

ПРОЕКТ

«Книга - мой друг и помощник»

(старшая группа)

Воспитатели: Горчакова И.П.

Холодилова Т.В.

Тема «Книга - мой друг и помощник» (старшая группа)

Цель:приобщение детей к книжной культуре, повышения интереса к стремлению получать знания через книгу, вызвать у детей желание больше общаться с книгами, отдавать им предпочтение на ряду с современными ТСО через творческую и познавательную деятельность.

Паспорт проекта:

- ✚ Тип проекта: информационно-практический, творческий
- ✚ Предметно-содержательная область – образовательные области – чтение художественной литературы
- ✚ По характеру участия: ребёнок/родители/воспитатели/библиотека
- ✚ По продолжительности – долгосрочный (ноябрь 2018 – май 2019)
- ✚ По количеству участников – групповой
- ✚ Организационная форма работы – совместная деятельность детей/воспитателей/родителей

Актуальность проекта: книга – незаменимый источник знаний для взрослых и детей. В современном обществе на смену книгам все чаще и чаще приходят компьютеры, электронные и цифровые носители. Следствием недостаточного общения детей с книгами становятся речевые нарушения, нарушения мыслительных процессов, развитие коммуникативных функций и т.д. Все это негативно отражается на общем состоянии ребенка и на формировании его как личности. Таким образом, актуальность нашего проекта обусловлена недостаточной востребованностью книг подрастающим поколением как основного источника знаний для развития и воспитания.

Гипотеза: возможно ли сформировать у дошкольников понимание того, что книга – основной источник знаний, привить любовь и положительные эмоции при чтении книги.

Проблемные вопросы:

- ✚ Как приобщить детей к книжной культуре, повысить интерес к стремлению получать знания через книгу.
- ✚ Какие методы и формы работы наиболее эффективны в формировании у родителей и детей желания чаще читать
- ✚ Как влияют современные технические средства оповещения (телевизор, компьютер, телефон,) на желание общаться с книгой
- ✚ Насколько эффективно влияние родителей на формирование потребности чтения у детей

Дидактические задачи проекта:

1. Поддерживать интерес к книгам, литературным и фольклорным произведениям различной тематики;
2. Закреплять представление о жанровых особенностях художественных произведений, развивать умение анализировать тексты;
3. Поощрять творческие проявления в ролевых играх по сюжетам литературных произведений, инсценировках и драматизациях, выразительном чтении стихов, рисовании и других видах деятельности;
4. Повысить эффективность работы по приобщению старших дошкольников к книге через взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, работников библиотеки, детей, родителей;
5. Сформировать у детей интерес к библиотеке;
6. Способствовать зарождению традиции семейного чтения
7. Повысить педагогическую культуру родителей по проблеме приобщения дошкольников к книге;
8. Воспитать бережное отношение дошкольников к книге как результату труда многих людей
9. Способствовать развитию памяти, речи, внимания.

Содержание деятельности по реализации проекта (старшая группа)

I. Подготовительный этап

сроки	Методические, дидактические цели	Содержание деятельности	Практическая часть
ноябрь	Погружение в проблему проекта	Обсуждение темы проекта Определение мотивов участия детей в предстоящей деятельности Определение форм работы с детьми, родителями и библиотекой Организация образовательной среды в группе (игровая среда, познавательная среда) Организация информационной среды для родителей Первичная диагностика детей Анкетирование родителей -1 часть	Составление перспективного планирования совместной деятельности детей, родителей, педагогов и библиотеки в условиях работы группы Разработка развивающих, сюжетно-ролевых и дидактических игр, пособий для детей и родителей Приложение 1 «Беседа - опрос детей по теме «Ознакомление с художественной литературой» Приложение 2 «Анкета для родителей по теме «Ребенок и книга»

II. Основной этап

сроки	Методические, дидактические цели	Содержание деятельности	Практическая часть
ноябрь	Организация планирования деятельности по реализации проекта	<p>Вводная тема: «Книжный мир» Задачи: 1. Расширить представления детей об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка; 2. Познакомить ребенка с книгой и ее отдельными элементами (обложка, иллюстрация, текст); 3. Развивать умение делать выводы; 4. Воспитывать бережное отношение к книге</p> <p>Формы проведения:</p>	
		- в познавательно-исследовательской деятельности	- рассказ воспитателя - знакомство с библиотекарем
		- в чтении художественной литературы	- чтение «Любимые сказки и стихи для детей» - рассматривание с библиотекарем дет. журналов - чтение и рассматривание рассказов В.Бианки
		- в игровой деятельности	- д/и «Что из чего сделано»(знакомство с книгой и её отдельными элементами - обложка, иллюстрация, текст, из какого материала сделана), д/и «Что такое хорошо и что такое плохо»(правила обращения с книгой)
		- в продуктивной деятельности	- рисование-раскраски «Любимые сказки» и создание «Книги сказок», лепка «Любимый герой»
		- в двигательной деятельности	- физминутка «Буратино»
		- информационная деятельность с родителями	- Консультация для родителей «Вы хотите, чтобы ваш ребенок читал?»

