

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 10
п.г.т. Мурмаши Кольского района Мурманской области

Согласовано
Начальник управления образования
администрации Кольского района
_____ Н.А. Малов
«__» марта 2024г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 10 п.г.т. Мурмаши

_____ Л.С. Жесткова
Приказ №75/1 «12» марта 2024г.

**Программа развития муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения №10 п.г.т. Мурмаши Кольского
района Мурманской области на 2024-2027 годы**

Учтено мнение Совета ОУ
Протокол №3 от 12 марта 2024г.

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Паспорт Программы развития	5
2. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения	9
Общие сведения	9
Материально-техническое оснащённость образовательного процесса	9
Обеспечение безопасных условий в ДОУ	10
Кадровые ресурсы	12
Характеристика достижений	14
Особенности контингента воспитанников	14
Результативность образовательного процесса	15
Система управления образовательным учреждением	18
Общие выводы	20
3. Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения в динамике соответствия основных параметров его работы нормативам правовой базы и требованиям рейтинга	20
Основание для разработки программы (SWOT-анализ возможностей и проблем образовательной организации).....	22
4. Концепция развития образовательного учреждения	24
Образ выпускника дошкольного учреждения	30
Образ педагога дошкольного учреждения	31
Ожидаемые результаты	32
5. Финансовый план Программы	33
6. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.....	33
Список литературы	35

Пояснительная записка

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. Приоритетные направления государственной политики в области развития образования определяются нормами Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки", Перечня инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 06 ноября 2021 г. N 2816-р.

«Успешное будущее человека зависит от качественного образования и разностороннего развития. Такие возможности нужно обеспечить повсеместно, в любом регионе нашей страны». Президент Российской Федерации В.В. Путин, заседание Совета по стратегическому развитию и нацпроектам (15 декабря 2022)

Программа развития — это важнейший стратегический документ образовательного учреждения, переходящего (перешедшего) в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Программа спроектирована исходя из анализа исходного состояния Учреждения, территориальной специфики (потенциала внешнего окружения Учреждения), специфики контингента воспитанников, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы.

Развитие МБДОУ № 10 п.г.т. Мурмаши происходит в условиях осмысления и обобщения требований современного общества, определения ключевых ориентиров развития дошкольной организации. Зона ближайшего развития образовательного учреждения определена на основе анализа и с учетом условий развития образовательной среды. Именно анализ данных определяет динамику социального заказа, а также нацеливает на адресную работу с семьями. Ориентация на потребности социума является ведущей в программе развития ДОУ. Кроме того, специфика программы состоит в следующем:

- ✓ Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.
- ✓ Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям.
- ✓ Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Актуальность создания программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»; введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа развития ДОУ имеет следующие качества:

Актуальность – ориентирование на решение наиболее значимых для ДОУ проблем.

Прогностичность – отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и возможных будущих требований к ДОУ и изменения условий его деятельности.

Рациональность – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный прогнозируемый результат.

Реалистичность – обеспечение соответствия между желаемыми результатами и возможными итогами реализации программы развития.

Целостность – согласованность действий, обеспечивающих достижение поставленной цели.

Контролируемость – определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

Чувствительность к сбоям – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

При написании программы развития ДОО сформирована ключевая идея: совершенствование педагогического процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В конечном итоге, разработанная программа развития ориентирована на решение главной проблемы – повышение качества образования детей, соответствие дошкольного учреждения стандартам государственной политики образования страны.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ № 10 п.г.т. Мурмаши, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала учреждения.

Президент России Владимир Путин в своем послании Федеральному собранию объявил о старте с 2025 года программы капитального ремонта детских садов, многие из которых были построены еще в советские годы. В соответствии с посланием президента дошкольное учреждение включено в программу капитального ремонта в 2028 году.

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №10 п.г.т. Мурмаши Кольского района Мурманской области на 2023 – 2027 годы</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Конституция РФ. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом Российской Федерации 30 марта 2024 г. № Пр-616) Указ Президента РФ от 21.07.2020г.№ 474 « О национальных целях развития Российской Федерации и на период до 2030г.» Указ Президента РФ от 02.07.2021г.№ 400 « О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» Указ Президента РФ от 09.11.2022г. № 809 « Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Указ Президента РФ от 29.05.2017 г. «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 года №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2027 года, проводимых в рамках Десятилетия детства». Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президентом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). Постановление правительства Мурманской области от 11.11.2020г. № 791 ПП «Об утверждении государственной программы «Образование и наука». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.07.2020г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Закон Мурманской области от 28.06.2013г. №1649-01-ЗМО «Об образовании в Мурманской области». Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273. Письмо Министерства просвещения РФ от 11 мая 2021г. N СК-123/07 «Об усилении мер безопасности». Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.</p>
<p>Период и этапы реализации</p>	<p>2023-2027 гг.</p>

Программы	<p>1 этап - Организационно-аналитический- 2023-2027 гг. Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ.</p> <p>2 этап - Формирующий -2023-2024 гг. Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>3 этап - Обобщающий -2024-2027 гг. Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.</p>
Цель программы	<p>Создание и обеспечение условий для достижения в ДОУ соответствующего современным требованиям качества образовательных услуг, создание современного здоровьесберегающего пространства, совершенствование системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации, модернизация материально-технической базы и повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности организации.</p>
Основные задачи Программы	<p>Фиксировать и включать в контекст внешней среды существующее состояние и перспективы развития ДОУ.</p> <p>Определять и описывать стратегию развития и разрабатывать конкретный план действия образовательной организации, обеспечивающий достижение спланированных желаемых результатов, достижения целей и реализации задач.</p> <p>Создавать условия для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и здоровьесбережения детей.</p> <p>Поддерживать детскую творческую инициативу.</p> <p>Реализовывать психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ и создавать условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Развивать системы интегрирования семейного и общественно-воспитания на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия и участия в управлении дошкольным учреждением.</p> <p>Обеспечивать психолого-педагогическую и социальную помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам и детям мигрантам.</p> <p>Формировать у воспитанников культуру здорового образа жизни.</p> <p>Вовлекать воспитанников в систематические занятия физической культурой и спортом.</p>

