

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение № 10
п.г.т. Мурманши Кольского района Мурманской области
от 20.03.2024 г. № 23

184355, Мурманская область, Кольский район,
п. Мурманши, ул. Цесарского, д. 2А
тел/факс (81553) 61-935

Начальнику управления образования
Администрации Кольского района
Малову Н.А.

Администрация МБДОУ № 10 п.г.т. Мурманши направляет Вам отчёт о
результатах самообследования за 2023 г.

Заведующий МБДОУ № 10 п.г.т. Мурманши



Л.С. Жесткова

УПР ОБРАЗОВАНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ КОЛЬСКОГО РАЙОНА - НА
20.03.24

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 10 п.г.т. Мурмаши
Кольского района Мурманской области

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 5 от 18.03.2024г.

Заведующий МБДОУ № 10 п.г.т. Мурмаши

«Утверждаю»

Л.С. Жесткова
18 марта 2024г.



Отчет о результатах самообследования за 2023 год.

Основные положения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 10 п.г.т. Мурмаши Кольского района Мурманской области функционирует с 1936 года.

ДОУ по типу реализуемых основных образовательных программ является дошкольной образовательной организацией.

Организационно - правовая форма ДОУ - муниципальное учреждение.

Полное наименование ДОУ: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 10 п.г.т. Мурмаши Кольского района Мурманской области.

Сокращенное наименование: МБДОУ № 10 п.г.т. Мурмаши.

Юридический адрес и адрес места нахождения ДОУ:

184355, Российская Федерация, Мурманская область, Кольский район, п.г.т. Мурмаши, ул. Цесарского, д. 2а.

Рабочий телефон/факс: 8(81553) 61-051, 8(81553) 61-935.

Адрес электронной почты: dou10_murm@mail.ru.

Адрес сайта: <http://ds-10.murm.prosadiki.ru/>.

Язык, на котором ведётся обучение и воспитание – русский.

Учредителем ДОУ является муниципальное образование Кольский район.

Заведующий ДОУ: Жесткова Лидия Сергеевна.

Характеристика состава воспитанников:

В МБДОУ №10 п.г.т. Мурмаши функционирует 6 групп.

Возрастные общеразвивающие группы:

- группа раннего возраста (возраст 1-3 года);
- группа раннего возраста (возраст 2-3 года);
- младшая группа (3-4 года);
- средне-старшая группа (4-6 лет);
- подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) (4-7 лет).

Списочный состав воспитанников 91 человек.

Режим работы дошкольного учреждения: пятидневная неделя с 7.00 – 19.00.

Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. В предпраздничные дни ДОУ работает с 7.00 – 18.00.

Персональный состав педагогических работников

Кадровая численность педагогического персонала в 2023 году составила 19 человек.

Кадровая политика ДОУ направлена на целесообразное и оптимальное использование педагогических кадров в соответствии с их профессиональной подготовкой, опытом и личными возможностями, на формирование активного творческого высококвалифицированного коллектива единомышленников. Проводимая по этому направлению работа способствовала существенному росту уровня профессиональной компетентности педагогов.

Профессиональная характеристика педагогов:

1.Образование:

- высшее педагогическое образование имеют 7 человек, что составляет 37% от общего количества педагогов;
- среднее специальное педагогическое образование имеют 12 человек – 63% от общего количества педагогов.

2.Квалификация:

- высшую квалификационную категорию имеет – 9 педагогов;
- первую квалификационную категорию имеют – 2 педагога;
- аттестованы на соответствие занимаемой должности – 4 педагога.

3.Стаж педагогической работы:

- до 5 лет – 3 педагога;
- до 10 лет –1 педагог;
- до 15 лет – 2 педагога,
- от 15 лет и выше – 13 педагогов.

В текущем году на курсах повышения квалификации обучалось 18 педагогов. План курсовой подготовки выполнен на 100%.

МБДОУ № 10 п.г.т. Мурмаши укомплектован педагогическими кадрами в полном объеме. Профессиональный потенциал педагогов позволяет оказывать высокое качество образования воспитанников.

Проведя оценку основных компонентов цифровой образовательной среды и умение использовать ее в работе педагогами, мы можем сделать следующие выводы: у сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими дистанционных технологий в информационно-образовательной деятельности с родителями (законными представителями) показал, что педагоги также успешно реализуют в практике дистанционную работу с родителями.

Вывод: в МБДОУ № 10 п.г.т. Мурмаши созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в ДОУ. Педагоги учреждения зарекомендовали себя, как инициативные и творческие, умеющие найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют

педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях и конкурсах разного уровня, что играет большую роль в повышении рейтинга ДОУ.

Система управления образовательным учреждением

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом дошкольного учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет ОУ, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в МБДОУ №10 п.г.т.Мурмаши:

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------|--|
| Заведующий | Является единоличным исполнительным органом ДОУ, подотчетен и подконтролен Учредителю и несет перед ним ответственность за результаты деятельности ДОУ, а также за сохранность и целевое использование имущества ДОУ |

| | |
|----------|--|
| Совет ОУ | <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">- определения основных направлений развития ДОУ; контроля соблюдения нормативно закреплённых требований к условиям образовательной деятельности в ДОУ; повышения эффективности финансово-экономической деятельности ДОУ; контроля целевого расходования финансовых средств ДОУ; развития сетевого взаимодействия ДОУ с другими организациями; привлечения внебюджетных средств, с целью развития ДОУ и укрепления материально-технической базы, контроль за использованием внебюджетных средств; участия в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений; развития ДОУ; организации общественного контроля за охраной здоровья участников образовательных отношений, за безопасными условиями осуществления образовательной деятельности. <p>Традиционно, в течение года было запланировано 5 заседаний Совета ОУ. О решениях Совета ОУ информировались все родители дошкольного учреждения через сообщения на стендах, родительских собраниях. За период 2023 г. поднималось ряд важных вопросов, касающиеся реализации стратегии жизнедеятельности</p> |
|----------|--|

| | |
|----------------------|---|
| | образовательного учреждения. |
| Педагогический совет | <p>Рассматривает вопросы: принятия планов и программ; принятия методических направлений работы с детьми; вопросы содержания, методов и форм образовательной деятельности; организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; заслушивает доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДООУ по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе о соблюдении санитарно-гигиенического режима ДООУ, об охране труда, об охране здоровья и жизни детей и другие вопросы воспитательно-образовательной деятельности ДООУ; заслушивает информацию и отчёты педагогических работников по вопросам совершенствования образования, результатам воспитательной работы и образовательной деятельности; создания временных творческих объединений с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций с последующим рассмотрением их на Педагогическом совете.</p> <p>В 2023 году было проведено 7 заседаний.</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: внесение предложений в программу развития ДОУ; внесение предложений об изменении и дополнении к Уставу ДОУ, к правилам внутреннего трудового распорядка, к коллективному договору; внесение предложений по улучшению финансовой и хозяйственной деятельности; выбор кандидатов из числа работников ДОУ в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; создание условий, необходимых для безопасности, охраны и укрепление здоровья воспитанников и работников. |
|---------------------------|---|

