

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №10
п.г.т. Мурмаши Кольский район Мурманской области

ПРИНЯТО:
УТВЕРЖДАЮ:
Педагогическим советом
«02» сентября 2024г.
Протокол № 1

Заведующий МБДОУ №10 п.г.т. Мурмаши
Л.С. Жесткова
приказ №159 от «02» сентября 2024г.



Рабочая программа

по психолого-педагогическому сопровождению
воспитанников МБДОУ №10 п.г.т. Мурмаши

Содержание

1.Целевой раздел

Пояснительная записка.....	3
Психолого-педагогическая характеристика воспитанников	6

2.Содержательный раздел

Направления работы педагога-психолога в ДОО.....	21
Психолого-педагогическое просвещение и профилактика.....	21
Психолого-педагогическая диагностика.....	22
Коррекционно-развивающая работа	22
Психолого-педагогическое консультирование.....	23
Описание вариативных форм организации программы.....	24
Организационно-методическая работа.....	24
Работа в консультационном центре.....	24
Экспертная деятельность	24

3.Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение программы.....	25
Методическое обеспечение программы.....	27
Перспективный план деятельности на 2024-2025 учебный год.....	32
Содержание работы.....	42
Циклограмма.....	74

1. Целевой раздел

Пояснительная записка.

Деятельность Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №10 п.г.т. Мурмаши Кольского района Мурманской области осуществляется на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г. N273-ФЗ, СанПиН, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Устава ДОУ.

Дошкольное учреждение реализует основную образовательную программу ДОУ и адаптированную основную образовательную программу ДОУ. В дошкольном учреждении воспитываются дети, как с легкими (22%), так и с тяжелыми (11%) нарушениями речи, имеющие трудности в познавательном развитии (29%), эмоционально-волевом развитии (28%), дети с ОВЗ (11%).

Данная программа построена с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №10 п.г.т. Мурмаши, разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Данная программа разработана на основе **следующих программ и методических пособий** (в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка):

- методическое пособие А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторовой «Практический психолог в детском саду»;
- методическое пособие Ю.А. Афонькиной «Психолого-педагогическая поддержка детей второго года жизни в период адаптации к ДОУ»;
- методическое пособие Е.О. Севастьяновой «Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ»;
- программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста С.В. Крюковой, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»;
- программа С.В. Крюковой «Давайте жить дружно!». Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям в ДОУ и частичной коррекции эмоционально-личностной сферы;
- методическое пособие Ю.А. Афонькиной, Т.Э. Белотеловой, О.Е. Борисовой «Думать – это интересно». Занятия, направленные на коррекцию и развитие речемыслительной деятельности детей старшего дошкольного возраста»;
- авторская развивающая программа «Мы рядом» (совместная работа с родителями и детьми);

- методическое пособие М.Н. Ильиной «Развитие ребенка с 1-го дня жизни до 6-ти лет», направленное на развитие различных психологических функций у детей;
- методическое пособие В.Г. Маралова, Л.П. Фроловой «Коррекция личностного развития дошкольников» система занятий, направленная на личностное развитие ребенка;
- методическое пособие Г. Бардиер, Т. Чередниковой. «Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей»;
- методическое пособие Л.В.Пасечник «Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте»;
- методическое пособие В.А. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама – рядом»;
- методическое пособие О.Г. Волкова, Э.В. Ожерельева «Мы нужны друг другу»;
- методическое пособие Н.Ю. Галой «Игровые сеансы с детьми раннего возраста и детско-родительскими парами»;
- методическое пособие Ю.В. Неверова, Е.В. Иванова «Развивающие занятия для детей от 1 до 3 лет»;
- методическое пособие К.В. Четвертаков «Играем вместе»;
- методическое пособие И.В. Тимофеичева, О.Е. Оськина «Ладушки» развивающие игры –занятия для детей раннего возраста»;
- методическое пособие Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями;
- методическое пособие «Лебединский В.В. «Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция»;
- методическое пособие М.Ф. Литвинова «Играют непоседы»;
- методическое пособие Мамайчук И. И. «Психологическая помощь детям с проблемами в развитии»;
- методическое пособие Н.М. Погосова «Цветовой игротренинг».

