

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №0
п.г.т. Мурмаши Кольский район Мурманской области

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
«02» сентября 2024г.
Протокол №

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №0 п.г.т. Мурмаши
Л.С. Жесткова
приказ №59 от «02» сентября 2024г.



Рабочая программа

«Основы финансовой грамотности»

(старший дошкольный возраст 6-7 лет)

Срок реализации 1 год

Содержание

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Актуальность Программы	4
1.3.	Цель и задачи реализации Программы	5
1.4.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	7
II.	Содержательный раздел	9
2.1.	Общие положения	9
2.2.	Блоки программы «Основы финансовой грамотности»	10
2.3.	Описание основных технологий (форм, методов и приемов, средств реализации программы) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	12
2.4.	Особенности взаимодействия педагогов с родителями	14
III.	Организационный раздел	16
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	16
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе	16
3.3.	Организация образовательной деятельности	17
3.4.	Календарно-тематическое планирование	18
3.5.	Методическое обеспечение Программы	32
IV.	Список используемой литературы	33

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Для формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), приобщения дошкольников к миру экономической действительности в ДООУ реализуется Рабочая Программа «Основы финансовой грамотности» (далее Программа), разработанная на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», разработанной совместно Банком России и Минобрнауки России, и методического пособия А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику», в соответствии с требованиями ФГОС ДО, является частью основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №10 п.г.т. Мурмаши, разработанной с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 31 августа 2020 года, регистрационный N 59599);

- Конвенцией о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года. – вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года), Декларацией прав ребёнка, 1959 г.;
- Уставом МБДОУ №10 п.г.т. Мурмаши;

Также Программа составлена в соответствии с годовым планом МБДОУ №10 п.г.т. Мурмаши.

Программа предполагает комплексный подход к развитию личности старших дошкольников, предусматривает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания; знакомит детей с основами финансовой грамотности через познавательную-исследовательскую деятельность и игры с экономическим содержанием.

Программа предусматривает обогащение различных видов совместной образовательной деятельности экономическим содержанием (не только основы финансовой грамотности, но и математическое развитие, художественно-творческую деятельность, экологическое воспитание, нравственно-этическое воспитание и др.). Также способствует установлению тесного контакта между детьми, воспитателями и родителями, стирает психологические барьеры между участниками образовательного процесса и социальным окружением, облегчает восприятие ребенком нового материала и стимулирует его социальную активность и инициативность.

1.2. Актуальность Программы.

Экономическое воспитание детей - новое направление дошкольной педагогики. В последнее десятилетие встал вопрос о том, что любой современный человек должен обладать деловыми качествами. Эти требования общества сделали проблему приобщения к основам финансовой грамотности актуальной уже применительно к дошкольному возрасту, так как ребенок с малых лет соприкасается с такими экономическими категориями, как деньги, вещи, труд, стоимость.

Современным дошкольникам предстоит жить в веке изменившихся социально-экономических отношений. Основы финансовой грамотности становятся все более и более необходимыми детям. Они помогут понять цену денег, стоимости товаров, ориентироваться в разных жизненных ситуациях, связанных с приобретением тех или иных продуктов труда, самостоятельно, творчески действовать, а значит – строить свою дальнейшую жизнь более организованно, разумно, интересно.

Финансовая грамотность и дошкольник на первый взгляд кажутся понятиями абсолютно не совместимыми. Но современный ребёнок уже с первых лет своей жизни попадает в экономическую среду, наполненную экономическими понятиями и процессами: повсеместная реклама, покупка и продажа товаров, разговоры родителей о бюджете семьи и т.д.

Современный дошкольник – это будущий школьник, затем студент, и, конечно же, работник. Именно поэтому основы финансовой грамотности, приобретенные в дошкольном возрасте, станут фундаментом для будущей успешной экономической деятельности ребенка. Поэтому столь важным является организация работы с воспитанниками по формированию основ финансовой грамотности, умения ценить труд людей, знаний о различных денежных знаках и их использовании, о ценности качественных товаров и, как следствие, экономической опытности старших дошкольников.

1.3. Цель и задачи Программы

Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), приобщение дошкольников к миру экономической действительности, социально-экономической жизни.

Задачи:

- создавать условия для формирования основ финансовой грамотности детей 6-7 лет;
- научить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей), уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

- применять полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа составлена в соответствии с принципами, определенными ФГОС ДО:

- учет индивидуальных особенностей детей;
- системности и комплексности (системность и комплексность, конкретность и доступность дидактического материала реализуются в Программе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания, умения и навыки, что в конечном итоге обеспечивает познавательное развитие);
- принцип развивающего обучения (принимается во внимание «зоны актуального и ближайшего развития» ребенка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие);
- принцип комфортности (предусмотрена необходимость обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка), все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом;
- динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности);
- наглядность (использование наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникативных технологий);
- принцип вариативности (развитие у детей понимания возможности различных вариантов решения задачи).
- сотрудничество организации с семьями воспитанников.