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ. Вопросы, возникающие в процессе деятельности ДОУ, требующие срочного решения, рассматривались на совещании при руководителе. Для информирования родительской общественности также проводились общие родительские собрания.

Вывод: дошкольное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, лицензией на образовательную деятельность и с требованиями СП и СанПиН.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО. Для перехода ДОУ на внедрение и реализацию ФОП ДО в образовательный процесс, была разработана дорожная карта и составлен план-график. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения РФ. На базе учреждения была создана рабочая группа по приведению ООП ДО в соответствие с ФОП ДО.

На основании плана-графика была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС (развивающая предметно-пространственная среда) ДОУ требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения РФ.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в ДОУ учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и

игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании педагогического совета в августе 2023 года была утверждена основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ООП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику ДОУ, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей (законных представителей) и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР.

Также, в ДОУ была разработана и внедрена Рабочая программа воспитания, которая входит в структуру ООП ДО, построенная на основе Федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада дошкольного учреждения по следующим элементам: «Традиции ДОО», «Организованная образовательная деятельность», «Музейная педагогика», «Ранняя профориентация». «Развивающая предметно-пространственная среда». Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, например, при формировании современной модели уклада необходимо в элементе «традиции ДОО» изменить установку родителей (законных представителей) на то, что традиции формируются не только в дошкольном учреждении, но и в семье.

Направления деятельности в соответствии с ФГОС ДО:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

По запросу родителей (законных представителей) и в соответствии с уставом ДООУ, в части программы, формируемой участниками образовательных отношений в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, реализуются:

- рабочая программа «Истоки русской народной культуры», разработанная на основе парциальной программы О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;

- рабочая программа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей в условиях логопедического пункта, разработанная на основе «Программы коррекционной развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта», автор О.Н. Киреева;

- рабочая программа по психолого-педагогическому сопровождению детей в ДООУ;

- рабочая программа по художественно-эстетическому развитию детей в возрасте 1-3 лет «Радуга красок», разработанной на основе парциальной программы художественно-эстетического развития детей раннего возраста (1-3 года) «Рисуй со мной» Е.А. Дудко;

- рабочая программа «Основы финансовой грамотности», разработанной на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», разработанной совместно Банком России и Минобрнауки России, и методического пособия А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику»;

- рабочая программа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей «Гармония души», разработанная на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования по духовно-нравственному воспитанию детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егорова, Ю.С. Калининной.

Итоги работы по художественно-эстетическому направлению были представлены на открытых мероприятиях:

- внутри дошкольного учреждения «Осенняя фантазия», «Светофорик», «Мир начинается с мамы», «Мамины помощники», «Новогодние чудеса», «Я так хочу, чтобы мама улыбалась!», «Наша славная победа!», «Светлая Пасха!», театральные зарисовки и танцевальные номера в видеоформате в личных чатах с родителями;

- всероссийский конкурс детского рисунка «21 век глазами детей» Российский государственный педагогический университет им.А.И. Герцена;

- международный игровой конкурс «Человек и природа-2023» Новосибирский центр продуктивного обучения;

- областной вокальный конкурс «Северная мозаика», номинация Песни из мультфильмов и кинофильмов;
- международный многожанровый конкурс «Весенние таланты» Фестивальное движение МУЗЫКАНТОФФ при поддержке Департамента культуры г. Москвы;
- областной конкурс театрального мастерства «Хочу в артисты» Государственное областное бюджетное учреждение культуры «Мурманская областная детско-юношеская библиотека имени В.П. Махаевой;
- конкурс изобразительного искусства «Новогодняя сказка. МБУДО «Мурмашинская детская школа искусств»;
- районный конкурс детских творческих работ «Красная книга глазами детей» ДДТ Кольского района;
- районный конкурс детских творческих работ «День защитника Отечества» ДДТ Кольского района;
- международный конкурс изобразительного искусства ООО «Центр Развития Педагогики»;
- всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества для детей и молодёжи «Творчество и интеллект» ФГОС России Всероссийский педагогический портал;
- открытый муниципальный конкурс рисунка, «Цветение весны», «Край морошки золотистой» МАУК Дом культуры «Мурмаши»;

- декада SOS конкурс плакатов «Мир увлечений» МАУК «Кольский районный Центр культуры»;
- открытый районный конкурс исполнителей эстрадной песни «Кольские звездочки Кольский районный Центр культуры»;
- региональный конкурс музейный экологический конкурс «На Севере-Жить!» ГОАУК «МОКМ», открытый фестиваль детских талантов «Звёздная дорожка» Муниципальное автономное учреждение культуры Дом культуры «Мурмаши»;
- многожанровый фестиваль начинающих исполнителей «Первые шаги» Кольский районный Центр культуры;
- открытый муниципальный конкурс исполнителей детской песни «Весёлый колокольчик, Детская школа искусств №4 г. Мурманск 12»;
- конкурс семейных проектов «Мастерская семейного творчества» Кольский районный Центр культуры;
- всероссийский конкурс «Времена года» Международный образовательный портал «Солнечный Свет».

В группе компенсирующей направленности реализовывалась адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 7 лет, построенная на основе принципов и содержания «Федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ».

Большое внимание в учебном году уделяли **приобщению дошкольников к русскому народному творчеству, семейным традициям**. Работая в этом направлении, педагоги реализуют музейную технологию, дополняя мини-музеи изделиями русского прикладного творчества, дидактическими и наглядными материалами. Для родителей были составлены, и размещены на сайте учреждения, социальных сетях, консультации «Русский фольклор в воспитании у дошкольников культуры семейных традиций», «Русские народные игры с детьми», «Русская народная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста», «Приобщение к истории, традициям и культуре России», «Народная игрушка – особый вид русского народного творчества», памятки, буклеты.