сроки	Методические, дидактические цели	Содержание деятельности	Практическая часть
ноябрь	Организация планирования деятельности по реализации проекта	<p>Тема: «Знакомство со свойствами бумаги»</p> <p>Задачи: 1.Продолжить знакомить детей со свойствами материалов, из которых изготавливаются книги; помочь вспомнить и самостоятельно определить некоторые свойства бумаги;</p> <p>2.Развивать логическое мышление;</p> <p>3.Воспитывать любознательность</p> <p>Формы проведения:</p>	
		- в познавательно-исследовательской деятельности	- рассказ воспитателя - встреча с библиотекарем - обследование картона и бумаги
		- в чтении художественной литературы	- чтение и рассматривание рассказов Н.Носова - рассматривание с библиотекарем детских журналов «Смешарики»
		- в игровой деятельности	- д/и «Из чего сделано», д/и «Что книга рассказывает о себе», развивающая игра «Любимые сказки»
		- в продуктивной деятельности	- рисование-раскраски создание альбома-книги «Домашние и дикие животные», лепка «Три медведя», рассматривание работ художников-иллюстраторов
		- в двигательной деятельности	Гимнастика после сна «Добрый доктор Айболит
		- информационная деятельность с родителями	- Консультация для родителей «Что читаем дома?»

сроки	Методические, дидактические цели	Содержание деятельности	Практическая часть
декабрь	Организация планирования деятельности по реализации проекта	<p>Тема: «Путешествие в дом книги»</p> <p>Задачи: 1. Формировать представления детей о библиотеке, познакомить с трудом библиотекаря;</p> <p>2. Воспитывать правила культуры поведения в общественных местах;</p> <p>3. Повысить качество работы родителей с детьми по использованию книги;</p> <p>4. Приобщать детей к чтению, воспитывать бережное отношение к книге;</p> <p>Формы проведения:</p>	
		- в познавательно-исследовательской деятельности	- экскурсия в библиотеку - беседа с библиотекарем - создание мини-библиотеки в группе из любимых детских книг и журналов
		- в чтении художественной литературы	- чтение и рассматривание книг в библиотеке - чтение стихов «Как бы жили мы без книг», «Читайте дети», «Первая книжка» В.Калинкин
		- в игровой деятельности	- д/и «Что кому»(расширить знания детей о профессиях), д/и «Угадай героя сказки», с/р игра «Библиотека»
		- в продуктивной деятельности	- «Дорисуй героя сказки», конструирование «Книжки-малышки», рисование в «Книжках-малышках» - «Моя сказка»
		- в двигательной деятельности	Физминутка «Про медведя»
		- информационная деятельность с родителями	- Консультация для родителей «Как организовать домашнее чтение»

сроки	Методические, дидактические цели	Содержание деятельности	Практическая часть
декабрь	Организация планирования деятельности по реализации проекта	<p>Тема: «Путешествие в прошлое книги» Задачи: 1.Продолжать знакомить детей с историей возникновения первой книги; рассказать о ее создателе, первопечатниках; донести в доступной форме до сознания детей общие для всех народов и стран ценности; 2.Развивать кругозор и представления о прошлом и настоящем в мире; 3.Воспитывать толерантность и основу культуры</p> <p>Формы проведения:</p>	
		- в познавательно-исследовательской деятельности	-рассказ воспитателя об истории появления письменности; -рассказ воспитателя опервопечатниках, - рассматривание портретов -беседа «Какие бывают книги?»
		- в чтении художественной литературы	Чтение С.Я.Маршака «Книгопечатание» Чтение пословиц о книге
		- в игровой деятельности	- д/и «Угадай героя сказки», развивающая игра «Любимые сказки», с/р игра «Книжный магазин»
		- в продуктивной деятельности	- рисование «Закладки», книга с рисунками и рассказами детей «Угадай, что за сказка?»
		- в двигательной деятельности	Физминутка«Кот, лиса и петух»
		- информационная деятельность с родителями	- Консультация для родителей «Семейное чтение и развитие личности ребёнка» - Создание групповой книги «Щи да каша – сила наша» (рецепты любимых блюд семьи)