Также в программе использованы методические разработки и диагностические методики М.Ю. Стожаровой, М.И. Чистяковой, Н.В. Гатановой, Е.Г. Туниной, Г.А. Широковой, Е.В. Колесниковой, А.С. Роньжиной, В.Г. Юдиной, Е.Г. Щур, Зинкевич-Евстигнеевой, Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен, Антони Е. и Бине Е.И. другие.

Рабочая программа реализуется посредством основных педагогических технологий: здоровьесберегающие, игровые, личностно-ориентированные, развивающие, ИКТ (в работе с родителями).

Методы работы с детьми:

психогимнастика, релаксационные упражнения, игры-драматизации, этюды, элементы арт-терапии, дидактические и подвижные коррекционно-развивающие игры.

Методы работы с родителями:

тематические консультации, деловые игры, родительские собрания, наглядная пропаганда: стенды, папки–передвижки, семинары, индивидуальное консультирование, тренинги, посещение на дому и др.

Методы работы с педагогами:

индивидуальные и групповые консультации, консилиумы, семинары, деловые игры, творческие группы и др.

Цель программы: создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих полноценное психическое развитие ребенка в разные возрастные периоды дошкольного детства.

Задачи:

1. Содействовать в психолого-педагогической поддержке детей в период адаптации к ДООУ.

2. Выявлять и корректировать нарушения в познавательной, эмоциональной и коммуникативной сферах.

3. Обеспечивать психологическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста в период подготовки к школе.

4. Повышать психологическую и педагогическую грамотность родителей, способствовать гармонизации детско-родительских отношений.

5. Содействовать педагогическому коллективу в укреплении психического здоровья, а также в гармонизации социально-психологического климата в ДООУ, помощь в развитии общения педагогов с родителями.

6. Обеспечивать права родителей (законных представителей) на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.

7. Обеспечивать единство и преемственность семейного и дошкольного воспитания;

8. Оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей в возрасте от 2 мес. до 7 лет, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

9. Обеспечивать психологическое сопровождение детей различных категорий целевых групп.

Целевые группы обучающихся:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2. обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5. обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров как социально-нормативных возрастных характеристик, возможных достижений ребенка в раннем возрасте (к 3-м годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7-ми годам).

Психолого-педагогическая характеристика воспитанников

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ №10 п.г.т. Мурмаши.

В учреждении функционирует 6 групп разной направленности для детей от 1 года (в соответствии с запросом родителей) до окончания образовательных отношений:

- 5 групп общеразвивающей направленности: группа раннего возраста (от 1 до 2 лет), группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), младшая группа (от 3 до 4 лет), средняя группа (4-5 лет), старше-подготовительная группа (от 5 до 7 лет включительно).

- 1 группа компенсирующей направленности: для детей с ТНР (от 4 до 7 лет включительно).

На базе ДОУ функционирует логопункт. Общеразвивающие группы посещают дети с ОВЗ.

Возрастные особенности детей от 2 месяцев до 7 лет (включительно)

Психологические особенности детей от 2 до 6 месяцев

Показатели	Характеристика
-------------------	-----------------------

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> •Садится из положения на четвереньках; •Переворачивается с живота на спину и со спины на живот; •Встает на четвереньки и раскачивается взад-вперед, готовится к полноценному ползанию (некоторые дети уже довольно хорошо ползают); •Долго следит за перемещением игрушки; •Может прорезаться первый зуб.
Психоэмоциональное развитие	<ul style="list-style-type: none"> •Занимается с одним предметом — перекладывает из руки в руку, тянет в рот, отодвигает, рассматривает; •Повторяет за взрослым слоги и звуки, подражая его голосовым интонациям; •Пытается подражать движениям взрослого — похлопывает, стучит, сжимает, трясет игрушкой; •Появляются согласные «з», «с», «в», «ф».