Педагогами был проведен социологический опрос родителей дошкольников: «Ваши семейные традиции». По данным опроса были организованы открытые мероприятия, где особое внимание уделялось сохранению традиционных семейных ценностей. 2024 год, Указом Президента Российской Федерации, объявлен Годом семьи - это важное событие для нашей страны. Это еще один шаг на пути к укреплению семейных ценностей. Крепкая семья - залог стабильности и процветания общества, поэтому работа в данном направлении будет продолжена в рамках Всероссийской инновационной площадки «Социальное партнерство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций».

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия.

С целью оказания психологического содействия в становлении профессиональной успешности молодых специалистов в ДОУ разработана система методического сопровождения, которая направлена на помощь в адаптации и получения практических навыков педагогами, недавно окончившими учебное заведение. Данная система обеспечивает преемственность практического опыта. В ДОУ разработана программа «Школа молодого педагога», одной из главных задач, которой является создание системы методического сопровождения профессионального роста молодых педагогов на основе наставнической деятельности.

В процессе наставнической деятельности решаются следующие важные задачи:

- способствовать формированию профессиональной компетентности начинающих педагогов;
- развивать социально значимые и профессионально важные качества;
- стимулировать готовность воспитателей к профессиональному росту, к поиску оптимальных способов качественного и творческого выполнения своей профессиональной деятельности.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы в ДОУ были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились

просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других ДОУ.

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован совместный семинар-практикум «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях». В течение года также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В МБДОУ № 10 п.г.т. Мурмаши создана система ***физкультурно-оздоровительной работы***.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях - информационном, психологическом, биоэнергетическом. Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. В современных

условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. Выделяют следующую классификацию здоровьесберегающих технологий:

1. медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств – технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОО);

2. физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка – технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);

3. обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);

4. здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов направлены на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация);

5. образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);

6. обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, проблемно-игровые (игротерапия), коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастика и др.);

7. к числу здоровьесберегающих педагогических технологий следует отнести и педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ строится по следующим направлениям:

1.Оздоровительная работа: режим двигательной активности вне занятий, определение диспансерной группы, профилактика функциональных нарушений, закаливание, иммуноподдержка.

2.Образовательно-воспитательная работа: физкультурные занятия, ритмическая гимнастика, работа по формированию элементарных представлений о своем организме, по формированию представлений о роли физических упражнений, способах укрепления собственного здоровья (проектная деятельность), спортивные праздники и развлечения, Дни здоровья.

Воспитателями широко используются:

- пальчиковая и артикуляционная гимнастики;

- логоритмика;
- гимнастика для глаз;
- дыхательная гимнастика;
- биоэнергетическая гимнастика;
- психогимнастика Чистяковой;
- элементы восточной гимнастики;
- ритмические упражнения;
- спортивные подвижные игры
- бодрящая гимнастика.

Кроме того, воспитанники ежегодно участвуют в соревнованиях спортивной направленности.

Годовой план составлялся в соответствии со спецификой дошкольного учреждения с учетом профессионального уровня педагогического коллектива, приоритета осуществления образовательной деятельности.

Продолжительность учебного года (недель): 33 недели.

Продолжительность учебной недели (дней): 5 дней.

Продолжительность занятия (мин): в соответствии с программой и учебным планом от 10 минут до 30 минут.

Результаты образовательной деятельности

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- наблюдения, итоговые занятия.

Уровень освоения детьми ООП ДО по ДОУ:

| | Образовательные области | балл | Коэффициент эффективности |
|----|-------------------------------------|-------------|----------------------------------|
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | 4.8 | 98% |
| 2. | Познавательное развитие | 4.7 | 94% |
| 3. | Речевое развитие | 4.6 | 92% |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | 5 | 100% |
| 5. | Физическое развитие | 4.8 | 98% |
| | Итого: | 4.8 | 98% |

Из данной таблицы видно, что общий коэффициент эффективности освоения детьми ООП ДО по ДОУ находится на высоком уровне.

Педагогами ДОУ был проведен мониторинг воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 33 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение

самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Чтобы не допустить распространения острой респираторной вирусной и коронавирусной инфекции, администрация дошкольного учреждения проводила в 2023 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОО утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98% детей успешно освоили основную образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокий уровень готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ДОО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В сентябре 2023 года проводилось анкетирование 105 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 98,3% процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 100 % процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 84% процентов;

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 93,78% процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 100% процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Методическая работа в ДОУ носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование деятельности всех участников образовательного процесса в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке и практике.

Основная цель методической службы ДОУ – оказание действенной помощи педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования. Для реализации поставленной цели методическая служба дошкольного учреждения решает **следующие задачи:**

- организует активное участие членов педагогического коллектива в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах;

- способствует созданию условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное формирование и развитие личности ребенка, его самоопределение и самореализацию;
- создаёт единое информационное пространство и регулирует информационные потоки управленческой и научно – методической документации, концентрирует ценный опыт достижений в образовательной практике;
- обеспечивает эффективную и оперативную информацию о новых методиках, современных программах и технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;
- организует работу по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития ДОУ;
- способствует созданию и оптимизации программно-методического обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций;
- осуществляет контроль за выполнением государственного стандарта и реализацией образовательных программ, уровнем развития воспитанников, их готовностью к школьному обучению;
- осуществляет взаимодействие с социальными институтами детства и родителями (законными представителями) воспитанников.

Участие педагогов ДОУ в методических мероприятиях в 2023 учебном году.