	<p>Создавать условия для внедрения цифровой образовательной среды системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.</p> <p>Создавать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</p> <p>Оказывать помощь молодым специалистам в их профессиональном становлении, а также реализация идеи социально-педагогического партнерства.</p> <p>Повышать безопасность в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>Совершенствовать систему охраны труда.</p> <p>Усиливать информационную открытость через успешное ведение официального сайта учреждения.</p>
Основные направления развития организации	<p>Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.</p> <p>Успешный переход на ФООП ДО и ФАОП ДО.</p> <p>Повышение эффективности системы дополнительного образования через расширение спектра социального партнерства.</p> <p>Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>Совершенствование системы охраны труда.</p> <p>Усиление антитеррористической защищенности организации.</p> <p>Реализация мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ.</p>
Порядок финансирования программы	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности программы	<p>Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Обучение более 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, с организациями научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p> <p>Обновление материально-технической базы.</p> <p>Быстрая адаптация к коллективу воспитанников-иностранцев.</p> <p>Высокие показатели качества НОК.</p>

<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<p>Создание гибкой управленческой системы. Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в соответствии с современными требованиями. Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования. Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО. Внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями. Создание безбарьерной среды для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Активное повышение педагогической компетентности родителей в рамках работы Консультационного центра на базе ДОУ. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с учреждениями района и области. Сформированность позитивного имиджа образовательного учреждения и повышение его конкурентоспособности. Привлечение детей к участию в конкурсах: интеллектуальной, художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной направленности. Внедрение новых парциальных образовательных программ. Внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Рабочая группа административных и педагогических работников ДОУ.</p>
<p>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы</p>	<p>Жесткова Лидия Сергеевна, заведующий МБДОУ № 10 п.г.т. Мурмаши, 8-815-53-61-935.</p>
<p>Постановление об утверждении Программы</p>	<p>Решение принято с учетом мнения совета образовательного учреждения. Протокол № <u>3</u> от «12» марта 2024 г.</p>
<p>Система организации контроля выполнения Программы</p>	<p>Для осуществления контроля выполнения программы предоставляется ежегодный отчет на итоговом заседании Совета ОУ.</p>

2. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения

Общие сведения

Детский сад № 10 был основан в октябре 1936 года. В 1937 был передан в ведомство каскада Нижне-Тулумской ГЭС. С 1937 года по 1999 год данные о переименовании учреждения отсутствуют.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 общеразвивающего вида зарегистрировано в качестве юридического лица Администрацией МО Кольский район Мурманской области 15.10.1999 года № 087, 13.11.2002 года Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Кольскому району Мурманской области внесена запись в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года и присвоен основной государственный регистрационный номер (ОГРН) – 1025100588150.

Постановлением Администрации муниципального образования Кольский район Мурманской области от 14.03.2006 года № 103 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 комбинированного вида МО п. Мурмаши переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 комбинированного вида п. Мурмаши муниципального образования Кольский район Мурманской области.

Постановлением администрации Кольского района от 29.01.2020 № 90 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 комбинированного вида п. Мурмаши муниципального образования Кольский район Мурманской области переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 10 п.г.т. Мурмаши Кольского района Мурманской области.

ДОУ по типу реализуемых основных образовательных программ является дошкольной образовательной организацией. Организационно-правовая форма ДОУ - муниципальное бюджетное учреждение.

Учредителем ДОУ является муниципальное образование Кольский район. Функции и полномочия учредителя в соответствии с Уставом муниципального образования Кольский район Мурманской области осуществляет администрация Кольского района (далее - Учредитель).

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

МБДОУ № 10 п.г.т. Мурмаши размещен в двухэтажном типовом здании общей площадью 896 кв.м. Имеется собственная территория для прогулок, 6 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью ДОУ является хорошее озеленение, наличие отдельной спортивной площадки.

В ДОУ оборудованы:

- 6 групповых комнат с раздевалками, 2 из которых с отдельными спальнями;
- музыкальный (физкультурный) зал;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет, совмещенный с кабинетом учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога, совмещенный с кабинетом учителя-логопеда;
- кабинет медицинской сестры;
- вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная, гладильная, кладовая, теплопункт, раздевалка для персонала.

Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников и педагогов – специалистов.

Технические средства обучения:

- компьютеры – 5 шт.
- МФУ – 3 шт.

- телевизоры – 2 шт.
- музыкальные центры – 4 шт.
- колонки – 1 шт.
- фотоаппараты – 1 шт.
- проекторы – 1 шт.
- экран – 3шт.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, пространство развивающей предметно-пространственной среды обладает многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения, в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивать возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

ДОУ оснащено в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства в музыкальном (спортивном) зале, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Предметная среда групп имеет разнообразные зоны, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек.

Зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т.п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны ДОУ трансформируются: меняются, дополняются и объединяются в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей. Зонирование пространства должно быть организовано с учетом всего времени пребывания детей в ДОУ.

Перечень зон для организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряженье, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

Обеспечение безопасных условий в ДОУ.

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);

- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация и оповещение в случае пожара; присутствуют планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются пенные и порошковые огнетушители с паспортами. Согласно плану мероприятий по обеспечению пожарной безопасности проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОУ не зарегистрировано.

Кадровые ресурсы

Административно-управленческий персонал				
Кол-во человек	Должность	По образованию	По стажу	По результатам аттестации
2	Заведующий	Высшее профессиональное	Управл. стаж – 8 лет Педагогический – 19 лет	
	Старший воспитатель	Высшее педагогическое	Управл. стаж – 5 лет Педагогический – 11 лет	Высшая квалификационная категория

Педагогический персонал				
Наименование (чел./%)	Высшее профессиональное	Из них - педагогическое	Среднее профессиональное	Из них - педагогическое
Количество педагогических работников ДОУ	7	7	11	11
% от общего числа	39%	39%	61%	61%

Стаж педагогической деятельности:		
Стаж	Всего чел.	%
до 5 лет	3	16%
от 5 до 15 лет	3	16%
от 15 лет до 25 лет	3	16%
свыше 25 лет	52	39%

Общие сведения по аттестации педагогов				
Категория	Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности	Без предъявления требований к категории (стаж работы менее 2 лет; после отпуска по уходу за ребенком)
Всего: 18	9	2	5	2
100%	50%	11%	28%	11%

Курсы повышения квалификации в период с 2022 по 2023 гг. при ГАУДПО МО «Институт развития образования» и Санкт-Петербургском центре дополнительного образования прошли 100% педагогов.

Особенности контингента воспитанников.

В настоящее время функционирует 6 групп,

- 2 группы раннего возраста (1-2, 2-3 года);
- 1 группа младшего возраста (4-5 лет);
- 1 группа старшего возраста (5-6 лет);
- 1 группа подготовительная (6-7 лет);
- 1 группа ТНР(4-7 лет).