сроки	Методические, дидактические цели	Содержание деятельности	Практическая часть
январь	Организация планирования деятельности по реализации проекта	<p>Тема: «Любимые авторы. Корней Чуковский»</p> <p>Задачи:-познакомить детей с авторами детских стихов и сказок, привить интерес к личности К.Чуковского, его судьбе и произведениям</p> <p>-расширить знания детей о жанрах литературы (поэзия, проза, фольклор и др)</p> <p>-развивать навыки слушать и пересказывать услышанное, сформировать умение анализировать прочитанное;</p> <p>-воспитывать любовь к книге</p> <p>Формы проведения:</p>	
		- в познавательной-исследовательской деятельности	-рассказ воспитателя"В Гостях у дедушки Корнея"; -беседа"Дорогами сказок К. И. Чуковского" , рассматривание портретов писателей -"Перепутанные книжки" Отгадывание загадок К. И. Чуковского
		- в чтении художественной литературы	Чтение стихов и сказок К. И. Чуковского Драматизация сюжетов знакомых сказок Заучивание стихов
		- в игровой деятельности	- Игры "Угадай, к какой сказке иллюстрация", "Узнай героя сказки по описанию", "Расскажи, что видишь на картинке", "Доскажи словечко", с/р.и."Ветеринарная лечебница"
		- в продуктивной деятельности	Коллаж "Чудо-дерево" ,лепка героев сказки "Муха-Цокотуха" (коллективная работа) , рисование на тему "Кто убежал от Федоры", творческое рисование "Закаляка"
		- в двигательной деятельности	Физминуткапод стихотворение "Скрюченная песня"
		- информационная деятельность с родителями	- Консультация для родителей Сказка в жизни ребёнка» -вернисаж по произведениям К.Чуковского

сроки	Методические, дидактические цели	Содержание деятельности	Практическая часть
февраль	Организация планирования деятельности по реализации проекта	<p>Тема: "Кто не знает Михалкова? Михалков - он всем знаком!"</p> <p>Задачи:-продолжать знакомить детей с авторами детских стихов и сказок, привить интерес к личности С.Михалкова, его судьбе и произведениям</p> <p>-расширить знания детей о жанрах литературы (поэзия, проза, фольклор и др)</p> <p>-развивать навыки слушать и пересказывать услышанное, сформировать умение анализировать прочитанное;</p> <p>-воспитывать любовь к книге</p> <p>Формы проведения:</p>	
		- в познавательно-исследовательской деятельности	-рассказ воспитателя"Кто не знает Михалкова? Михалков - он всем знаком!", беседа«Путешествие по произведениям С.Михалкова»" , выставка героев произведений С.В.Михалкова, Экскурсия в городскую детскую библиотеку на выставку по произведениям С.В.Михалкова
		- в чтении художественной литературы	Чтение и обсуждение прочитанных произведений, Инсценирование сказки «Три поросенка» (разными видами театра), «Бездельник Светофор»
		- в игровой деятельности	Д/ игра «Угадай название книги», "Узнай героя сказки по описанию",«Узнай, из какого произведения», отгадывание загадок
		- в продуктивной деятельности	Аппликация по сказке «Три поросенка», рисование героя дяди Степы, раскраски по произведениям
		- в двигательной деятельности	Физминуткапод стихотворение "Песенка друзей»
		- информационная деятельность с родителями	Консультация для родителей «По страницам книг Сергея Михалкова», рекомендации по организации домашнего чтения и выбора текста по личным интересам. Конкурс чтецов