В ДОУ созданы благоприятные условия для научной и творческой организации педагогического труда, включения педагогов в процесс популяризации спорта и здорового образа жизни. С целью повышения профессионального мастерства, и решения проблемы обмена передовым педагогическим опытом, в течение учебного года педагоги ДОУ принимали активное участие в различных мероприятиях на Всероссийском, региональном, межрегиональном и муниципальном уровне.

| <i>Конкурс. Педагогический опыт.</i> | <i>Результат</i> |
|---|------------------|
| Региональный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации «Обобщение педагогического опыта» «Использование технологии проектного метода в работе с дошкольниками» от 13.01.23 г. ДОС № 0090560, Всероссийский педагогический портал «ФГОС России» https://fgosrf.ru/seach/-1 | 1 место |
| МЦОиП Международный центр образования и педагогики. Всероссийский конкурс «Детский сад» Игра – квест по финансовой грамотности СМИ Эл №ФС 77 – 70859 | 1 место |
| МЦОиП Международный центр образования и педагогики Международная интернет-олимпиада «Здоровье и безопасность для дошкольников». СМИ | 1 место |

| | |
|--|----------------------------|
| Эл №ФС 77 – 70859 | |
| Кольский районный Центр культуры Открытый районный конкурс исполнителей эстрадной песни «Кольские звёздочки» | 1 место |
| Всероссийский конкурс педагогического мастерства и новаторства «Образование 21 века: традиции и инновации». Номинация «Мультимедийный образовательный контент». Академия Развития творчества «Арт-талант | 1 место |
| III Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения». Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века | 1 место |
| Региональный конкурс методических разработок образовательных событий по популяризации культурных и национальных традиций России «Моя страна - Россия», номинация: «Лучшая методическая разработка образовательных событий по популяризации культурных и национальных традиций России «Моя страна – Россия» в дошкольной образовательной организации» ГАУДПО «ИРО». | 1 место |
| Всероссийская научно-практическая конференция с международным | Свидетельство о публикации |

| | |
|--|-----------------------------------|
| <p>участием «Стратегические ориентиры развития науки и образования»». Научная работа на тему: «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста». Центр научного сотрудничества «ИнтерактивПлюс»</p> | |
| <p>Публикация на сайте издательства «ТЦ Сфера» Тема: Конспект мастер-класса «Изготовление обереговой куклы «Северная берегиня». Применение произведений народного фольклора на практике</p> | <p>Свидетельство о публикации</p> |
| <p>Министерство образования и молодёжной политики Владимирской области, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой»Международная научно-практическая конференция «Стратегия развития образования для будущего России</p> | <p>Свидетельство о публикации</p> |
| <p>Государственное областное бюджетное учреждение культуры «Мурманская областная детско-юношеская библиотека имени В.П. Махаевой» Областной марафон педагогического мастерства «Жизнь в профессии: творить, изобретать, пробовать, искать и развиваться», выступление</p> | <p>Сертификат</p> |

| | |
|---|------------|
| «Ребёнок, познающий мир: знакомство с временем» | |
| Государственное областное бюджетное учреждение культуры «Мурманская областная детско-юношеская библиотека имени В.П. Махаевой», областной марафон педагогического мастерства «Жизнь в профессии: творить, изобретать, пробовать, искать и развиваться», тема выступления: «Игровой сеанс в рамках консультационного центра, как форма успешного взаимодействия с детьми и их родителями». | Сертификат |
| Областной семинар для студентов очного отделения МАГУ ППИ Кафедры психологии и коррекционной педагогики «Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи: современные техники развития речи» Образовательная деятельность «Организация коррекционной работы по профилактике дислексии и дисграфии у дошкольников» | Сертификат |
| Государственное областное бюджетное учреждение культуры «Мурманская областная детско-юношеская библиотека имени В.П. Махаевой» Областной марафон педагогического опыта «Финансовая грамотность детей: педагогические подходы формирования» | Сертификат |

| | |
|--|---------|
| Некоммерческая организация Благотворительный фонд наследия Менделеева АНО «Педагогическая платформа развития творческого потенциала учителя 21 века» Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева МГУ им. М.В. Ломоносова Российская международная Академия туризма, журнал «Вестник образования России» Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» | 2 место |
|--|---------|

Для успешного выполнения качественной организации и контроля образовательного процесса мы поощряем мотивацию педагогического персонала на инновационную деятельность в дошкольном учреждении через внедрение инновационных технологий, авторских проектов и программ. Подобный подход позволяет говорить о реализации потребности в самовыражении личности каждого сотрудника, что положительно влияет на психологический климат в коллективе учреждения.

ДОУ участвует в реализации пилотной площадки по апробации ПМК «Мозаичный ПАРК», в ходе которой активно ведется работа по приобретению развивающего игрового оборудования.

Исходя из вышесказанного, приоритетной целью деятельности ДОУ является совершенствование образовательного пространства учреждения как среды детства со специфической субкультурой, обеспечивающей условия для развития личности, познания культуры и традиций своего народа, осознания ценности собственного здоровья, познания и самореализации потребностей (интеллектуальных, художественных, творческих, физических), формирование готовности к школьному

обучению. Неразрывно с этим также идет процесс по обеспечению детей с ОВЗ комфортными условиями пребывания в дошкольной организации.

Опыт работы пилотной площадки неоднократно был представлен на семинарах всероссийского и регионального уровней.

Последняя практика представления на Региональном семинаре «Реализация программно-методических комплексов в образовательном пространстве ДОО» в ГАУ ДПО МО «Институт развития образования» опыт практических результатов своей профессиональной деятельности по теме «Реализация инновационных форм, технологий взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников на основе индивидуально-дифференцированного подхода к семье».

Одним из важнейших направлений в управлении является использование проектирования, научности и целесообразности в подходе к организации работы, что под собой подразумевает взаимодействие с использованием проектной деятельности, наработок научных заведений, а также организацию работы учреждения в соответствии с четкими реальными разработанными целями.

ДОУ является активным участником:

- **Всероссийского проекта методической поддержки дошкольного образования «ДОШКОЛКА от А до Я».**

- **Регионального проекта «Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала» (совместно с благотворительным фондом Сбербанка России «Вклад в будущее»).**

- **Региональной стажировочной площадки по направлению «Совершенствование профессиональных компетенций воспитателя групп детей младенческого и раннего возраста».**

В ДОУ в течение второго года реализуется проект «От истоков к будущему». В рамках проекта разработана концептуальная система управления, проведена экспертиза среды ДОО, создана рабочая группа педагогов, обеспечен рост профессиональной компетентности педагогов по вопросам социально-эмоционального развития дошкольников, обеспечена оперативная обратная связь с родителями и социумом. Опыт работы по проекту успешно представлен на Всероссийском фестивале лучших практик развития личностного потенциала по теме: «Проект создания творческой ЛРОС дошкольной организации «От истоков к будущему».