Психологические особенности детей от 6 до 9 месяцев

Показатели	Характеристика
Физическое развитие	<p>Быстро ползает в разных направлениях, пытается открывать ящики;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ходит, держась за опору; •Садится из положения лежа и ложится из положения сидя; •Повторяет движения за взрослым — поднимает и опускает руки, хлопает в ладоши; •Совершенствует действия с мелкими предметами — вынимает их и снова вкладывает в емкость, открывает (снимает) крышечки.
Психоэмоциональное развитие	<p>Радует в ответ на результат удавшегося действия (открыл коробочку);</p> <ul style="list-style-type: none"> •Понимает значение слова «нет»; •Находит предмет вне зависимости от его местонахождения; •Понимает и выполняет простые инструкции — «ложись», «вставай», «брось», «на», «дай»; •Знает название и назначение отдельных предметов — чашки, ложки, бутылочки, расчески.

Психологические особенности детей от 9 месяцев до 1 года

Показатели	Характеристика
Физическое развитие	Самостоятельно встает, садится;

	<ul style="list-style-type: none"> •Ходит самостоятельно или с поддержкой с одной стороны; •Пережевывает твердую пищу; •Выполняет действия, заученные ранее, играя с игрушками.
Психоэмоциональное развитие	<p>Произносит несколько слов (иногда в облегченном варианте), помимо «мама» и «папа»;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Выражает неудовольствие при слове «нельзя», резком тоне голоса взрослого, неумении выполнить желаемое действие; •Знает имена нескольких взрослых и детей; показывает части тела; •Вопросительно смотрит на взрослого при затруднениях, в незнакомых ситуациях; •По-разному ведет себя с разными людьми (мама, папа, бабушка, незнакомцы); •Волнуется при встрече и прощании; •Имеет четко выраженные интересы, любимые и нелюбимые занятия, пищевые пристрастия; •Пытается участвовать в одевании (поднимает руки вверх, поднимает ногу), умывании.

Психологические особенности детей 1 – 2 лет

Показатели	Характеристика
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту
Игровая деятельность	Предметная
Отношение со взрослыми	Высокая потребность в общении со взрослыми
Отношения со сверстниками	Мало интересен
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы
Способ познания	Учится перемещать предметы в пространстве, действовать несколькими предметами по отношению друг к другу.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы
Восприятие	<p>Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)</p> <p>Формы (круг, квадрат, треугольник, четырехугольник)</p> <p>Размер (большой, маленький)</p> <p>Цвет (основные цвета)</p>
Внимание	Непроизвольное
Память	Непроизвольное

Мышление	Наглядно-действенное
Речь	Фразовая
Наличие конфликтов	Со взрослыми – «Я - сам»
Новообразования возраста	Возникновение речи и наглядно-действенного мышления

Психологические особенности детей 2 – 3 лет

Показатели	Характеристика
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»
Отношение со взрослыми	Ситуативно-личностное. Взрослый - источник защиты, ласки и помощи
Отношения со сверстниками	Мало интересен
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбирание. Метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) Формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) Цвет (основные цвета в т.ч. черный и белый)
Внимание	Непроизвольное
Память	Непроизвольное
Мышление	Наглядно-действенное
Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы
Условия успешности	Разнообразие развивающей сферы
Наличие конфликтов	Со взрослыми – «Я - сам»
Новообразования возраста	Начинает использовать местоимение "я", усваивает свое имя, пол. Идентификация с собственным именем выражается в особом интересе к людям, которые носят такое же имя.

Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и

	творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.

Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания.

	Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологические особенности детей 6-7 лет(включительно)

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности

	образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирующая функция речи. 2. предвосхищение результата деятельности. 3. формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций

***Психолого-педагогические особенности детей
с ограниченными возможностями здоровья***

ДОО обеспечивает воспитание, обучение, коррекцию и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3 до 7 лет с нарушенным (речевым, интеллектуальным) развитием. Дети по заключению ТПМПК зачисляются в группу компенсирующей направленности или получают необходимую помощь специалистов в группе общеразвивающей направленности (инклюзия). Возрастные особенности детей с ОВЗ имеют специфические черты. Дети с ОВЗ могут иметь сочетанную патологию: нарушение речи и интеллектуального развития, нарушение речи и зрительного и слухового восприятия и др.

В ДОО дети с ОВЗ представлены дошкольниками с речевыми нарушениями.

***Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ, посещающих логопункт
и группу общеразвивающей направленности (ребёнок с ТНР)***

Общее недоразвитие речи I уровня характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. Зрительная память по объему и устойчивости превосходит слуховую. Часто наблюдаются дефицит произвольного внимания и выраженные трудности установления причинно-следственных связей.

Общее недоразвитие речи II уровня определяются как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие, двух-, трехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют. Связная речь характеризуется

недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем развития речи крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Зрительная память по объему и устойчивости часто превосходит слуховую. Часто наблюдаются дефицит произвольного внимания и трудности установления причинно-следственных связей.

Для общего недоразвития речи III уровня характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложения может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных или второстепенных членов. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, наименование профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т.п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещение по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замена в рамках одного ассоциативного поля и т.п.

Наблюдаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечаются бедность и однообразие используемых языковых средств.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Отмечается недостаточность фонематического восприятия. Произвольное внимание часто недостаточно. Слухо-речевая память нуждается в развитии. Сохраняются трудности установления причинно-следственных связей в образовательной деятельности.

Дети VI уровня речевого развития не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них отмечается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слова у детей проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. Среди недостатков фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешения звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незакончившегося процесса фонемобразования. У детей обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны языка.

Дети демонстрируют достаточную сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются нарушения связной речи: нарушение логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказов на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи имеют пониженную способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Отмечаются бедность словаря и незначительная задержка в развитии грамматического строя речи.

Важных нарушений памяти, внимания и мышления не обнаруживают. Отмечаются трудности перехода с одного задания на другое при контрастных способах выполнения.

Таким образом, у всех детей с нарушением речи фиксируются нарушения слухоречевой памяти, трудности понимания обратных грамматических конструкций, замедление формирования словесно-логического мышления.

Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития

Часто фиксируется задержка психического развития (ЗПР) в сочетании с общим недоразвитием речи II – III уровней, редко — с фонетико-фонематическим недоразвитием.

У этих детей все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодетальности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются в использовании ножниц, затруднено формирование графомоторных навыков. Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности — в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухозрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будут препятствовать овладению чтением и письмом, проявляться в трудности формирования пространственных ориентировок.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений.

Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Психолого-педагогические особенности детей с нарушением зрения

Для дошкольников с нарушением зрения характерны недостатки развития движений и малая двигательная активность; у них, по сравнению с нормально видящими сверстниками, значительно хуже развиты пространственные представления, возможности практической микро- и макроориентировки, словесные обозначения пространственных отношений. Нарушение глазодвигательных функций вызывает ошибки выделения детьми формы, величины, пространственного расположения предметов.

Ограниченность информации, получаемой слабовидящими детьми, обуславливает появление таких особенностей их восприятия, как схематизм зрительного образа, его обедненность. Нарушается целостность восприятия объекта, в образе объекта часто отсутствуют не только второстепенные, но и определяющие детали, что ведет к фрагментарности и неточности отражения окружающего мира. Страдают также скорость и правильность восприятия. При слабовидении изменяется процесс образования образа, нарушается симультанность опознания признаков формы, размера и цвета.

Ограничение чувственного познания возможностей подражательной деятельности, сужение познавательного процесса, уменьшение возможностей развития двигательной сферы у дошкольников с нарушением зрения обедняет их знакомство с окружающим миром. Обнаруживается несоответствие между большим запасом слов и недостаточностью образов предметов.