Особенности социального состава семьи воспитанников	
Многодетных	14
Неполных	14
Опекунов, попечителей, приемных родителей	0
Находящихся в трудной жизненной ситуации	1
Малообеспеченных	5

Всего семей 91, все семьи получают информационную поддержку и помощь (по запросу) от педагогического и административно-го персонала ДОУ.

Характеристика достижений организации.

В ДОУ созданы благоприятные условия для научной и творческой организации педагогического труда, включения педагогов в процесс популяризации спорта и здорового образа жизни. С целью повышения профессионального мастерства, и решения проблемы обмена передовым педагогическим опытом, в течение учебного года педагоги ДОУ принимали активное участие в различных мероприятиях на Всероссийском, региональном, межрегиональном и муниципальном уровнях.

Результативность образовательного процесса в 2019-2023г.

Образовательная деятельность в ДООУ осуществлялась в соответствии с лицензией на образовательную деятельность.

Содержание образования в МБДООУ № 10 п.г.т. Мурмаши определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

ООП дошкольного образования МБДООУ № 10 п.г.т. Мурмаши, бала разработана на основе следующих программ:

- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой;

Также, в ДООУ была разработана и внедрена Рабочая программа воспитания, построенная на основе «Примерной программы воспитания» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, которая была разработана ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования" и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21). Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДООУ, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада дошкольного учреждения по следующим элементам: «Традиции ДООУ», «Организованная образовательная деятельность», «Музейная педагогика», «Ранняя профориентация». «Развивающая предметно-пространственная среда». Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, например, при формировании современной модели уклада необходимо в элементе «традиции ДООУ» изменить установку родителей (законных представителей) на то, что традиции формируются не только в дошкольном учреждении, но и в семье.

- Направления деятельности в соответствии с ФГОС ДО:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

По запросу родителей и в соответствии с уставом ДООУ, в части программы, формируемой участниками образовательных отношений в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, реализуются:

- рабочая программа по ритмической гимнастике «Солнечные зайчики», разработанная на основе парциальной программы «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста Т. Ф. Корневой;

- рабочая программа «Истоки русской народной культуры», разработанная на основе парциальной программы О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;

- Программы коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта» О.Н. Киреева.

- рабочая программа по психолого-педагогическому сопровождению детей в ДООУ.

- рабочая программа по художественно-эстетическому развитию детей в возрасте 1,6-3 лет «Радуга красок», разработанной на основе парциальной программы художественно-эстетического развития детей раннего возраста (1-3 года) «Рисуй со мной» Е.А. Дудко, составленной в соответствии с ФГОС ДО.

- рабочая программа «Основы финансовой грамотности», разработанной на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», разработанной совместно Банком России и Минобрнауки России, и методического пособия А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику».

- рабочая программа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей «Гармония души», разработанная на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования по духовно-нравственному воспитанию детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкиной.

Итоги работы по художественно-эстетическому направлению были представлены на открытых мероприятиях разного уровня (некоторые из них):

- международный открытый конкурс-фестиваль многожанрового искусства «Марафон Звезд» Благотворительный фонд культурно-социальных инициатив им. И.С. Тургенева при поддержке Министерства культуры РФ;

- всероссийский конкурс для дошкольников «Зимние забавы» ООО Высшая школа делового администрирования;

- всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Путь к звездам» ООО Высшая школа делового администрирования;

- международный игровой конкурс «Человек и природа-2022. На воде и под водой» Новосибирский центр продуктивного обучения;

- международный конкурс «Красная книга России» Образовательный портал «Совушка»;

- международные творческие состязания «Без границ» Независимый фонд «Люди XXI века»;

- всероссийский конкурс детского и юношеского искусства «Базовые национальные ценности» Номинация «Семейное творчество» региональный этап;

- международный многожанровый конкурс «Весеннее настроение» Фестивальное движение МУЗЫКАНТОФФ при поддержке Департамента культуры г. Москвы;

- областной конкурс театрального мастерства «Хочу в артисты» Государственное областное бюджетное учреждение культуры «Мурманская областная детско-юношеская библиотека имени В.П. Махаевой»;

- всероссийский творческий конкурс «Летим, плывем, едем» Федерального центра технического творчества учащихся ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН»;

- международный конкурс-фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «Творческое содружество. Международный арт-центр «Наследие»;

- всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества для детей и молодежи «Творчество и интеллект» ФГОС России Всероссийский педагогический портал.

В группе компенсирующей направленности реализовывалась адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет, построенная на основе принципов и содержания «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

Большое внимание в учебном году уделяли **приобщению дошкольников к русскому народному творчеству**. Работая в этом направлении, воспитатели в каждой группе дополнили мини-музеи изделий русского прикладного искусства, дидактическим и наглядным материалом. Для родителей были составлены и размещены на сайте учреждения, социальных сетях, консультации «Русский фольклор в воспитании у дошкольников культуры семейных традиций», «Русские народные игры с детьми», «Русская народная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста», «Приобщение к истории, традициям и культуре России», «Народная игрушка – особый вид русского народного творчества», памятки, буклеты.

В МБДОУ № 10 п.г.т. Мурмаши создана система **физкультурно-оздоровительной работы**.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях - информационном, психологическом, биоэнергетическом. Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. Выделяют следующую классификацию здоровьесберегающих технологий:

1. медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств – технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОО);
2. физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка – технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);
3. обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);
4. здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов, направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация);
5. образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);
6. обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, проблемно-игровые (игротерапия), коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастика и др.);
7. к числу здоровьесберегающих педагогических технологий следует отнести и педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ строится по следующим направлениям:

1. Оздоровительная работа: режим двигательной активности вне занятий, определение диспансерной группы, профилактика функциональных нарушений, закаливание, иммунная поддержка.

2. Образовательно-воспитательная работа: физкультурные занятия, ритмическая гимнастика, работа по формированию элементарных представлений о своем организме, по формированию представлений о роли физических упражнений, способах укрепления собственного здоровья (проектная деятельность), спортивные праздники и развлечения, Дни здоровья.

Воспитателями широко используются: пальчиковая и артикуляционная гимнастики, логоритмика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, психогимнастика Чистяковой, элементы восточной гимнастики, ритмические упражнения, спортивные подвижные игры.

Кроме того, воспитанники ежегодно участвуют в соревнованиях спортивной направленности.

Поскольку Дошкольное учреждение является фундаментом, где дети приобщаются не только к здоровому образу жизни, но и к спорту, планируется участие детей в ГТО. Подготовка и участие в сдаче норм ГТО позволит не только создать условия для укрепления здоровья детей, воспитания волевых качеств, развития стремления к победе и уверенности в своих силах.