Опыт работы представлен:

- **проект «Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала»** (совместно с благотворительным фондом Сбербанка России «Вклад в будущее») был представлен **на III Всероссийском педагогическом конкурсе: «Современное воспитание подрастающего поколения»**, проводимым Фондом образовательной и научной деятельности 21 века». Тема: «Развиваем личностный потенциал: народные промыслы России как источник детского творчества».

- **Всероссийский проект методической поддержки дошкольного образования «ДОШКОЛКА от А до Я»**, на сайте Издательства «ТЦ СФЕРА» в разделе «Делимся педагогическим опытом».

Проектная деятельность.

В настоящее время одним из наиболее оптимальных, инновационных, развивающих и перспективных методов в системе дошкольного образования является проектная деятельность. Это обусловлено тем, что дошкольное образование является одним из важнейших составляющих в едином образовательном пространстве, где требуется широкое внедрение альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Таким образом проектная деятельность открывает возможность формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром, являясь методом целенаправленного действия, стимулируя детскую самостоятельность в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие и обогащение социально-личностного опыта воспитанников посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия, активного вовлечения родителей в данный процесс.

Проектная технология дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивает творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет дошкольнику успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. Проектный метод – это осуществление замысла от момента его возникновения до его завершения с прохождением определенных этапов деятельности. Основное предназначение методов проектов – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем.

Преимущества проектного метода:

- является одним из методов развивающего обучения;
- повышает качество образовательного процесса;
- служит развитию критического и творческого мышления;
- удобства внедрения в образовательный процесс;
- способствует повышению компетентности педагогов.

В ДОО педагоги использовали и реализовали следующие типы тематических проектов:

- исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
- игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают поставленные проблемы);
- информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление коллажей, витражей и др.);
- творческие (оформление результата в виде открытого занятия, викторины, КВН);
- научно-познавательные.

В рамках реализации здоровьесберегающих технологии были реализованы следующие проекты:

Краткосрочный проект «О полезных продуктах», долгосрочные проекты: «Витамины и здоровье», «Водичка, водичка умой мое личико», «Правильное питание-залог здоровья», «Мы здоровыми растем».

В ходе реализации проводились мероприятия с детьми (для каждой возрастной группы) по темам: «Правильное питание», «Полезные продукты», «Витамины и здоровый организм», «Здоровье в порядке, спасибо зарядке», «Кто правильно питается, тот здоров и улыбается», «Самые полезные овощи и фрукты», «Правильное дыхание», «Активный семейный отдых», Круглый стол онлайн с родителями «Семейные традиции и здоровый образ жизни».

Информирование родителей по вопросам ЗОЖ, семейного воспитания в рамках семейного клуба «Лучик».

Педагогами ДОУ также были реализованы следующие опытно-экспериментальные и творческие проекты по темам:

| Название проекта | Группа |
|--|-------------------------|
| «В гостях у сказки», «Игры с водой», «Разноцветные игрушки». | Группы раннего возраста |
| «Русская изба», «Малые фольклорные формы», «Моя любимая игрушка», «Мой домашний питомец», «Волшебный мир сказок», «Русская игрушка», | Младшая |

| | |
|---|-------------------------|
| «Зимующие птицы». | |
| «Наша Родина-Россия», «Эколята-друзья и защитники природы», «Формирование финансовой грамотности», «Что одному под силу, то легко коллективу». | Средне-старшая |
| «Трудно птицам зимовать, мы им будем помогать», «В стране домашних животных», «Моя Россия», «Тайны воды», «Русские народные сказки в воспитании нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста», «Мой друг светофорик». | Группа для детей с ТНР |
| «Наш родной поселок», «Моя Родина – Россия», «Воспитай добро», «Мое здоровье», «Профессии», «Пожарная безопасность». | Подготовительная группа |

Отчеты по проектам были представлены в виде мероприятий и наглядного дидактического материала.

Одним из способов повышения качества образования, является реализация творческого потенциала воспитанников

Участие детей в конкурсах

| <i>Конкурс</i> | <i>Результат</i> |
|---|--|
| Всероссийская олимпиада «Умники России» school-olympiads.ru (свидетельство РОСКОНАДЗОРА СМИ ЭЛ № ФС 77-79322) | диплом победителя – 2 ребенка |
| Международный игровой конкурс «Человек и природа», организованный Новосибирским центром продуктивного обучения | диплом победителей и призеров - 10детей. |
| Российский интеллект центр - «ОлимпиадУм» XX Всероссийская олимпиада «Мыслитель» Математика РИЦ «ОЛИМПИАДУМ», «Литература») - проект Центра гражданского образования «Восхождение» www.olimpiadum.ru | 1 и 2 место |
| Фестивальное движение «Музыкантофф» 4 Международный многожанровый конкурс «Весенние таланты-2023» | лауреат 2 степени |
| Российский государственный педагогический университет им.А.И. Герцена Конкурс детского рисунка «21 век глазами детей» | участие |

| | |
|---|-----------------------------|
| Благотворительный фонд поддержки детей пострадавших в ДТП имени «Наташи Едыкиной» Конкурс чтецов «Азбука дорожного движения» | 1 место |
| АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании» АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании» Эвристический конкурс для детей дошкольного возраста «Совенок-2023» | 16 призеров и победителей |
| Кольский районный Центр культуры Открытый районный конкурс исполнителей эстрадной песни «Кольские звёздочки» | лауреат 2 степени-1 ребенок |
| ГОАУК «МОКМ» Конкурс музейный экологический конкурс «На Севере-Жить!» (краеведческий музей) | 1 место – 1 ребенок |
| Муниципальное автономное учреждение культуры Дом культуры «Мурмаши» открытый фестиваль детских талантов «Звёздная дорожка» | лауреаты 2 степени |
| Кольский районный Центр культуры Многожанровый фестиваль начинающих исполнителей «Первые шаги» | лауреаты 1 степени-7 детей |