Нарушения зрения осложняют на ранних этапах развития ребенка процесс активного познания окружающего мира, который связан, прежде всего, с двигательной активностью. Дети испытывают трудности при ориентировке в пространстве, выполнении движений на равновесие. Осложнено формирование понятий об основных движениях, что снижает двигательную активность, сдерживает развитие естественных потребностей в движении.

Детей с нарушением зрения отличает трудность актуализации, полученных в совместной деятельности норм общения, обусловленная снижением ориентировочной деятельности. У таких детей самооценка чаще всего занижена, в результате страдает включение ребенка в различные виды деятельности.

Нарушения речи у детей с недостатками зрения своеобразны по выраженности, симптоматике и структуре. Дети с нарушением зрения и речи не в состоянии полноценно овладевать учебным материалом на занятиях со всей группой. Наблюдаются не только отставание в развитии речи, но и нарушения внимания, памяти, быстрая истощаемость нервной системы.

Психолого - педагогические особенности детей с нарушениями слуха

Нарушение слуха (первичный дефект) приводит к недоразвитию речи (вторичный дефект) и к замедлению или специфичному развитию других функций, связанных с пострадавшей опосредованно (зрительное восприятие, мышление, внимание, память), что и тормозит психическое развитие в целом. В специальной психологии такой тип психического развития называется дефицитарным. Психическое развитие детей, имеющих нарушения слуха, подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормально слышащих детей (Л.С. Выготский). Тем не менее психическое развитие ребенка с нарушенным слухом происходит в особых условиях ограничения внешних воздействий и контактов с окружающим миром. В результате этого психическая деятельность такого ребенка упрощается, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и разнообразными, формирующиеся межфункциональные взаимодействия изменяются:

- временная независимость функции у ребенка с нарушенным слухом превращается в изоляцию, так как нет воздействия со стороны других психических функций (при развитии глухого ребенка наглядно-действенное мышление выступает изолированно, не приобретает опосредованного характера, поэтому остается на более низком уровне реализации);
- ассоциативные связи инертны, в результате возникает их патологическая фиксация (у детей с нарушенным слухом образы предметов и объектов зачастую представлены инертными стереотипами);
- иерархические связи оказываются недоразвитыми, нестойкими, при малейших затруднениях отмечается их регресс (овладевшие в процессе обучения речью глухие дети при затруднениях используют жесты в качестве средства коммуникации). Компоненты

психики у детей с нарушениями слуха развиваются в иных по сравнению со слышащими детьми пропорциях:

- несоразмерность в развитии наглядных и понятийных форм мышления;
- преобладание письменной речи над устной;
- недоразвитие одних перцептивных систем при относительной сохранности других (сохранна кожная чувствительность, при правильном обучении и воспитании развивается зрительное восприятие и формируется слуховое);
- изменения в темпах психического развития по сравнению с нормально слышащими детьми: замедление психического развития через некоторое время после рождения или после потери слуха и ускорение в последующие периоды при адекватных условиях обучения и воспитания. Таким образом, нарушение слуха приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы.

Психолого — педагогические особенности одарённых детей

1. Особенности познавательного развития:

- любознательность, одаренные дети получают истинное удовольствие от умственного напряжения, им нравится подолгу рассматривать и изучать предметы и явления, задавать вопросы;
- повышенная чувствительность к разного рода проблемам — одарённые дети способны видеть противоречия и проблемы там, где другие их могут не заметить, в связи с чем, дети часто задают вопросы, способные поставить в тупик взрослых;
- надситуативная активность или познавательная самостоятельность — стремление углубляться в проблемы, самостоятельно находить пути их решения, порой очень оригинальные и нестандартные;
- высокий уровень логического мышления — проявление повышенного интереса к разнообразным дивергентным задачам (имеющим много правильных ответов), при этом ребёнок способен найти ни один способ их решения;
- оригинальное мышление - дети способны выдвигать неожиданные идеи, которые отличаются от банальных и широко известных;
- гибкость мышления — способность легко и быстро разрабатывать новые стратегии мышления, ассоциативные связи, переходить от явлений одного класса к другим;
- лёгкость в генерировании идей (продуктивность мышления) — за короткий промежуток времени ребёнок может сгенерировать несколько идей, из числа которых он потом выберет наиболее действенную.