Годовой план составлялся в соответствии со спецификой дошкольного учреждения с учетом профессионального уровня педагогического коллектива, приоритета осуществления образовательной деятельности.

Продолжительность учебного года (недель): 33 недели.

Продолжительность учебной недели (дней): 5 дней.

Продолжительность занятия (мин): в соответствии с программой и учебным планом от 10 минут до 30 минут.

Результаты образовательной деятельности

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- наблюдения, итоговые занятия.

• Уровень освоения детьми ООП ДО по ДОУ:

	Образовательные области	балл	Коэффициент эффективности
1.	Социально-коммуникативное развитие	4.7	94%
2.	Познавательное развитие	4.7	94%
3.	Речевое развитие	4.5	90%
4.	Художественно-эстетическое развитие	4.8	98%
5.	Физическое развитие	4.7	94%
	Итого:	4.7	94%

Из данной таблицы видно, что общий коэффициент эффективности освоения детьми ООП ДО по ДОУ в целом находится на высоком уровне.

Педагогами ДОУ был проведен мониторинг воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 23 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Система управления образовательным учреждением.

Управление в МБДОУ № 10 п.г.т. Мурмаши осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста.

Основой решения проблемы качества образования на уровне ДОУ, в соответствии с Программой развития ДОУ, является проектирование и внедрение системы управления каче-

ством образовательного процесса. Система управления МБДОУ № 10 п.г.т. Мурмаши построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством.

Наряду с административной системой управления, в ДОУ создана система общественного управления.

Общее собрание сотрудников ДОУ, в компетенции которого входит:

- внесение предложений в программу развития ДОУ;
- внесение предложений об изменении и дополнении к Уставу ДОУ, к правилам внутреннего трудового распорядка, к коллективному договору;
- внесение предложений по улучшению финансовой и хозяйственной деятельности;
- создание условий, необходимых для безопасности, охраны и укрепления здоровья воспитанников и работников ДОУ.

Педагогический совет:

- определение основных направлений педагогической деятельности ДОУ;
- принятие планов и образовательных программ;
- принятие методических направлений работы с детьми;
- вопросы содержания, методов и форм образовательного процесса;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;
- рассмотрение вопросов организации дополнительных образовательных услуг;
- заслушивание докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе о соблюдении санитарно-гигиенического режима ДОУ, об охране труда, об охране здоровья и жизни детей и другие вопросы воспитательно-образовательной деятельности ДОУ;
- заслушивание информации и отчётов педагогических работников по вопросам совершенствования образования, результатов воспитательно-образовательного процесса с детьми;
- создание временных творческих объединений с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций с последующим рассмотрением их на Педагогическом совете;
- принятие окончательного решения по спорным вопросам, входящим в его компетенцию;
- принятие, утверждение положений (локальных актов) с компетенцией, относящейся к объединениям по профессии.

Совет ОУ:

Совет ОУ обеспечивает: открытый характер управления, более широкое вовлечение родительской общественности в работу дошкольного учреждения и регулирование отношений, возникающих между участниками воспитательно-образовательного процесса.

Компетенция органа управления учреждением:

- определение основных направлений развития ДОУ;
- контроль соблюдения нормативно закреплённых требований к условиям образовательного процесса в ДОУ;
- рассмотрение вопросов повышения эффективности финансово-экономической деятельности ДОУ;
- контроль целевого расходования финансовых средств ДОУ;
- развитие сетевого взаимодействия ДОУ с другими организациями;
- привлечение внебюджетных средств, с целью развития ДОУ и укрепления материально-технической базы, контроль за использованием внебюджетных средств;
- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений;

- принятие программы развития ДООУ;
- организация общественного контроля за охраной здоровья участников образовательного процесса, за безопасными условиями его осуществления;
- согласование (принятие) локальных актов ДООУ, отнесенных к компетенции Совета ОУ.

По результатам комиссии по комплектованию обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 – 7 лет. Выявляется наличие повышенной потребности в местах для детей в возрасте от 2 до 3 лет, потребности в создании современной развивающей среды в ОУ для данного возраста.

Общие выводы

Работа во все учебные периоды осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами. Реализации годовых задач способствовали следующие факторы:

- сотрудники успешно и в соответствии с графиком проходят аттестацию;
- повышение квалификации сотрудников осуществляется планомерно и своевременно;
- в ДООУ создана система физкультурно-оздоровительной работы, что приводит к получению стабильного результата по оздоровлению воспитанников;
- в ДООУ работает служба психолого-педагогического сопровождения детей, налажено тесное взаимодействие всех специалистов в воспитательно-образовательном процессе, этим объясняется стабильно высокий результат адаптации детей к условиям ДООУ, оптимальные результаты качества подготовки выпускников ДООУ;
- активное участие органов самоуправления в ДООУ.

Методическая служба в ДООУ осуществляет свою деятельность в соответствии с планом и запросами педагогов. Проведенные методические мероприятия способствовали реализации годовых задач ДООУ и направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов. Активизировалось участие педагогов в профессиональных конкурсах и конкурсах детского творчества. Повысилась активность педагогов в работе муниципальной методической службы, на региональном и федеральном уровне.

Благодаря спланированной системе контроля и мониторинга своевременно выявляются проблемы в работе, что позволяет вовремя внести коррективы в воспитательно-образовательный процесс и оказать конкретную помощь педагогам.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы дошкольного учреждения, нами были выявлены следующие проблемы:

- отсутствие единой системы мониторинга развития интегративных качеств детей;
- незначительное увеличение количества пропусков детьми (по прочим причинам).

3. Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения в динамике соответствия основных параметров его работы нормативам правовой базы и требованиям рейтинга

• Приоритетом в деятельности Управления образования, реализации государственной политики в сфере образования в Кольском районе, является исполнение Указов Президента РФ. Муниципальная программа «Развитие образования в Кольском районе Мурманской области» является основным инструментом по достижению целевых показателей, закрепляют основные мероприятия по повышению качества предоставления образования, оплаты труда, доступности дошкольного образования, обеспечивают финансовое сопровождение мероприятий. Наиболее значимыми результатами являлись, и будут являться в дальнейшем, достижение целевых показателей, определенных Указами Президента Российской Федерации. В первую очередь, это сохранение доступности дошкольного образования, обеспечение положительной динамики качества образования, а также восполнение профессиональных дефицитов в сфере дошкольного образования.