сроки	Методические, дидактические цели	Содержание деятельности	Практическая часть
март	Организация планирования деятельности по реализации проекта	<p>Тема: «Кто стучится в дверь ко мне...С.Я.Маршак»</p> <p>Задачи: Пропагандировать ценность книг, формировать информационную культуру личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать читателя, способного сопереживать героям, сочувствовать им, откликаться на прочитанное. • Посредством произведений С.Я.Маршака способствовать воспитанию у детей добрых чувств, интереса и любви к животным, сочувствия героям, попавшим в беду. • Приобщить родителей к семейному чтению литературных произведений. <p>Формы проведения:</p>	
		- в познавательно-исследовательской деятельности	– беседы «Жизнь и творчество С.Я.Маршака»;рассматривание иллюстраций;беседа (ОБЖ): на основе произведений Маршака «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», проведение литературных викторин;экскурсии в библиотеку;
		- в чтении художественной литературы	Чтение и разучивание стихов, ознакомление с переводами Маршака из ДжанниРодари«Чем пахнут ремесла?»«Какого цвета ремесла?»
		- в игровой деятельности	Игра: «Кто что делает»(глаголы, трудовые действия), «Когда это бывает?», отгадывание загадок
		- в продуктивной деятельности	Лепка«Веселая азбука»(после знакомства с«Веселой азбукой» и «Веселым счетом»С. Я. Маршака, рисование: «Все работы хороши...», книга:«Загадки» (сочиняем загадкуи рисуем подсказку), раскраски по произведениям
		- в двигательной деятельности	Физминутка «Кошкин дом»
	- информационная деятельность с родителями	Консультация для родителей «Произведения С.Я.Маршака в вашем доме»	

сроки	Методические, дидактические цели	Содержание деятельности	Практическая часть
апрель	Организация планирования деятельности по реализации проекта	<p>Тема: «Творчество Евгения Ивановича Чарушина»</p> <p>Задачи:-Дать детям знания о художнике, писателе, иллюстраторе Е.И. Чарушине.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес к художественной литературе. - Развивать у детей воображение, наблюдательность. - Воспитывать представление детей о мире живой природы, воспитывать бережное отношение к животным. <p>Формы проведения:</p>	
		- в познавательно-исследовательской деятельности	– беседа «Е.Чарушин»(краткая биография), знакомство с творчеством художника-иллюстратора Е.И. Чарушина», рассматривание иллюстраций, викторина , экскурсия в библиотеку
		- в чтении художественной литературы	оформление выставки произведений Е. Чарушина, чтение детям рассказов о животных, русских народных сказок и авторских рассказов, иллюстрированных Е. И. Чарушиным
		- в игровой деятельности	Д/и «Сложи картинку», «Мама и её малыш», «Так бывает или нет», «Узнай иллюстрации художника» отгадывание загадок о животных
		- в продуктивной деятельности	лепка «Моё любимое животное» выставка детских рисунков «Пушистые зверята» выставка поделок из природного материала
		- в двигательной деятельности	Подвижные игры «Хитрая лиса», «Бездомный заяц»
		- информационная деятельность с родителями	фотогазета: «Наши домашние любимцы». Консультация для родителей ««Мир Чарушина»»

сроки	Методические, дидактические цели	Содержание деятельности	Практическая часть
май	Организация планирования деятельности по реализации проекта	<p>Тема: «Знакомство с творчеством Виталия Бианки»»</p> <p>Задачи:-дать детям знания о творчестве В. Бианки. -развивать связную речь посредством формирования умения составлять пересказы -расширять знания детей о мире живой природы, воспитывать бережное к ней отношение. -Формировать интерес к художественной литературе. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>Формы проведения:</p>	
		- в познавательно-исследовательской деятельности	- знакомство детей с портретом и биографией писателя В. Бианки, рассматривание иллюстраций по произведениям Бианки, беседа «Птицы нашего края»,литературная викторина по произведениям, целевая экскурсия в парк,
		- в чтении художественной литературы	оформление выставки произведений В.Бианки, чтение и пересказ сказок,
		- в игровой деятельности	- дидактические игры: "Назови птицу", "Чей домик? ", «О тех, кто летает», отгадывание загадок о животных и птицах
		- в продуктивной деятельности	- лепка ёжика по сказке "Лесной колобок - колючий бок", аппликация «Купание медвежат», конструирование из природного материала «Лесные домишки», оформление альбома рисунков «Мы художники иллюстраторы»
		- в двигательной деятельности	п/и «Воробьи и вороны», «Совушка», «Перелёт птиц»
		- информационная деятельность с родителями	Конкурс кормушек «Птичья столовая», Консультация для родителей «Лучшие книги Виталия Валентиновича Бианки»

III. Заключительный этап

1. Исследование формирования интереса к книге и чтению у детей дошкольного возраста

Диагностика сформированности интереса к художественной литературе у детей дошкольного возраста

Для выявления уровня сформированности интереса к книге и чтению у детей использовались следующие критерии:

- интерес к слушанию чтения книг;
- рассматривание иллюстраций;
- понимание содержания литературного произведения,
- пересказ прочитанного, беседа о произведении.