| | |
|---|--------------------------------|
| Областной конкурс детского рисунка «Дело защиты населения...», посвящённый 90-летию Гражданской обороны России и дню спасателя Российской Федерации в номинации «работа пожарных при ликвидации ЧС» ГУ МЧС России по Мурманской области, ГОКУ «Управление по ГОЧС и ПБ Мурманской области», МОО ООО «Всероссийское добровольное пожарное общество | 1 место |
| XI Международный конкурс «СТАРТ» KONKURS-START.ru учебного центра «Инфоурок» лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 от 28.04.2018 г. | 5 призеров и победителей |
| Государственное областное бюджетное учреждение культуры «Мурманская областная детско-юношеская библиотека имени В.П. Махаевой» XVI Областной конкурс чтецов «Счастливое время с Олегом Бундуrom!» | участие -1-, 2 место-1 ребенок |
| Легкоатлетическая эстафета, посвященная 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г. | 3 место |

| | |
|---|--------------------------|
| Детская школа искусств №4 г. Мурманск 12 Открытый муниципальный конкурс исполнителей детской песни «Весёлый колокольчик» | лауреат 2 степени |
| Конкурс изобразительного искусства «Новогодняя сказка. МБУДО «Мурмашинская детская школа искусств» | 8 призеров и победителей |
| Муниципальный открытый творческий конкурс поздравительных открыток «День защитника Отечества» ДДТ Кольского района | 1 место |
| Кольский районный Центр культуры Конкурс семейных проектов «Мастерская семейного творчества» | 3 место |
| Открытый муниципальный конкурс рисунка и декоративно-прикладного творчества, посвященный Международному женскому дню 8 марта «Цветение весны» | диплом 1 и 2 степени |
| Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы». Министерство просвещения РФ «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей». | 3 победителя и призера |

| | |
|--|-------------------------------|
| Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Салют Великой Победы» ООО «Центр Развития Педагогике» Академия Развития творчества «Арт-талант | коллективная работа – 1 место |
| Всероссийский творческий конкурс «Спасибо деду за Победу!», номинация – «Актерское мастерство», МБУ« Центр культуры и молодежной политики Красноармейского района г. Волгограда | лауреаты 1 степени |
| Международный конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии». Международный центр проведения и разработки интерактивных мероприятий | диплом призера. |
| Всероссийская олимпиада «Мыслитель» Литература Российский интеллект центр - «ОлимпиадУм» XX РИЦ «ОЛИМПИАДУМ» - проект Центра гражданского образования «Восхождение» www.olimpiadum.ru . | диплом победителя |
| Международный конкурс для одаренных детей «Осень талантов-2023» Сайт «Талант Педагога» | диплом победителя |

| | |
|---|----------------------|
| Всероссийский конкурс «Времена года» Международный образовательный портал «Солнечный Свет» | 2 диплома победителя |
| Всероссийская познавательная олимпиада «Как лес готовится к осени?» Высшая школа делового администрирования | диплом 1 степени |
| Эколого-просветительский общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли» - 2023 Федеральное агенство водных ресурсов «РОСВОДРЕСУРСЫ | диплом призера |

Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в ДООУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21, между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Вариативные формы работы с детьми и родителями в МБДОУ № 10 п.г.т. Мурмаши

С детьми старшего дошкольного возраста, посещающими общеобразовательные группы, у которых нарушено или отстает от нормы формирование фонетической или фонетико-фонематической стороны речи, ведется работа в рамках **логопедического пункта** на базе ДОУ.

Коррекционная работа проводилась с детьми общеразвивающих групп и коррекционной группы всех возрастных групп.

- с 26 детьми (возраст 4-7 лет) велась коррекционная работа по развитию речи учителем-логопедом (на логопедическом пункте).
- с 25 детьми проводилась коррекционная работа по разным направлениям педагогом – психологом (индивидуально и объединяя детей в подгруппы).

Всего детей за 2023 год в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР – 14 человек. На ТПМПК направлено – 0 человек.

На ППк - 0 человек.

- обучение по АОП в ДОУ - 1 человек;

- обучение в общеобразовательной группе с посещением логопункта- 1 человек;

В конце года на Ппк представлено 13 человек, из них речь соответствует норме - 6 человек, речь со значительным улучшением - 7 человек.

Количество представленных на ППк детей (логопункт) – 26 человек, из них:

Выпущено с заключением речь соответствует возрасту - 13 человек

Речь со значительными улучшениями - 3 человека.

Рекомендовано дальнейшее пребывание на логопункте – 13 человек.

Направлен на ТПМПК и ЦПМПК – 5 человек.

На базе дошкольного учреждения создан и функционирует **«Консультационный центр** для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования». Данное взаимодействие заключается в оказании методической и практической помощи родителям в вопросах обучения и воспитания ребёнка, в проведении специалистами детского сада индивидуальной работы с детьми, а также в приглашении детей и их родителей в детский сад на общие мероприятия для детей (праздники, развлечения, спектакли).

В 2023 году были заключены договора с 25 семьями, не входящими в списочный состав ДООУ. По состоянию на конец учебного года показатели удовлетворенности работой консультационного центра являются высокими.

| № п/п | Наименование проведенных мероприятий | Количество | Примечание |
|-------|---|------------|------------|
| 1. | Численность родителей (законных представителей), заключивших договор между родителем (законным представителем) и образовательной организацией | 25 | |
| 2. | Количество мероприятий по оказанию психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям), в том числе: | 331 | |
| 2.1 | Групповые формы работы (указать общее число проведенных мероприятий за отчетный период), в том числе: | 165 | |
| 2.1.1 | Семинары-практикумы | 3 | |
| 2.1.2 | Дни открытых дверей | 0 | |
| 2.1.3 | Коллективные беседы | 71 | |
| 2.1.4 | Совместные занятия специалистов с детьми и их родителями | 71 | |

| | | | |
|-------|---|-----|--|
| 2.1.5 | Круглые столы по общим вопросам развития и воспитания детей | 8 | |
| 2.1.6 | Родительские собрания | 1 | |
| 2.1.7 | Количество организованных тематических выставок | 12 | |
| 3. | Индивидуальные формы работы (указать общее число проведенных мероприятий за отчетный период), в том числе: | 138 | |
| 4. | Количество индивидуальных консультаций родителей (законных представителей), проведенных по запросу, в том числе: | 42 | |
| 4.1 | Количество индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания | 42 | |
| 5. | Количество мероприятий по оказанию диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), в том числе | 180 | |
| 5.1.1 | Количество обращений к педагогу-психологу | 68 | |
| 5.1.2 | Количество обращений к учителю-логопеду | 36 | |
| 5.1.3 | Количество проведенных тренинговых занятий для групп родителей (законных представителей) по коррекции детско-родительских отношений на основе результатов диагностики | 2 | |

| | | | |
|-------|--|----|--|
| 5.1.4 | Количество проведенных совместных занятий специалистов с детьми и их родителями, на которых родители учатся взаимодействию со своим ребенком | 71 | |
|-------|--|----|--|

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на достаточно высоком уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) и обеспечивает гармоничное развитие детей. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

Взаимодействие ДОУ с семьей

Задачи воспитания в условиях семьи и ДОУ отличаются соотношением эмоционального и рационального компонентов: в семье преобладает эмоциональный компонент, в общественном воспитании доминирует рациональный. В ДОУ цели, принципы, содержание воспитания имеют научную базу, обозначены в программных документах, а в семье часто носят неоформленный характер, отличаются

субъективизмом, варьируются в зависимости от ценностных ориентаций родителей, их педагогической культуры.