Программа является открытой, возможно внесение изменений в содержательную часть на последующие годы реализации, в зависимости от возможностей и потребностей детей и пожеланий родителей (законных представителей).

1.5. Планируемые результаты освоения Программы:

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому

человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой).
Знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин.
Знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья.
Понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии).
Знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.).
Знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия.
Адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении.
В случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность.
Любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других.
Бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.).
Следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна.
С удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость.
Проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.).
Замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам.
Объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка.

Проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях, переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек.

Сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе.

С удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

II. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Программа обеспечивает формирование основ экономической грамотности у детей в возрасте 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ, осуществляющие работу по Программе.

Образовательный процесс решает программные образовательные задачи в следующих формах организации деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется в ходе организованной образовательной деятельности, предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную игровую и познавательно-исследовательскую деятельность воспитанников в условиях специально созданной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивает каждому ребенку возможность выбора игр и атрибутов по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком образовательных задач; позволяет освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Обучение детей носит интегративный характер, позволяющий знакомить детей с основами экономики в тесной взаимосвязи со всеми образовательными областями ФГОС ДО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

2.2. Блоки программы «Основы финансовой грамотности»

Программа состоит из 4 блоков, связанных между собой задачами и содержанием.

1 блок - «Труд - продукт»

Дети узнают, что труд является основной деятельностью человека, источником его существования. Каждый человек имеет определённую профессию, своё дело. Знакомство детей с новыми современными профессиями (бизнесмен, банкир, менеджер, рекламодаделец, рекламный агент и др.). Результатом труда людей является продукт – полезная и нужная вещь, предмет, изделие. Продукты труда – это вещный мир, который окружает нас. Вещи могут жить много лет, дольше, чем люди. Продукты труда – это богатство людей, богатство страны: чем больше разных товаров, тем лучше будут жить люди.

Основные понятия, которые могут усвоить дети: труд, работа, продукт, премия, продукция; рабочее место и время; различные профессии.

Педагогические задачи:

- формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей подготовительной группы дошкольного учреждения;
- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

2 блок - «Деньги: цена (стоимость)»

Дети узнают, что за свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, её благополучие и богатство, т.к. взрослые могут купить всё, что нужно, и себе, и детям. Закрепят представление о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), что они бывают разного достоинства, разной ценности. В каждой стране есть свои деньги: в России – рубли. Иностранные деньги называют валютой. Деньги нужны для того, чтобы жить и оплачивать все расходы. Деньги можно копить в Сбербанке. Почему это удобно и выгодно, когда деньги хранят в Сбербанке? Деньги нельзя красть, кланчить, выпрашивать. Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешёвые). Любой товар имеет свою цену. Одни товары

дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.).

Основные понятия: деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать; сбербанк, накопить, растратить, расход, доход, пенсия, зарплата, стипендия, пособие для детей, бюджет; аукцион, выгодно, невыгодно, бартер, лот.

Педагогические задачи:

- познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;
- воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);
- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

3 блок - «Реклама: желания и возможности»

Обсуждение нового для детей социального явления – рекламы (Что такое реклама? Зачем нужна реклама? Какая бывает реклама? Где она размещается?). Беседы о рекламе, рассматривание флаеров, буклетов и т.п. Реклама в повседневной жизни ребенка. Дети получают представление о профессиях, необходимых для работы в рекламе, попробуют сделать собственную рекламу.

Основные понятия, которые могут усвоить дети: реклама, рекламировать, рекламодаделец, рекламный агент.

Педагогические задачи:

- дать представление о рекламе, ее назначении;
- поощрять объективное отношение детей к рекламе;
- развивать у детей способность различать рекламные уловки;
- учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой;
- учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).

4 блок - «Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика»

Дети получают представление о хорошем хозяине в семье, как гаранте её благополучия, о распределении семейных доходов. Они придут к выводу о том,

что нужно уметь экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что потом. Представления о своем, чужом и общем. Какими вещами и деньгами ты имеешь право самостоятельно распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать и т. п.), когда необходимо совместное решение. У детей начнут формироваться полезные привычки, которые будут закрепляться в повседневной жизни: соблюдать чистоту и порядок, экономить воду, электроэнергию (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется), пользоваться бережно всем, что дают для игр и труда, не тратить зря время. Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами (если я выброшу, отдам, испорчу, то мне этого уже не вернуть, и т. п.).

Основные понятия: бережливый, хозяйственный, щедрый, добрый, честный, заправивый и др.

Педагогические задачи:

- формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь;
- воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам;
- воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей;
- дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.

2.3. Описание основных технологий (форм, методов и приемов, средств реализации Программы) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В реализации Программы используются современные педагогические технологии:

1) игровые

Цель: создание полноценной мотивационной основы для формирования основ экономических знаний, умений и в зависимости от имеющихся условий;

2) информационно - коммуникационные

Цель: повышение качества воспитательно-образовательного процесса через совершенствование информационной культуры и активное использование компьютерной технологии;

3) лично - ориентированные

Цель: организация воспитательно-образовательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношении к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательно-образовательного процесса;

4) познавательно-исследовательские

Цель: формирование у дошкольников ключевых компетенций по основам финансовой грамотности, способности к исследовательскому типу мышления.