Задачи муниципальной программы «Развитие образования в Кольском районе Мурманской области»:

- Обеспечение устойчивого развития системы общего образования в Кольском районе;
- Организация круглогодичного оздоровления, отдыха и занятости детей и молодежи;
- Обеспечение качественного предоставления услуг в сфере дошкольного образования;
- Организация предоставления качественного и доступного общего и дополнительного образования;
- Развитие материально-технической базы в учреждениях образования Кольского района для развития и реализации потенциала обучающихся;
- Информационно-методическая поддержка образовательных организаций в осуществлении государственной политики в области образования, совершенствование профессиональных компетентностей кадров.

В соответствии с постановлением Администрации Кольского района Мурманской области № 1543 от 02.12.2019г. разработан Стандарт качества оказания (выполнения) муниципальных услуг в области образования, предоставляемых за счет бюджетных средств населению Кольского района, который позволяет осуществлять контроль за деятельностью учреждений, предоставляющих муниципальные услуги в области образования.

Контроль за деятельностью учреждений осуществляется посредством процедур внутреннего и внешнего контроля.

Внутренний контроль осуществляется руководителем учреждения.

Внутренний контроль подразделяется на:

- 1) оперативный контроль (по выявленным проблемным фактам и жалобам, касающимся качества предоставления услуг);
- 2) плановый контроль:
 - а) тематический (контроль по определенной теме или направлению деятельности учреждения);
 - б) комплексный (проверка образовательной деятельности отдельных педагогических работников, структурных подразделений и т.п.).

Выявленные недостатки по оказанию муниципальных услуг в сфере образования анализируются по каждому сотруднику учреждения с рассмотрением на педагогическом совете (методических объединениях, совещаниях при руководителе и т.п.), принятием мер к их устранению, вынесением дисциплинарных взысканий (если будет установлена вина в некачественном предоставлении услуги).

Управление образования администрации Кольского района, в рамках своих полномочий, осуществляет внешний контроль за деятельностью учреждения по оказанию муниципальных услуг в области образования в части соблюдения качества муниципальной услуги путем:

- 1) проведения мониторинга основных показателей работы за определенный период;
- 2) анализа обращений граждан в Управление образования администрации Кольского района, проведения по фактам обращения служебных расследований с привлечением соответствующих специалистов по выявленным нарушениям;
- 3) проведения контрольных мероприятий, в том числе проверки книги жалоб учреждения на предмет фиксации в ней жалоб на качество услуг, а также факта принятия мер по жалобам.

Также внешний контроль по направлениям осуществляют Роспотребнадзор, органы государственной противопожарной службы, прокуратура и другие органы.

Учитывая, что основной целью является устойчивое развитие системы дошкольного образования в Кольском районе, предполагается следующий результат реализации Программы:

- использование потенциала системы дошкольного образования для квалифицированной методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому;

- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы дошкольного образования, направленных на укрепление ее материально-технической и технологической базы.

Потенциал системы дошкольного образования района дальнейшего её развития в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО находят своё отражение в деятельности нашего дошкольного учреждения.

Учреждение ежегодно участвует в независимых процедурах оценки качества, постоянно обновляет информацию на официальном сайте и официальной странице ВКонтакте. Педагоги участвуют в мероприятиях различного уровня, что дает им постоянное развитие., совершенствование собственных умений и навыков..Изучая новое, изменяя, совершенствуя, улучшая существующее, постоянно следя за новшествами в образовании педагоги реализуют инновационную деятельность, что позволяет повысить качество образования в учреждении и быть конкурентоспособным в районе. Трансляция опыта инновационной деятельности ДОО планируется на муниципальном, региональном и федеральном уровнях в Грантовых конкурсах, Воспитатель года, Воспитатели России.

Основания для разработки программы развития.

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития на 2019-2023;
- потенциал развития ДОО на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития дошкольной организации по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<i>Высокий профессиональный уровень педагогических кадров</i>	<i>Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности</i>	<i>Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь из института развития образования</i>	<i>Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии</i>
<i>Использование инновационных подходов к организации методической работы</i>	<i>Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу</i>	<i>Организация тесного социального партнерства с организациями различного уровня</i>	<i>Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада</i>
<i>Месторасположение</i>	<i>Устаревшая материально-техническая база</i>	<i>Можно принять участие в грантах</i>	<i>Недостаточное финансирование системы образования</i>
<i>Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности</i>	<i>Недостаточно опыта работы в области маркетинга</i>	<i>Удовлетворенность родителей работой ДОУ</i>	<i>В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития</i>

4. Концепция развития образовательного учреждения.

Миссия дошкольной организации заключается в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, обеспечивающих развитие индивидуальности ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность в современном обществе в будущем и готовности ребенка к дальнейшему обучению.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках образовательного пространства, представляют суть процесса обеспечения его безопасности и смыслом деятельности ДООУ.

К ценностям ДООУ относятся:

- Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги в ДООУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДООУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
- Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДООУ, ориентируясь на ФГОС ДО.
- Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в нашем дошкольном учреждении рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
- Преимущество. Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДООУ.
- Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДООУ. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДООУ. Национальный проект «Семья» определяет основные векторы работы с семьей. В рамках реализации проекта в России должны укрепиться традиционные семейные ценности и институт семьи в целом, а также появиться новые условия для гармоничного развития и воспитания детей. В рамках работы с родителями по укреплению семейных ценностей, ДООУ планирует принять участие во **Всероссийской инновационной площадке «Социальное партнерство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций»**

Национальный проект РФ «Образование» определяет основные векторы работы в общей системе образования, а соответственно затрагивает и первый уровень – дошкольное образование. В центре внимания национального проекта «Образование» –ребенок и его интересы, полномасштабная информатизация и цифровизация образовательных организаций, забота о педагогах и их постоянном профессиональном росте, раскрытие потенциала молодых граждан.

В условиях реализации ФГОС ДО кадровая политика является инструментом эффективного управления персоналом организации, а действия руководителя дошкольного учреждения должны быть направлены на создание условий для развития педагогического коллектива, способного решать поставленные цели и задачи, в том числе развития системы наставничества.

С целью оказания психологического содействия в становлении профессиональной успешности молодых специалистов в ДОУ разработана система методического сопровождения, которая направлена на помощь в адаптации и получения практических навыков педагогами, недавно окончившими учебное заведение. Данная система обеспечивает преемственность практического опыта. В ДОУ разработана программа «Школа молодого педагога», одной из главных задач, которой является создание системы методического сопровождения профессионального роста молодых педагогов на основе наставнической деятельности.