На основе выделенных критериев были определены следующие уровни:

Высокий уровень – ребёнок проявляет стремление к постоянному общению с книгой, испытывает явное удовольствие при слушании литературных произведений. Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определённой тематики или жанра. Рассматривает иллюстрации в книге. Может назвать любимую книгу. Может воспроизвести прочитанное из книги, пересказать по-своему. Демонстрирует попытки инсценировки с участием взрослого. Может слушать чтение более 25 минут.

Средний уровень – ребёнок с интересом слушает чтение книги, но испытывает затруднения при слушании более сложных видов произведений (реалистические рассказы, лирическое стихотворение и так далее). Обращает внимание на действия и поступки героев, но игнорирует их внутренние переживания. Может назвать любимую книгу. Рассматривает иллюстрации, отождествляет предмет и изображение. Демонстрирует интерес к тексту произведения. Рассматривает и комментирует картинки в книге, совместно со взрослым, иногда самостоятельно. Слушает чтение 20 минут.

Низкий уровень – ребёнок предпочитает слушанию чтения другие занятия. Книга в основном вызывает интерес в качестве игрушки. Положительно откликается на предложение воспитателя послушать чтение или рассказывание, но тяготения к общению с книгой не испытывает. Пассивен при обсуждении книги. Эмоциональный отклик на прочитанное выражен слабо.

Может слушать чтение книги не более 15 минут.

Для обработки полученных результатов, мы сочли целесообразным воспользоваться методикой В.И. Зверевой. В нашем варианте диагностические параметры представляли собой вышеназванные знания, которые оценивались по трёхбалльной шкале (1-3).

«1» балл выставлялся тогда, когда знание не проявлялось или было недостаточно сформировано.

«2» балла выставлялось тогда, когда знание проявлялось, и было достаточно сформировано.

«3» балла выставлялось тогда, когда знание проявлялось всегда, и было достаточно полно сформировано.

С целью выявления уровня сформированности интереса к книге и чтению у детей мы использовали следующие диагностические методики:

Методика 1. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Библиотека»

Цель: выявить интерес ребенка к книге

Исходя из количественного анализа, был сделан вывод: (в таблице)

Методика 2. Наблюдение за деятельностью детей в «Книжкиной больнице»

Цель: выявить уровень отношения ребенка к книге

Подготовка материала: порванные книги.

Наблюдение фиксируется.

Исходя из количественного анализа, был сделан вывод:

2. Анкетирование родителей.
3. Фото – выставка «Мама, папа, я – читающая семья.
4. Детско-родительское развлечение «Книжная история» с презентацией созданной детьми своей книжки-малышки.

Литература

1. Алиева Т.Н., Антонова Т.В. Программа «Истоки» - М.: Просвещение, 2003 г.
2. Гриценко З.А. Положи свое сердце у чтения - М.: Просвещение, 2000г.
3. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребёнок и книга. – М.: Просвещение, 1992.
4. Доронова Т.Н. Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет. «Из детства – в отрочество».- М.: Просвещение, 2002 г.
5. Жукова Г.Д Родительское собрание по детскому чтению.- М: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007 г.
6. Жукова Г.Д. Семейное чтение в год семьи.- М: Русская школьная ассоциация, 2007
7. Канавина Г. А. Особенности деятельности библиотеки в поддержку социальной «семьи» и в сохранении традиции семейного чтения в условиях детского дома, организованного по семейному типу. - М.: Просвещение, 2000г
8. Международный день детской книги.- Ж.: Дошкольное образование, 2010. - №6.
9. Нежданова Л. И., Киченко Е. А. Работа с семьей и продвижение семейного чтения – М.: Просвещение, 1996 г.
10. Праздник книги и чтения. Сборник сценариев по привлечению детей к чтению и умению работать с информацией.
Российская государственная детская библиотека .-М: Школьная библиотека Программа поддержки чтения.
11. Пименова И. П., Слестникова Л. А. Семейное чтение: Целевая программа на 2008-2010 г.
12. Руденко Т., Мелик – Пашаева М. Книги хорошие, книги плохие. Ж.: Дошкольное образование. 2010. - №6.
13. Рубан Н., Семёнова В., Смоляк АС днем рождения, писатель! Составители: сотрудники российской государственной детской библиотеки. Ж.: Дошкольное образование. 2010. - №1
14. Ушакова О.С. «Знакомим с художественной литературой детей 5-7 лет» -М.: -2010 г