5) здоровьесберегающие

Цель: обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни; использование знаний в повседневной жизни;

б) метод проектов (Проект – это 5 «П»: проблема, проектирование или планирование, поиск информации, продукт, презентация)

Цель: развитие свободной (самостоятельной), инициативной, творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами познавательно-исследовательской деятельности детей.

Данная Программа предполагает следующие формы организации совместной деятельности: коллективные, малые группы, индивидуальные занятия (с детьми, склонными к одаренности, и детьми-инвалидами/детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)).

Эти формы работы сочетают в себе основные виды детской деятельности согласно ФГОС ДО: игровую, трудовую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, изобразительную, конструирование из различных материалов, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательную.

Чередование различных видов деятельности позволяет поддерживать активный темп работы, избегать переутомления детей.

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение, анализ проблемных ситуаций, вопросы, работа с пословицами и поговоркам, отгадывание загадок и т.д.);
- наглядные (наблюдение, просмотр обучающих мультфильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, экспериментирование, художественное творчество, хозяйственно-бытовой труд, и др.).

Основной вид деятельности дошкольника – игра, поэтому обучение основам финансовой грамотности происходит в игре (дидактической, сюжетно-ролевой, ролевой игра с экономическим содержанием, игре-драматизации и т.п.).

Знакомство с темами носит практический и творческий характер.

Методы, применяемые в процессе работы над темой, зависят от содержания материала.

Использование разнообразных форм организации совместной деятельности способствует поддержанию интереса детей.

Средства реализации Программы способствуют созданию развивающей предметно-пространственной среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Учитывая тот факт, что наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы, предусмотрено использование как традиционных средств (книги, модели, макеты, иллюстративный материал, игрушки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, дидактический материал и др.), так и интерактивных средств (аудио- и видеоматериалы, электронные ресурсы), основанных на достижениях технологического прогресса.

2.4. Особенности взаимодействия педагогов с родителями

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей (законных представителей), их заинтересованности, понимания важности проблемы. Поэтому решение задач воспитания личности возможно только в тесном сотрудничестве педагог – ребенок – родитель.

Объединение двух форм экономического воспитания: дома и в дошкольном учреждении, двух аспектов поведения детей – условного и реального, может дать хороший результат в области приобщения их к основам финансовой грамотности.

Цель: повышение экономической образованности родителей.

Задачи, решаемые в процессе взаимодействия с семьями воспитанников:

- приобщать родителей к вопросам экономического воспитания дошкольников;
- изучать и обобщать лучший опыт семейного экономического воспитания;
- повышать уровень педагогической компетентности родителей в вопросах приобщения детей к основам финансовой грамотности.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- открытость ДОО для родителей (законных представителей);
- сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) в экономическом воспитании детей;
- создание активной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей единые подходы к формированию основ финансовой грамотности в семье и ДОО.

В процессе взаимодействия с семьями воспитанников используются следующие формы работы: беседы, консультации, задания для обсуждения с детьми дома, конкурсы, открытая совместная образовательная деятельность, экскурсии; родительские собрания; мастер-классы; семинары-практикумы, в том числе онлайн; совместная проектная деятельность; анкетирование; памятки, буклеты; информационные стенды; папки передвижки, выставки детских работ для родителей по экономическому воспитанию дошкольников.

Использование данных форм работы дает родителям возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса по приобщению дошкольников к основам финансовой грамотности.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №10 п.г.т. Мурмаши, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей в учреждении создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития ребенка.

Материально-техническое обеспечение изучения основ финансовой грамотности осуществляется в соответствии с требованиями:

- санитарно-эпидемиологических норм (требования к освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);
- санитарно-бытовых условий (оборудование мест личной гигиены и т.д.); социально-бытовых условий (оборудование в групповых комнатах); пожарной и электробезопасности;
- охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников ДОУ, осуществляющих образовательную деятельность;
- возможность беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОУ.

Программа предполагает обеспечение в группе необходимой мебели, игр и пособия, соответствующими возрасту детей.

Предметно-пространственное и информационное окружение должно учитывать потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей подгруппы.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного процесса по приобщению дошкольников к основам финансовой грамотности и соответствует ФГОС ДО.

При реализации Программы необходимо учитывать требования к организации развивающей предметно-пространственной среды. Она должна быть содержательно-насыщенной, вариативной, доступной и безопасной.

Познавательный центр содержит: дидактические игры: «Потребности», «Семейный бюджет», «Что можно купить, а что нельзя», «Кому что нужно?» и др.); таблицы с кроссвордами; альбомы для рассматривания: «Товар», «Виды магазинов», «Профессии», «Природные ресурсы» и др.; коллекция монет и купюр разных стран и времен.