В процессе наставнической деятельности решаются следующие важные задачи:

- способствовать формированию профессиональной компетентности начинающих педагогов;
- развивать социально значимые и профессионально важные качества;
- стимулировать готовность воспитателей к профессиональному росту, к поиску оптимальных способов качественного и творческого выполнения своей профессиональной деятельности

Управление дошкольным учреждением должно быть ориентировано на эффективную индивидуальную и коллективную деятельность педагогов, выстроенная система управления в ДОУ позволяет значительно повысить уровень качества образования, профессиональную компетентность педагогов, их способность к профессиональной самоактуализации и саморазвитию, обеспечивает конкурентоспособность дошкольной организации на рынке образовательных услуг.

В условиях модернизации образования значительно возрастает роль наставника, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, к его активной социальной и профессиональной позиции. Роль наставничества заключается не только в профессиональном развитии сотрудников, но и в обеспечении связи поколений, передачи культурных традиций, повышении сплоченности коллектива, усилении мотивации сотрудников. Система наставничества представляет собой форму преемственности поколений, социальный институт, осуществляющий процесс передачи ускорения социального и профессионального опыта.

Критерии качества в сфере профессиональной квалификации педагогов:

1. Успешное и регулярное прохождение курсов повышения квалификации различной направленности, которые позволят педагогам амплифицировать образовательную среду группы и удовлетворить разнообразные образовательные потребности и интересы воспитанников группы, их родителей и заинтересованных сторон.
2. Умение планировать и анализировать работу в соответствии с ФГОС ДО.
3. Умение использовать современных образовательных технологии, умение адаптировать образовательные задачи с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Главные ориентиры развития ДОУ разработаны и определены в соответствии с Указом президента РФ от 29.05.2017 г. «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 года №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2027 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» и другими нормативными документами,

ДОУ реализует и планирует следующие мероприятия:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.
2. Разработка и подбор информационно-просветительских материалов, направленных на формирование у родителей (законных представителей) базовых знаний по профилактике заболеваний детей

3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Создание современной предметно-пространственной среды, приобретение игрового и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
5. Повышение квалификации управленческого и педагогического персонала, модернизация систем управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности учреждения; вознаграждение за качество и результативность работы, участие воспитателей в конкурсах, семинарах и др.
6. Разработка и апробация информационных технологий для развития детей; здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания.
7. Совершенствование системы мониторинга здоровья, воспитания и образования детей.
8. Информирование и обратная связь с родителями (формы интерактивного общения, стендовая информация, интернет-сайт). Развитие родительской компетентности.
9. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, позволяющей обеспечить доступность и качество образования для всех.
10. Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
11. Стабильное функционирование учреждения в режиме развития. Высокая конкурентоспособность ДООУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.
12. Проведение мероприятий, направленных на формирование культуры безопасности жизнедеятельности детей - повышение уровня подготовленности детей к поведению в условиях чрезвычайных ситуаций.
13. Оснащение устройствами, позволяющими в случае необходимости обеспечить открытие всех эвакуационных выходов (с учетом требований к антитеррористической защищенности объектов).
14. Реализация мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни у детей, использование здоровьесберегающих технологий и основ медицинских знаний.
15. Проведение мероприятий, направленных на снижение числа заболеваний, связанных с неправильным питанием детей.
16. Совершенствование системы организации питания детей в ДООУ.
17. Повышение качества и сохранение безопасности пищевой продукции для питания детей.
18. Повышения педагогической грамотности родителей в вопросах питания и выбора товаров для детей.
19. Создание и постоянное совершенствование необходимых условий для охраны и укрепления здоровья.
20. Реализация и обновление программ для родителей по вопросам формирования знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия.
21. Разработка и реализация планов мероприятий по экологическому просвещению дошкольников и пропаганде бережного отношения к окружающей среде.
22. Реализация инновационных проектов по актуальным проблемам развития образования.
23. Участие в пилотных площадках, апробирующих новые программно-методические комплексы.
24. Улучшение созданных условий для психологического сопровождения воспитанников ДООУ.
25. Создание и развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей. Увеличение уровня обеспечения участия в олимпиадах, конкурсах, иных мероприятиях, направленных на выявление одаренных детей на муниципаль-

- ном, региональном и межрегиональном уровне. Разработка творческих проектов для детей.
26. Повышение уровня знакомства детей с традиционными духовно-нравственными ценностями.
 27. Повышение уровня знаний детей в области пожарной безопасности и безопасности жизнедеятельности.
 28. Увеличение уровня обеспечения участия детей с ограниченными возможностями здоровья в интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах, фестивалях, мероприятиях, повышение возможностей интеллектуального и физического развития таких детей.
 29. Развитие физкультуры и спорта для детей.
 30. Реализация мероприятий, направленных на профилактику рисков и угроз для детей, связанных с использованием современных информационных технологий и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
 31. Повышение уровня информированности детей, их родителей (законных представителей) о рисках и угрозах, существующих в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
 32. Совершенствование системы взаимодействия органов и организаций по защите прав детей.
 33. Реализация мероприятий, направленных на организацию инклюзивного образования детей инвалидов
 34. Реализация мероприятий, направленных на организацию и стимулирование переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
 35. Внедрение эффективных практик оказания комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам.
 36. Организация правового просвещения (законных представителей), специалистов, работающих с детьми.
 37. Проведение оценки состояния степени адаптации воспитанников-иностранцев и на ее основе разработка плана мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный и воспитательный процесс дошкольного учреждения
 - 38.

В перспективе развития ДОУ запланирован ряд мероприятий направленный на улучшение и совершенствование работы.