2. Особенности психосоциального развития:

- стремление к самоактуализации — проявляется в том, что ребёнок постоянно стремится применить свои знания и умения, постоянно их развивает и совершенствует;
- перфекционизм — стремление всё делать только наилучшим образом, быть совершенным даже в мелочах;
- самостоятельность — наличие независимых суждений, умение самому без помощи посторонних реализовывать свои стремления, воплощать свои идеи и замыслы;
- социальная автономность — наличие чёткой самостоятельной позиции, граничащей с пренебрежением тактичностью по отношению к менее одарённым детям, а также характеризующейся проявлением эгоцентризма;
- моральный эгоцентризм — умение самостоятельно выявлять и определять моральные основания действий и поступков, давать им собственную оценку;
- коммуникативный эгоцентризм — зачастую в общении одаренный ребенок не ставит себя на место слушателя, его не тревожит реакция собеседника на свои высказывания и суждения;
- лидерство — зачастую в общении со сверстниками одаренный ребенок берёт на себя роль лидера, т. е. организатора и руководителя детской деятельности (труд, игра и т. д.), вызвано это тем, что у одарённых детей есть интеллектуальное превосходство перед сверстниками;
- соревновательность — одаренный ребенок испытывает потребность в соревновательности, т. к. она даёт ему возможность не только проявить свои способности, но и развить их в дальнейшем.

3. Особенности эмоционального развития. Одарённые дети не только больше видят, тоньше чувствуют, они способны следить за несколькими явлениями сразу, тонко подмечая их сходство и различие. В связи с этим внешне нейтральные замечания, реплики, действия воспитателя могут оказывать сильное воздействие на одарённого ребёнка, в то время как его «нормальные» сверстники относятся к ним равнодушно.

Психолого — педагогические особенности детей, находящихся под диспансерным наблюдением

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных

представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

2.Содержательный раздел

Направления работы педагога-психолога в ДОО

В ДОО основными направлениями педагога-психолога являются: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психологическая профилактика.

1.Психолого-педагогическое просвещение и профилактика

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности психолога ДОУ (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках.

Оказывается помощь детям, родителям и педагогам в период адаптации детей к ДОУ, педагог-психолог составляет индивидуальные рекомендации по предупреждению эмоциональных перегрузок детей.

Педагог-психолог участвует в создании устойчивой положительной мотивации у дошкольников к сохранению и укреплению здоровья.

Знакомит педагогов и родителей с современными исследованиями в области воспитания и обучения детей, предлагает своевременную информацию об актуальном состоянии ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностях, использует такие формы работы, которые подразумевают практическое участие: деловые игры, семинары-практикумы, тренинги.

2. Психолого-педагогическая диагностика.

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста.

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При обследовании используется диагностический материал (см. содержание работы), с помощью которого определяется уровень психического развития ребенка, в соответствии с его возрастными нормами. Обследование включает в себя: диагностику адаптации детей к ДОУ, диагностику личностных особенностей, эмоциональных трудностей, трудностей в общении, диагностика познавательной сферы.

Диагностическое обследование детей подготовительной группы проводится по всем критериям и является углубленным. При необходимости проводится обследование личности специалистов ДОУ с целью выявления их профессиональных качеств, эмоционального благополучия; исследование детско-родительских отношений.

3. Коррекционно-развивающая работа.

Данное направление включает в себя следующие формы работы: подгрупповые и индивидуальные психокоррекционные занятия с детьми, тренинги по психологической подготовке детей к школе, обучающие семинары с педагогами ДОУ и родителями.