В дидактических играх закрепляются представления детей о мире экономических явлений, термины, новые экономические знания и умения. Именно познавательный центр с экономическим содержанием предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует проявлению их активности и инициативы.

Содержание игрового центра расширено атрибутами (кассовый аппарат, банкомат, пластиковые карты, деньги (имитация) и др.) для сюжетно-ролевых игр «Турагентство», «Банк», «Супермаркет» и пр.

В сюжетно-ролевых играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и т.д.

Разнообразие содержания центра музыки и творчества стимулирует детей на создание для игры различных атрибутов (товар, деньги, рекламные плакаты и т.п.).

Центр по развитию речи обогащен художественной литературой экономического содержания (К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха» - товар - деньги - товар; русская народная сказка «Лисичка со скалочкой» - обмен; С. Михалков «Как старик корову продавал» - реклама и т. д.).

На информационном стенде для родителей (законных представителей) находится перечень (ссылки на электронные ресурсы) мультипликационных фильмов и детских развлекательных программ, художественной литературы с экономическим содержанием для просмотра, чтения и обсуждения с детьми дома.

3.3. Организация образовательной деятельности

Время проведения организованной образовательной деятельности по приобщению детей старшего дошкольного возраста к основам финансовой

грамотности осуществляется во вторую половину дня 1 раз в неделю согласно учебному плану образовательной деятельности МБДОУ №10 п.г.т. Мурмаши.

Длительность организованной образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет – 30 мин. (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», таблица 6.6 «Требования к организации образовательного процесса»).

Количество занятий – 36.

Объекты Программы: группа детей, педагоги, родители (законные представители), социум.

Конспекты организованной образовательной деятельности в группе детей общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО (интеграция образовательных областей и разнообразие видов детской деятельности).

3.4. Календарно-тематическое планирование

Месяц	п/п	Тема	Цели и задачи
се нт яб рь	1	Педагогическая диагностика (беседа, наблюдение)	Цель: определение начального уровня знаний по Программе ребёнком и группой в целом
	2	Педагогическая диагностика (беседа, наблюдение)	
	1 блок «Труд – продукт (товар)»		
	3	«Экономика для всех» (беседа)	<u>Цель:</u> ознакомление с понятием «Экономика». <u>Задачи:</u> познакомить детей с понятием «экономика», определить её место и роль в жизни человека, способствовать возникновению интереса к экономической сфере жизнедеятельности; развивать внимание, мышление, воображение, память, умение рассуждать; воспитывать культуру поведения, вежливость, культуру общения.

4	«Потребности животных, растений и человека»	<p><u>Цель:</u> формирование у детей элементарных экономических понятий «потребности».</p> <p><u>Задачи:</u> познакомить с понятием «потребности»; с потребностями,</p>
---	---	---

	(беседа - игра)	<p>растительного и животного мира; формировать представления о социальных потребностях человека (потребность в общении, уважении, о потребности в реализации интересов, расширить представления детей о системе мер по охране здоровья и потребности в безопасности); уточнить от чего зависят потребности человека; продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать нравственные качества, чувство любви к животным и растениям желанию заботиться о них</p>	
ок тя брь	5	«Хочу» и «Надо» (решение проблемных задач)	<p><u>Цель:</u> обобщение знаний о потребностях человека.</p> <p><u>Задачи:</u> повторить понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, познакомить детей с потребностями «хочу» и «надо», уяснить различия между «хочу» и «надо», подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет; развить внимания, логического мышления, связную речь; воспитывать чувство меры в своих желаниях, чувство благодарности к тем, кто помогает нам удовлетворять наши желания и потребности.</p>

6	«Что мы знаем о ресурсах» (беседа)	<p><u>Цели:</u> ознакомление с понятием ресурсы.</p> <p><u>Задачи:</u> познакомить детей с понятием «природные ресурсы»; дать элементарные представления о разных ресурсах и способах их использования и об ограниченности природных ресурсов; о рациональном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии, газа); формировать экологически грамотное поведение в быту и природе; развивать воображение, память, внимание, мышление и способность устанавливать причинно-следственные связи, речь, любознательность; воспитывать ответственное и бережное отношение к природным ресурсам.</p>
7	«Помогите	<u>Цель:</u> воспитание у детей бережного и

	Водяному!» (экспериментирование)	<p>экономного отношения к воде как к важному природному ресурсу.</p> <p><u>Задачи:</u> дать представление о некоторых видах природных водоемов, рассказать об источниках питьевой воды, объяснить детям, почему вода нуждается в очистке, и дать элементарное представление о процессе фильтрации, обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, учить проводить детей несложные опыты с водой (фильтрация воды), совершенствовать у детей работать в коллективе и индивидуально во время опытов; развивать познавательный интерес к свойствам воды, логическое мышление детей, умение делать выводы и умозаключения, связную речь; воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу, потребность и желание экономить воду, сохранять ее.</p>
--	-------------------------------------	---