Наименование запланированного мероприятия	год
<i>Организационные мероприятия</i>	
Совершенствование эффективной системы поощрения, оценивающей результаты работ.	2023-2027
Совершенствование системы наставничества. Сохранение контингента сотрудников.	2023-2027
Организация повышения эффективности деятельности педагогов, за счет повышения свободы интересов сотрудников.	2023-2027
Обеспечение благоприятных условий работы, организация рабочих мест.	2023-2027
Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.	2023-2027
Специальная оценка условий труда сотрудников ДОУ.	2027
Цифровизация образовательного процесса (анализ доступный образовательных платформ, использование электронных средств обучения в работе с родителями).	2023-2027

<i>Мероприятия, направленные на кадровое обеспечение</i>	
Повышение квалификации педагогов с учетом современных тенденций и использования дистанционных технологий (в соответствии с графиком).	2023-2027
Аттестация педагогических работников (в соответствии с графиком).	2023-2027
Повышение количества педагогических работников с первой и высшей категорией	2023-2027
Повышение профессиональной компетентности заведующего и начальника хозяйственного отдела, ответственных (Обучение персонала по программам пожарной безопасности, охране труда, и пр.).	2023-2027
Организация мониторинга непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности воспитателей, в том числе в работе с детьми с ОВЗ	2023-2027
Привлечение молодых специалистов, практика наставничества Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ наставничества.	2023-2027
<i>Мероприятия, направленные на обеспечение доступности образования</i>	
Обеспечение развития вариативных форм дошкольного образования Организация и обеспечения функционирования Консультационного центра на базе ДОУ.	2023-2027
Повышение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	2023-2027
<i>Мероприятия, направленные на обеспечение безопасности.</i>	
Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Модернизация оборудования и технологических процессов на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений.	2023-2027
Определение основных положений проведения в ДОУ работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	ежегодно
Разработка планов мероприятий по безопасности в ДОУ и планов проведения учений и тренировок по пожарной безопасности и АТЗ	ежегодно
Разработка и корректировка паспорта безопасности	По мере необходимости
Оборудование объекта системой оповещения и управления эвакуацией либо автономными системами (средствами) экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), о потенциальной угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайной ситуации.	2025
Установка видеодомофонов	2025-2026
<i>Образовательные мероприятия</i>	
Реализация программ, разработанных на основе ФАОП ДО, ФООП ДО	2023-2027

Анализ востребованности дополнительного образования и программ социальных партнеров	2023-2027
Создание условий для обновления содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении.	2023-2027
Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС), (оценка состояния РППС, закупка игрового оборудования в соответствии с финансированием и планом закупок)	2023-2027
<i>Методические мероприятия</i>	
Участие педагогов в профессиональных конкурсах на всех уровнях.	2023-2027
Участие и распространение педагогического опыта в рамках Методических объединений, семинаров, конференций, круглых столов. Публикации в электронном и распечатанном виде на различных уровнях.	2023-2027
Распространение педагогического опыта в сети Интернет, в том числе на сайте учреждения.	2023-2027
Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования в целях обеспечения модернизации и развития системы образования, направленная в том числе, на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	2023-2027
<i>Мероприятия, направленные на поддержку инициативы детей</i>	
Участие воспитанников в спортивных мероприятиях на разных уровнях.	2023-2027
Участие воспитанников в творческих конкурсах на разных уровнях.	2023-2027
Участие воспитанников в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.	2023-2027
Внедрение парциальных программ в соответствии с запросом родителей и с учетом интереса детей.	2023-2027
Привлечение родителей к мероприятиям, направленным на поддержку инициативы детей, в том числе детей с ОВЗ.	2023-2027
<i>Физкультурно-оздоровительные мероприятия</i>	
Работа с родителями и воспитанниками по формированию ЗОЖ.	2023-2027
Разработка и реализация проектов по ЗОЖ.	2023-2027
Реализация нормативных основ физического воспитания дошкольникам, родителям и сотрудникам ДОУ, направленная на развитие массового спорта и оздоровление нации.	2023-2027
Активное участие в спортивных мероприятиях района и области.	2023-2027
<i>Мероприятия по финансово-хозяйственной деятельности</i>	
Ремонт фасада здания	2024-2027
Модернизация и обновление материально-технической базы	2023-2027
Ремонт асфальтовой дорожки	2027
Замена светильников	2023-2027
Замена детских полотенецдержателей	2026
Текущий ремонт в групповых и спальнях, в приёмных, ремонт лестничных пролётов	ежегодно
Замена линолеума в групповых комнатах.	2025-2026
Установка противопожарных дверей	2024-2026

Замена гребёнки холодного и горячего водоснабжения кухни, групповая, замена чугунных радиаторов на биометаллические, замена смесителей на детских умывальниках, замена канализационных труб.	2025-2026
Приобретение прачечного оборудования (замена ванн)	2024-2025
Приобретение детской мебели	2023-2027
Приобретение игрового оборудования детской площадки, песочниц	2023-2027
Замена кафеля в коридоре	2027
Приобретение компьютеров и МФУ	2025-2026
Приобретение малых архитектурных форм на территории ДООУ, осуществление озеленения, путём закупки саженцев.	2023-2027
Замена посуды и оборудования на пищеблоке	2024-2026
Ремонт, замена, дополнительная установка вентиляционных систем	2025-2027
Приобретение пылесосов, ковров, обогревателей в группы	2013-2026
Приобретение игрового оборудования, в том числе уличного, в соответствии с ФГОС ДО	2023-2027

Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В нашем образовательном учреждении созданы условия для того, чтобы ребенок смог приобрести определенный набор компетенций:

- положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру;
- умение владеть устной речью и выражать свои мысли и чувства в адекватной форме;
- умение договариваться, учитывать интересы других, сопереживать и радоваться, разрешать конфликты;
- творческое самовыражение в разных видах деятельности (в рисовании, пении, танцах, театрализованных постановках, в ролевой и режиссерской игре);
- любознательность;
- способность к волевым усилиям, самоконтролю;
- освоение собственного тела и телесных движений;
- произвольную регуляцию поведения;
- чувство ответственности;
- способность принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- коммуникативность.

Вместе с тем, выпускник нашего дошкольного образовательного учреждения будет отличаться тем, что он сможет овладеть специфическими компетенциями, к которым относятся:

1. Психофизический потенциал — база, с которой ребенок приходит в ДООУ. Потенциал определяет дальнейшее развитие и включает:

- соматическое здоровье;
- физическое развитие (овладение различными видами движений на уровне своего возраста, развитие двигательных качеств);
- развитие сенсомоторной координации.

2. Интеллектуальный потенциал включает:

- интеллектуальное развитие;
- наличие познавательной потребности, мотивации;
- готовность к умственному напряжению (интеллектуальная работоспособность);

- субъективная готовность к школе (сформированность предпосылок к учебной деятельности);
- предприимчивость.

3. Творческий потенциал включает:

- креативность в продуктивной деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, музыкально-двигательной, театральной);
- развитое воображение;
- умение творчески, нестандартно и критически мыслить;
- любознательность;
- инициативность.

4. Эмоционально-волевой потенциал включает:

- произвольность;
- знание основных моральных эталонов и норм, умение оценивать поведение и поступки других людей и самого себя с помощью нравственных эталонов;
- сформированность волевых качеств (дисциплинированности, самостоятельности, настойчивости, организованности, инициативности) и привычек (культурно-гигиенических, к регулярному труду, напряжению в деятельности).