В каждой семье складывается своя индивидуальная воспитательная система, методы семейного воспитания отличаются большей естественностью, индивидуальной обращенностью педагогических воздействий. Семья для ребенка является наименее ограничивающим и наиболее мягким типом социального окружения, тогда как в ДОУ взаимосвязь субъектов воспитания определяется функциональными обязанностями. В условиях ДОУ ребенок имеет возможность приобрести опыт общения, навыки инициативной деятельности.

В ДОУ осуществляются новые подходы взаимодействия педагогов и родителей:

- учет личного опыта родителей: важно заинтересовать родителей рассматриваемыми проблемами, опираться на имеющийся у них положительный опыт воспитания, не поучать их; учитывать запросы и пожелания родителей в приобретении информации (анкетирование, тренинги и семинары для родителей);

- вариативность содержания, форм и методов образования родителей, использование *методов формирования педагогической рефлексии и активизации родителей*: анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, анализ родителями собственной воспитательной деятельности, метод домашних заданий (например, сочинение на тему «Мой ребёнок»), игровое моделирование

поведения (проигрывание ситуаций, например, «Ребёнок идёт в детский сад»); просмотр видеороликов с записью детско-родительских занятий).

В работе с родителями педагоги ДООУ используют как традиционные, так и нетрадиционные формы взаимодействия с семьёй.

Традиционные формы

| | |
|----------------------|---|
| Коллективные формы | 1. Общие и групповые родительские собрания. Что должны знать родители о ФГОС. Вакцинация. 2. Круглый стол в рамках семинаров-практикумов «Школа молодых родителей», «Готовим детей к школе», «В здоровом теле – здоровый дух: закаливание, профилактика заболеваний, укрепление иммунитета» 3. Экскурсия по ДООУ с целью ознакомления родителей со специалистами, профилем и задачами ДООУ. |
| Индивидуальные формы | 1. Педагогические беседы с родителями. 2. Тематические консультации «Саамы – коренное население Мурманской области», «Расскажите о Рождестве», «Приобщаем детей к истокам русской народной культуры», «Этот День Победы» 3. «Заочные» консультации – конверт для вопросов родителей. |

| | |
|-------------------------------|---|
| | <p>4. <i>Посещение семьи ребенка.</i></p> <p>5. <i>Индивидуальные памятки, буклеты «Внимание, грипп!» «О здоровье всерьёз» «Важные телефоны», «Обучаем детей основам безопасного поведения» (Декада СОС), «Осторожно, тонкий лед», «Опасные вещества», «Одни дома», «Советы родителям: чем заниматься с детьми дома».</i></p> |
| Наглядно-информационные формы | <ul style="list-style-type: none"> - видеофрагменты организации различных видов деятельности; - выставки фотографии; детских работ; - стенды, ширмы, папки-передвижки. - консультации для родителей на сайте ДОУ |

Нетрадиционные формы (установление неформальных контактов с родителями)

| | |
|-----------------------------|---|
| Информационно-аналитические | <p>Цель: выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование, опросы родителей «Полезные и вредные продукты» «Физкультура здоровый образ жизни», «Зеленые витамины», «Что ваши дети знают об основах безопасного поведения», «Мой ребёнок», «Удовлетворенность родителей образовательным процессом» (2 раза в год) и др. |
|-----------------------------|---|

| | |
|--------------------------|--|
| Досуговые | <p>Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместные досуги, праздники - театрализованные постановки - участие родителей и детей в выставках, конкурсах художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной и интеллектуальной направленности. |
| Познавательные | <p>Цель: ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинары-практикумы; - детско-родительские занятия; - тренинги; - заседания родительского клуба. <p>Эффективно реализуется авторская программа работы с родителями «Мы рядом».</p> |
| Наглядно-информационные: | Цель: ознакомление родителей с работой ДОУ, особенностями |

| | |
|--|---|
| информационно-ознакомительные; информационно-просветительские | воспитания детей. - информационные проекты для родителей; - педагогические журналы для родителей; - организация дней открытых дверей, открытых просмотров непрерывной образовательной деятельности детей (проведено 6 занятий); - мини-музеи. |
|--|---|

Социальная активность и партнерство ДООУ.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной образовательной программы ДООУ в течение учебного года коллектив ДООУ поддерживал прочные отношения с другими социальными и образовательными учреждениями:

- Ресурсный центр (Мурманская коррекционная школа-интернат №3).
- Мурмашинская детская школа искусств.
- Муниципальный психологический центр в системе образования Кольского района.
- Мурманский педагогический колледж.
- Мурмашинская городская библиотека.
- МАУК ДК «Мурмаши».

- ОАО «СО ЕЭС» Кольское РДУ.
- Издательство «Русское слово» (в рамках пилотной площадки)
- ООО «Мозаичный парк»
- ГАУДПО МО «Институт развития образования»
- ФГБОУ ВО «МАГУ»
- МОУ «Мурмашинская СОШ №1».

Воспитанники активно посещают кружки и секции в рамках дополнительного образования.

Спектр учреждений, которые посещают дети для дополнительных занятий разнообразен:

- МОУ ДО ДЮЦ Кольского района. Начальное техническое моделирование; бисероплетение,

ТРИЗ;

- ДЮСШ Кольского района. Лыжная подготовка, секция «Оранжевый мяч»;

- МАУК ДК «Мурмаши». Группа эстетического развития;

- Спорткомплекс «Мурмаши». Секция плавания;

- Мурманское региональное отделение Федерации всестилевого каратэ России, спортивный клуб

«Арвиол». Группа каратэ-до;

- Мурмашинская детская школа искусств. Художественное отделение;

- Детская танцевальная студия «Надежда».