октябрь	8	«Встреча с Электрончиком» (беседа и экспериментирование)	<p><u>Цель:</u> воспитание у детей бережного и экономного отношения к электричеству.</p> <p><u>Задачи:</u> обобщить знания детей об электричестве; расширять представления о том, где «живет» электричество и как оно помогает человеку; продолжать формировать основы безопасного обращения с электричеством; расширять активный словарь детей, развивать мышление, память, речь; воспитывать необходимость экономного отношения к электроэнергии.</p>
ноябрь	9	«Школа маленьких Берегош» (игра - викторина)	<p><u>Цель:</u> формирование понимания единства человека и природы, ответственности за сохранение её ресурсов.</p> <p><u>Задачи:</u> дать образное и упрощенное и упрощенное объяснение такого понятия как энергосбережение: экономное пользование водой, электроэнергией, сохранение тепла; продолжать формировать у детей потребность в экономии воды, тепла, электроэнергии обогатить словарный словарь детей энергосбережение, экономия, бережливость; развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение; воспитывать уважительное отношение к дарам природы, бережливость..</p>

	10	«Труд - основа жизни» (<i>беседа - ознакомление</i>)	<p><u>Цели:</u> формирование первоначальных представлений о роли труда в жизни человека.</p> <p><u>Задачи:</u> дать понятие, что такое труд, закрепить понятие «потребность», уточнять представления детей об истории труда человека, начиная с древних времен и до настоящего времени; формировать представление о многообразии профессий, подвести детей к пониманию важности любого труда, взаимосвязи и взаимопомощи людей разных профессий; учить осмысливать значение пословиц, обогащать словарный запас детей; развивать внимание, память, речь, мышление; воспитывать уважение к труду и людям труда.</p>
но яб рь	11	«Путешествие в мир профессий» (<i>беседа - игра</i>)	<p><u>Цель:</u> формирование представления детей о труде людей разных профессий.</p> <p><u>Задачи:</u> расширять и закреплять знания детей о профессиях, расширять кругозор и познавательный интерес к профессиям; показать значение трудовой деятельности в жизни человека; развивать связную речь, мышление, память, любознательность, наблюдательность, активизировать и обогащать словарь детей словами, обозначающими названия профессий, инструментов, принадлежностей, трудовых действий; воспитывать уважительное и доброе отношения к людям разных профессий и их труду; способствовать воспитанию умения работать в группе; воспитывать такие качества как бережливость, экономность, трудолюбие.</p>
	12	«Кем я хочу быть, когда вырасту» (<i>игра «Биржа занятости», выставка творческих</i>)	<p><u>Цель:</u> формирование у воспитанников представления о многообразии профессий и их значении для общества.</p> <p><u>Задачи:</u> расширять и закреплять знания детей о профессиях, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; упражнять в умении определять название профессий по названию действий, в умении заканчивать</p>

	<i>работ)</i>	предложения, расширять словарный запас детей; развивать внимание, слуховое внимание, память, любознательность; связную речь, умение составлять рассказы по предложенному плану; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий уважение к труду взрослых.
--	---------------	---

дек абр ь	13	«Труд и товар» (<i>продуктивная деятельность</i>)	<u>Цель:</u> ознакомление с понятием «товар». <u>Задачи:</u> познакомить с новым понятием «товар», как результат труда; углубить представления детей о разнообразии товаров; познакомить с разными формами сбыта товара: магазины, ярмарки, рынок, аукционы; активизировать словарный запас; развивать мышление, внимание память, мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, предметам, трудолюбие, уважение к труду и людям труда.
	14	«От зёрнышка до булочки» (<i>беседа, продуктивная деятельность</i>)	<u>Цель:</u> формирование представлений о ценности хлеба как о продукте труда человека. <u>Задачи:</u> расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека; познакомить детей с процессом выращивания хлеба; формировать представление о сложности, длительности и трудоемкости процесса производства хлеба от зерна до каравая; обратить внимание на содержание труда людей; закрепить знания детей о том, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания в России; развивать речь, развивать мышление, память, внимание; воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его.

15	«От чего зависит стоимость товара» (<i>беседа</i>)	<p><u>Цель:</u> формирование представление о таких понятиях, как «дороже», «дешевле».</p> <p><u>Задачи:</u> закрепить понятие «товар»; сформировать представление у детей о том, как формируется стоимость товара: вложение средств, затраты труда, качество, спрос и предложение; формировать представление о таких понятиях, как «дороже», «дешевле»; расширять словарный запас; развивать мышление, внимание, память; речь; воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, предметам, уважение к труду и людям труда.</p>
----	--	---

16	«Товары и услуги» (<i>продуктивная деятельность</i>)	<p><u>Цель:</u> формирование у детей элементарных экономических представлений «товары» и «услуги».</p> <p><u>Задачи:</u> закрепить понятие «потребности», «товары»; дать представление об экономических понятиях «товары» и «услуги»; учить классифицировать потребности по категориям «товары» и «услуги»; развивать воображение, память, мышление, речь детей, мелкую моторику; воспитывать дружеские взаимоотношения друг другу, уважение к труду взрослых.</p>
----	--	--