5. Коммуникативный потенциал включает:

- коммуникативные навыки и умения (договариваться, приходить к общему решению, планировать деятельность, учитывать мнение партнера, распределять обязанности);
- искренность, открытость, эмоциональность;
- социальная адаптивность.

6. Личностный потенциал включает:

- положительный образ «Я»;
- эмоционально-положительную, адекватную самооценку;
- благополучие внутреннего мира (нормальный уровень тревожности);
- уверенность в своих силах;
- наличие собственных убеждений.

Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Задачи развития нашего дошкольного учреждения, философия ДООУ и компетенции выпускника требуют от педагога специфических компетенций:

1. Личностный потенциал, складывающийся из:

- мотивационной направленности (любить детей);
- жизненного сценария и места профессии в нем;
- качеств личности (эмоциональных, волевых, коммуникативных, интеллектуальных, нравственных);
- способностей, характера, темперамента, образа «Я». Личностный потенциал человека обеспечивает своеобразие профессионального выбора и самоопределения, самореализации.

2. Работа с детьми требует от педагога фундаментальной образованности, теоретической и технологической компетентности.

Теоретическая компетентность:

- общенаучная;
- психолого-педагогическая;
- методическая.

Технологическая компетентность:

а) традиционные методы обучения предполагают следующие умения у выпускников вуза и педагогов, начинающих свою деятельность:

- планировать педагогический процесс;

- определять задачи и содержание образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- эффективно организовывать деятельность детей в разных ее видах;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- осуществлять координацию своей деятельности с помощником воспитателя, узкими специалистами, психологом, коллегами и родителями;
- привлекать родителей к участию в деятельности ДОУ.

б) личностно-ориентированная технология обучения предполагает следующие умения:

- пользоваться знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях детей;
- безусловно принимать ребенка;
- пользоваться в воздействиях доверием, а не подчинением;
- находить и раскрывать ресурсы ребенка во всех видах его активности;
- актуализировать сильные стороны психики ребенка;
- выстраивать коммуникационно-распределительную обучающую ситуацию (диалоги) с детьми.

в) развивающее обучение предполагает умения:

- децентрироваться в учебном взаимодействии;
- строить проблемные ситуации;
- организовывать исследовательскую деятельность детей,
- управлять творческой активностью ребенка.

3. Педагог ДОУ осуществляет образовательно-практическую деятельность:

- реализация базовых и парциальных программ;
- взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения;
- участие в консультировании педагогов, родителей.

Поисковая деятельность:

- разработка собственных проектов;
- самостоятельный анализ ситуации в группе, прогноз ее дальнейшего развития;
- анализ литературы по актуальным проблемам;
- выбор стратегии, содержания, формы, задачи, дидактического материала и создание развивающей среды в зависимости от конкретной ситуации в группе.

Научно-исследовательская деятельность:

- совершенствование методики использования учебно-наглядных пособий;
- накопление, обобщение и распространение опыта работы;
- составление адаптированных и индивидуальных программ;
- выбор проблемы для обсуждения;
- творческий поиск;
- психолого-педагогическая рефлексия деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов работы).

4. Эффективность деятельности педагога определяется его личностно-профессиональным ростом, предполагающим:

- стремление к самообразованию, самоусовершенствованию, повышению педагогического мастерства;
- готовность воспринимать новое.

Ожидаемые результаты.

1. Всестороннее развитие личности каждого ребенка.
2. Формирование системы профессионального сопровождения кадров, непрерывная профессиональная подготовка педагогов.
3. Освоение инновационных технологий, форм и методов образовательной деятельности.

4. Формирование системы инклюзивного дошкольного образования.
5. Создание современной комфортной предметно-пространственной развивающей образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению физического, психического и социального благополучия всех участников педагогического процесса.
6. Высокая конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
7. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
8. Эффективное участие всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и здоровьесбережения детей.
9. Создание системы интегрирования семейного и общественного воспитания на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия и участия в управлении ДОУ.
10. Разработка системы методической работы, направленной на формирование правовой культуры всех участников образовательного процесса и системы мероприятий, которые обеспечат реализацию прав детей и взрослых в ДОУ.
11. Формирование безопасной среды.

5. Финансовый план реализации Программы.

Предполагается реализация Программы за счет средств бюджета или дополнительных средств, полученных образовательным учреждением из иных источников.

6. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Эффективная реализация ФООП ДО, ФАОП ДО.	Разработаны и реализуются ООП ДО, АООП ДО, соответствующие ФООП ДО, ФАОП ДО Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.
2. Модернизация РППС	Обновление РППС. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития ДОУ. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра социального партнерства.	Увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями района и области в научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с учреждениями района и области.
4. Цифровизация рабочих и образова-	Внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов

<p>тельных процессов в организации.</p>	<p>нового поколения. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Перевод документооборота в электронный вид.</p>
<p>5. Совершенствование системы охраны труда</p>	<p>Улучшение состояния условий труда на рабочих местах, эффективное функционирования системы управления охраной труда.</p>
<p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации</p>	<p>Повышение уровня информированности о безопасности. Установка системы оповещения.</p> <p>Отсутствие происшествий на территории организации.</p>
<p>7. Оптимизация кадровых ресурсов</p>	<p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Сформированность позитивного имиджа образовательного учреждения и повышение его конкурентоспособности.</p>
<p>8. Реализация мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ.</p>	<p>Активное повышение педагогической компетентности родителей в формировании ЗОЖ.</p> <p>Привлечение детей физкультурно-оздоровительной направленности.</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p>

Список литературы:

1. Абанкина И.В., Михайлова Я.Я., Нисская А.К., Сивак Е.В., Филатова Л.М. Векторы развития дошкольного образования в условиях современных вызовов: аналитический доклад /2023
2. Белая К. Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. - М.: АСТ. Астрель, 2003 г.
3. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. - СПб, 2006 г.
4. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения. - Сыктывкар, 2010 г.
5. Корепанова М.В. Программа развития ДООУ: Методические рекомендации. - ТЦ Сфера, 2007 г.
6. Методические рекомендации образовательной организации «Белгородский институт развития образования»; под ред. Е.Н. Мясищевой. – Белгород, 2019 г.
7. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция. - М.: Айрис-пресс, 2006 г.
8. Несмашная И.В. Программа развития как инструмент стратегического роста дошкольной образовательной организации // Молодой ученый 2021 № 4
9. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. - М. АРКТИ, 2006 г.