В результате сотрудничества ДООУ с социальными партнерами создана атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; создается благоприятная эмоциональная атмосфера для формирования единого образовательного пространства; обеспечивается совместный успех в деле воспитания и обучения детей. Также можно отметить возрастающую активность родителей по подготовке, проведению и участию в совместных воспитательских и педагогических мероприятиях дошкольного учреждения. Выпускники ДООУ легко адаптируются в новых социальных условиях.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для эффективного построения педагогического процесса. Имеются: музыкальный (спортивный) зал., оборудованы кабинеты для занятий с педагогом-психологом, учителями-логопедами, учителем-дефектологом.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ.

Творческий вклад коллектива в реализацию художественно-эстетического направления деятельности ДООУ проявился в создании развивающей предметно-пространственной среды: педагогами разработано большое количество дидактических игр и пособий; оформлены тематические альбомы, подобраны атрибуты и аксессуары к сюжетно-ролевым, театрализованным, конструктивным играм; разработаны конспекты занятий по проблемам эстетического развития воспитанников. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и эстетическому оформлению.

Развивающая предметно-пространственная среда построена в МБДОУ № 10 п.г.т. Мурмаши в соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений»:

1. Пространство интеллектуального развития и творчества:

- групповые комнаты с высокой степенью трансформируемости пространства и оборудования, с тематическими подзонами: спортивными, игровыми, для занятий художественно-творческой деятельностью, экспериментирования, ориентированными на определенный возраст дошкольников.

2. Пространство физического развития:

- зоны моторных и спортивных игр (спортивная площадка с соответствующим оборудованием и спортивный зал).

3. Пространство экологического развития:

- ландшафтные зоны (естественный и искусственный рельеф);
- природная среда (озеленение);
- зоны для сельскохозяйственных работ (огород на территории ДОУ, огород на подоконнике в групповых помещениях);
- зеленые уголки в интерьере групповых комнат;
- ТАВСО для реализации «экологических проектов» (пейзажи в разных климатических зонах, животный мир).

4. Пространство музыкально – эстетического развития:

- музыкальный центр,
- музыкальные инструменты,
- атрибуты для постановки театрализованных представлений, праздников
- маски и костюмы для постановки театрализованных представлений,
- декорации праздников для постановки театрализованных представлений, праздников.

5. Возможность включения в познавательную деятельность всех детей группы.

Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в рамках реализации ЗМО «О региональных нормативах финансового обеспечения».

Приобретены игровые модули, товары для творчества детей, дидактические наборы для сенсорного развития, игрушки, спортивное оборудование, игровое уличное оборудование.

В ДОУ для каждого возраста воспитанников имеется комплект методической литературы, соответствующий ФГОС, по всем основным темам непрерывной образовательной деятельности приобретен и постоянно пополняется наглядный демонстрационный материал.

Для предоставления качественного медицинского обслуживания имеется медицинский блок.

Созданы необходимые условия для организации жизнедеятельности учреждения, в МБДОУ № 10 п.г.т. Мурмаши имеются пищеблок и прачечная, оснащенные современным технологическим оборудованием.

Большое внимание уделяется обновлению и модернизации материально-технической базы учреждения, своевременно ремонтируется и приобретается новое современное оборудование.

В целях соблюдения требований к безопасности пребывания детей в учреждении, дошкольное учреждение оборудовано автоматической системой обнаружения пожара, оборудованы эвакуационные выходы со 2 этажа здания, в каждом помещении имеются первичные средства пожаротушения, подключена к пульту «Тревожная кнопка», установлены двери с домофоном, что препятствует проникновению в учреждение посторонних лиц. В учреждении установлена система видеонаблюдения, как в помещениях ДООУ, так и на территории.

Вывод: в ДООУ для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение. Организованная в ДООУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

ВЫВОД:

- по основным показателям педагогический коллектив ДООУ добивается достаточных результатов, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;

- создана современная, эстетически привлекательная развивающая предметно-пространственная среда, обеспечено качественное дошкольное образование посредством использования инновационных технологий в образовательном процессе, обеспечивающих современную и безопасную цифровую образовательную среду в ДОУ;
- активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для пребывания детей в ДОУ;
- организация образовательного процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание образовательного процесса соответствует требованиям социального заказа родителей, обеспечивает развитие каждого ребенка за счет реализации ООП ДОУ и рабочей программы воспитания, соблюдены все требования в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требования к безопасности пребывания воспитанников и сотрудников;
- образовательный процесс в ДОУ имеет развивающий и корректирующий характер, способствующий формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей. Хороший уровень освоения детьми образовательной программы ДОУ;

- в ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию, что способствует хорошему результату в организации педагогической деятельности и улучшению качества образования и воспитания дошкольников.
- анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП и СанПин, и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Основные направления развития МБДОУ № 10 п.г.т. Мурмаши

Коллектив ДОУ всегда стремится к совершенствованию и развитию, следующие направления мы видим приоритетными в развитии каждого педагога и всего коллектива:

1. Создание условий для дальнейшего развития дошкольного учреждения.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Повышение качества дошкольного образования.
4. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников.
5. Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДОУ.

6. Осуществление преемственности образования между ДОО и школой для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе.
7. Участие в проектах на различных уровнях, пилотных площадках, различных мониторингах.
8. Модернизация цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

**Показатели деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 10 п.г.т. Мурманши
Кольского района Мурманской области, подлежащей самообследованию**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 91 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 91 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 27 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 64 человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 91 человек/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 91 человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/-% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/-% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 11 человек/12% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 11 человек/12% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | - |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 12,59 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 19 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 7 человек/ 37% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 7 человек/37% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 12 человек/63% |

| | | |
|--------|--|------------------------|
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 12 человек/63% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 11 человек/58% |
| 1.8.1 | Высшая | 9 человек/47% |
| 1.8.2 | Первая | 2 человека/11% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 7 человек/37% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3 человека/16% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 4 человека/21% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека/11% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 человека/16% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 21 человек/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 21 человек/ 100% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 19 человек/ 91 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного | 2 кв.м. |

| | | |
|-----|---|-------------------------|
| | воспитанника | |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 2 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Совместно с музыкальным |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