январь	2 блок «Деньги (цена, стоимость)»		
	17	<p>«Что такое деньги?» (экспериментирование, продуктивная деятельность)</p>	<p><u>Цель:</u> формирование у детей представления о деньгах</p> <p><u>Задачи:</u> познакомить с понятиями «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта», с внешним видом и достоинством современных денег; учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и купюрой, понимать назначение денег, их необходимость в жизни человека; активизировать пассивной словарь детей; развивать речь детей (умение делать выводы); логическое мышление, воображения, творческие способности; воспитывать у детей уважение к людям труда, бережное отношение к деньгам.</p>
	18	<p>«Бартер» (игра - беседа)</p>	<p><u>Цель:</u> формирование элементарных экономических знаний</p> <p><u>Задачи:</u> раскрыть сущность понятия «бартер» как обмену одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей; учить детей отличать равноценный бартер (выгодный) от невыгодного; ввести в словарный запас такие слова, как «бартер», «мена»; закреплять представления детей о деньгах, товарах; развивать речь, внимание, мыслительные операции; воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо»; бережное отношение к окружающему миру через сказку.</p>
19	<p>«Музей денег» (виртуальная экскурсия в музей)</p>	<p><u>Цель:</u> формирование у детей представления о истории возникновения денег.</p> <p><u>Задачи:</u> познакомить детей с историей возникновения денег их предназначением, закрепить понятия «музей», «деньги»,</p>	
			<p>активизировать речь; развивать логическое мышление, речь, расширять кругозор, воображение, творческие способности; воспитывать бережное отношение к деньгам.</p>

ян ва рь	20	«Путешествие Рублика» (<i>виртуальное путешествие по странам</i>)	<u>Цель:</u> ознакомление детей с валютой, как деньгами разных стран. <u>Задачи:</u> закреплять понятия «деньги», «купюра», «монета»; познакомить с понятием «валюта», с денежными знаками других стран (марка, гривна, песета, фунт, доллар, крона, лира, евро).; активизировать словарный запас детей; развивать устную речь, наблюдательность, кругозор; воспитывать бережное отношение к деньгам, умение работать в коллективе.
фе вр ал ь	21	«Дом, где живут деньги» (<i>беседа</i>)	<u>Цель:</u> формирование у детей элементарных экономических представлений о банке и его услугах. <u>Задачи:</u> познакомить детей со словом «банк», с современными профессиями (кассир, контролер, банкир, инкассатор); дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдаёт деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг); о монетном дворе, валюте; развивать познавательный интерес, мышление, память, воображение, внимание, коммуникативные навыки; воспитывать уважение к труду взрослых, правильное отношении к деньгам как к предмету жизненной необходимости.
	22	«Товар. Цена. Наличная сумма. Сдача» (<i>сюжетно-ролевая игра</i>)	<u>Цель:</u> ознакомление с понятиями «цена», «наличная сумма», «сдача». <u>Задачи:</u> закрепить понятия «товар», «качество товара»; познакомить детей с понятием «цена», «наличная сумма», «сдача»; учить детей соотносить цену и качество товара, решать экономические задачи; устанавливать связь между ценой, наличной суммой и сдачей; обогащать словарный запас; обогащать социально-игровой опыт детей (учить правильному взаимоотношению в игре); учить детей практически выполнять действия по приобретению товаров; развивать мышление, воображение, память, умение рассуждать;

			воспитывать в детях бережливость и умение экономно тратить деньги.
	23	«Где можно купить или продать товар?» (сюжетно-ролевая игра)	<u>Цель:</u> ознакомление с понятиями «рынок, ярмарка, аукцион». <u>Задачи:</u> закрепить понятия: цена, товар, торговля, познакомить с новыми понятиями «рынок, ярмарка, аукцион», разными формами сбыта и приобретения товара, закреплять умение участвовать в совместной игре, вести короткие диалоги в различных игровых ситуациях; развивать внимание, мыслительные операции, культуру речевого общения; воспитывать интерес к играм с экономическим содержанием, любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности.
фе вр ал ь	24	«Семейный бюджет. Доходы и расходы» (беседа)	<u>Цель:</u> формирование понятия «семейный бюджет». <u>Задачи:</u> познакомить детей со следующими понятиями: «бюджет» и с его некоторыми составляющими: пенсией, зарплатой, стипендией; «доходы», «расходы»; дать представление о сущности расходов, показать их многообразие; учить целесообразно тратить деньги, разумно подходить к покупке вещей, учитывая возможности и потребности; развивать экономическое мышление, интерес к материально – предметному окружению, наблюдательность, речь; воспитывать у детей бережливость и уважительное отношение к труду взрослых.

март	25	«Хоть семи нам еще нет, формируем мы бюджет» (сюжетно-ролевая игра с решением проблемных ситуаций)	<p><u>Цель:</u> формирование представления детей о планировании семейного бюджета.</p> <p><u>Задачи :</u> закрепить понятия «семейный бюджет» и его основными составляющими – зарплата, пенсия, стипендия; дать представление о сущности расходов, показать их многообразие; учить детей целесообразно тратить деньги, разумно подходить к покупке вещей, учитывая возможности и потребности; научить практически распределять семейный бюджет; сформированы умения договариваться со сверстниками и распределять игровые роли; закрепить известные детям математические понятия; развивать навыки диалогической речи</p>
------	----	---	---

			воспитанников при ответах на вопросы, активизировать словарь воспитанников через усвоение новых терминов; воспитывать уважение к труду взрослых; чувство меры в своих желаниях, и рациональное отношение к деньгам.
--	--	--	---

март	3 блок «Реклама: желания и возможности»		
	26	«Путешествие в мир рекламы» (беседа)	<p><u>Цель:</u> формирование представлений о рекламе - как продукте деятельности человека, как средстве сообщения информации о различных товарах.</p> <p><u>Задачи:</u> дать представление о рекламе, о её значении в жизни общества, об истории возникновения рекламы; познакомить с разновидностью рекламы; познакомить с профессиями людей, занятых в изготовлении рекламы: рекламный агент, художник-дизайнер, режиссёр, артист, звукорежиссёр, оператор, диктор; обогатить словарь детей; развивать интерес у детей к рекламе, творческое мышление, фантазию, связную речь; воспитывать у детей положительное и разумное отношение к рекламе, познавательный интерес к новым профессиям и уважение к их труду.</p>

27	«Рекламное агентство» (сюжетно - ролевая игра)	<u>Цель:</u> формирование умений создавать рекламу. <u>Задачи:</u> в игровой занимательной форме закрепить понятия реклама, её разновидности; о своеобразии труда людей, работающих в рекламных агентствах, осуществить практический процесс создания рекламы как необходимого условия реализации продуктов труда; развивать речевое творчество в процессе создания рекламы; умения решать простейшие экономические задачи, логическое мышление; воспитывать видение красоты человеческого творения и относиться к нему с уважением; навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями).
28	«Знатоки экономики» (игра «Что?	<u>Цель:</u> выявление уровня знаний детей по экономическому воспитанию, совершенствование и закрепление

	Где? Когда?»)	элементарных знаний по экономике. <u>Задачи:</u> в игровой занимательной форме закрепить у детей экономические знания, полученных ранее на занятиях, поддерживать интерес к экономическим знаниям, обогащать и активизировать словарь; развивать экономическое мышление, восприятие, память, внимание, воображение, речь; воспитывать умение работать сообща, слышать друг друга.
апрель	4 блок «Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика»	
	29	«Со сказочными героями в мир Экономики» (клуб знатоков)

30	«Народная мудрость в пословицах и поговорках» (викторина)	<p><u>Цель:</u> формирование основ финансовой грамотности через пословицы и поговорки.</p> <p><u>Задачи:</u> обобщить у детей знания о пословицах с экономическим содержанием; упражнять детей в понимании простого и переносного смысла пословиц; формировать умения применять пословицы в разных жизненных ситуациях; развивать мышление, умение рассуждать, внимание, память, речь; воспитывать интерес к фольклору, народному творчеству, умение работать сообща, слышать друг друга.</p>
31	«Приобрёл вещь – умей с ней обращаться!» (игра-практикум «Магазин»)	<p><u>Цель:</u> формирование умения бережно относиться к окружающему миру.</p> <p><u>Задачи:</u> закрепить ранее изученные знания по теме «бережливость»; формировать представление о том, что к вещам надо относиться бережно, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь; формировать у детей бережное отношение не только к своим предметам, но и к общественным; нетерпимость к неряшливости, небрежности, учить детей приводить в порядок испорченные вещи; развивать мышление,</p>
		<p>интерес к материально-предметному окружению; воспитывать уважение к труду тех, кто создает эти предметы, бережные отношения к вещам.</p>

апрель	32	«Богатство души человека» (беседа)	<p><u>Цель:</u> формирование у детей знаний о духовных потребностях человека.</p> <p><u>Задачи:</u> повторить понятие «потребности человека»; закрепить названия основных потребностей: физические и духовные и, что к ним относится; познакомить с экономическими понятиями, «благотворительный фонд», «благотворительность», «милосердие»; формировать у детей представления о доброте, как важном качестве человека; уточнить представление детей о добрых чувствах и поступках, аргументировать свои ответы; активизировать словарь; развивать внимание, логическое мышление, связную речь, умение высказывать суждения; воспитывать чувство доброжелательности, сопереживания, отзывчивости, потребность в дружеских взаимоотношениях, стремление совершать добрые дела.</p>
май	33	«Брать чужие вещи — это хорошо или плохо?» (решение проблемных ситуаций)	<p><u>Цель:</u> формирование у детей основ нравственного поведения.</p> <p><u>Задачи:</u> систематизировать понятия: «мое», «чужое», «общее», дать понятие «воровства»; Учить - нельзя трогать чьи-либо вещи без разрешения; объяснить, что воровство может стать причиной потери друзей, потери доверия, а также ребенок должен знать, что со стороны последуют решительные меры с неприятными последствиями, формировать представление у детей о понятиях: честность – ложь; развивать способность анализировать действия и поступки других людей, речь; воспитывать доброжелательность, уважение, умение слушать и слышать другого человека.</p>
	34	«Ты хороший хозяин?» (рассказы из личного опыта)	<p><u>Цель:</u> формирование понятий экономии и бережливости у дошкольников.</p> <p><u>Задачи:</u> закрепить понятие «бережливость», «экономия», формировать бережное отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности, способствовать воспитанию</p>

			бережливого отношения к предметам и ресурсам; привлечение внимания к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды; развивать мышление, интерес к материально-предметному окружению; воспитывать уважение к труду взрослых.
май	35	«Путешествие по стране «Экономика» (квест-игра)	<u>Цель:</u> выявление уровня знаний детей по экономическому воспитанию, совершенствование и закрепление элементарных знаний по экономике. <u>Задачи:</u> в игровой занимательной форме закрепить у детей экономические знания, полученных ранее на занятиях, поддерживать интерес к экономическим знаниям, обогащать и активизировать словарь; развивать экономическое мышление, восприятие, память, внимание, воображение, речь; воспитывать умение работать сообща, слышать друг друга.
	36	Итоговая викторина	<u>Цель:</u> определение уровня знаний по Программе, освоенной детьми, и умений применять их на практике.

3.5. Методическое обеспечение программы

Методическое и информационное обеспечение реализации Программы включает фонд дополнительной литературы по обучению основам финансовой грамотности дошкольников в составе которого входят:

- издания по обучению основам финансовой грамотности дошкольников;
- методические рекомендации для воспитателя (с темами и рекомендациями по организации и проведению занятий);
- сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников;
- раздаточные материалы и дидактические игры;
- мини библиотека художественной литературы с экономической тематикой;
- пособия для родителей по формированию финансовой грамотности детей;
- атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

Учебно-методический комплект является необходимым и достаточным для организации организованной образовательной деятельности по обучению детей основам финансовой грамотности.

IV. Список используемой литературы

1. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие / Л.Н. Галкина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015, 89 с. Электронный ресурс.
2. Казакова Н.В. Мы любим рекламу // Обруч. 1999. №1. С. 29-31.
3. Киреева Л.Г. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
4. Курака Е.А. Экономическое воспитание дошкольников: примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий. – Москва: ТЦ Сфера, 2002.
5. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» Москва: 2008 № 11 с.75.
6. Повариницина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры. - Волгоград: Учитель. -186 с.
7. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие/ А.А. Смоленцева. – Москва, 2016.
8. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – Москва: АРКТИ, 2006.
9. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
10. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
11. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник миниспектаклей по финансовой грамотности для дошкольников - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. -25 с.

12. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» - М.: ВИТА- ПРЕСС, 2019. -61 с.

13. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

14. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

15. Хламова Н.А.Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт- Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015.

16. Шатова, А.Д. Программа «Дошкольник и экономика»/А.Д. Шатова – Москва, 2018.

17. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.

18. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.

19. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. Москва: Педагогическое общество России, 2005.

20. Шатова А.Д, Аксёнова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. Экономическое воспитание: формирование предпосылок финансовой грамотности (парциальная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет, сборник методических материалов). М: Банк России , 2019.

21. Шатова А.Д, Аксёнова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. Экономическое воспитание: формирование предпосылок финансовой грамотности (сборник демонстрационных материалов) М: Банк России , 2019
Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: методическое пособие - М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.

Интернет-ресурсы:

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России.

fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

[вашифинансы.рф](http://vaashifinansy.ru) — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами».

Обучающий видеоконтент:

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»: Азбука денег тетушки Совы - Что такое деньги? - https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0

Азбука денег тетушки Совы - Умение экономить. - <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>

Азбука денег тетушки Совы - Семейный бюджет. - <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

Азбука денег тетушки Совы - Карманные деньги. - <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

Азбука денег тетушки Совы - Потребности и возможности. - <https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4>

Азбука денег тетушки Совы - Мои домашние питомцы. - https://www.youtube.com/watch?v=7xldl_gLTykU

Азбука денег тетушки Совы - Работа и зарплата <https://www.youtube.com/watch?v=o9X6QZwEKs>

Мультфильм Фиксики - Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>

«Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей) <https://www.youtube.com/watch?v=YVNCcjIsXHE>

Союзмультфильмы:

«Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень». Комикс «История о рубле и его друзьях»/ Министерство финансов Калининградской области - электронный ресурс: <https://www.fLngam39.ru/upload/iblock/918/9182ae2359acfa3fd1c2069d8a466a78.pdf>

Книжка-раскраска для дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области - электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/44e/44e1e34705398d818ca04628236bef1b.pdf>

Методические рекомендации к книжке- раскраске для старших дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области - электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/cc6/cc62f9ae54cb43a0e6dc2253329144b4.pdf>