Коррекционная работа направлена на выявление особых образовательных потребностей детей всех целевых групп, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям всех целевых групп с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в т.ч. в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ППк); возможность

освоения детьми всех целевых групп образовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Цель коррекционно-развивающей работы: организация и совместное осуществление с педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации.

Ориентиром для реализации коррекционно-развивающей работы служат Целевые ориентиры ФГОС ДО.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется по направлениям:

- коррекционно-развивающей работе по рекомендациям ТПМПК, ЦПМПК, ИПРА;
- проектирование совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для детей всех целевых групп;
- развивающая работа в период адаптации ребёнка в ДОО;
- развивающая работа по психологической готовности к школьному обучению;
- развивающая работа по преодолению трудностей в развитии одарённых дошкольников.

4. Психолого-педагогическое консультирование.

Проводится консультирование взрослых по различным вопросам развития и воспитания детей, участие в работе ППк.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Направление включает следующие разделы:

- Консультирование по проблеме трудностей в организованной образовательной деятельности;
- Консультирование по проблеме детско-родительских отношений;
- Консультирование по проблеме адаптации/дезадаптации;
- Консультирование по проблемам раннего возраста;
- Консультирование по проблемам психологической готовности к школе и др.

Описание вариативных форм организации программы

В ДОО используются различные формы реализации программы в зависимости от поставленных целей и адресатов сопровождения.

Организационно-методическая работа.

В начале учебного года педагог-психолог обновляет банк диагностических методик в соответствии с запросом, по результатам диагностики разрабатывает коррекционно-развивающие занятия, кроме того, готовит материалы для педагогических советов, семинаров, родительских собраний, в том числе онлайн формате, оформляет информационные уголки для родителей и педагогов.

Работа в консультационном центре

Консультационный центр осуществляет организацию психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) на основе интеграции деятельности специалистов ДОО, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного воспитания.

Экспертная деятельность

- Участие в работе консилиума (ППк)
- Посещение занятий, открытых мероприятий
- Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды в ДОО (совместно с администрацией учреждения).
- Анализ эффективности используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся (совместно с администрацией ДОО).
- Оценка профессиональной деятельности педагога.
- Участие в работе конфликтных комиссий.
- Экспертиза программ.
- Участие в аттестационной комиссии.

Время выполнения работ педагога-психолога зависит от возраста ребенка и от категории участников (приложение №1).

3.Организационный раздел

Описание материально-технического обеспечения программы

Расположение кабинета. Кабинет педагога-психолога находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного и медицинского блоков, а так же от зала для музыкальных и физкультурных занятий. Родители имеют свободный доступ к кабинету.

Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный. Кабинет разделен на двух специалистов: педагога-психолога и учителя-логопеда. Цветовое сочетание и общий фон неяркие и не подавляющие. Используются успокаивающие пастельные, бежевые тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

Зонирование кабинета: помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога.

Зона консультативной работы оформлена комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению. Представлена стулом для консультируемого и стулом для психолога.

Вспомогательный материал: литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности, различные материалы консультаций для родителей.

Зона игровой терапии. Происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с психологом. Обязательным здесь является наличие игрушек, которые располагаются на полках шкафа, малышам предлагаются во время игровой деятельности. Активные игры и подгрупповые занятия проводятся в музыкальном зале.

Зона релаксации и психического расслабления помогает снимать усталость, располагает к отдыху и расслаблению. Используется помещение музыкального зала.

Зона развивающих занятий оснащена детским столиком для занятий, детскими стульями.

Зона организационно-планирующей деятельности представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалам и средствами для работы (канцтовары).

Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

1. Оснащение кабинета

- 2 детских стола, 3 детских стула.
- Стол для психолога, стулья для взрослых.
- Шкафы для хранения пособий и литературы.
- Настольный пенал с ручками и карандашами.
- Полка с книгами.
- Картонные лотки с тематическими папками.
- Кресло-груша с гранулами «Детское».
- Сенсорная дорожка.
- Соляная лампа «Минерал».

2. Документация

- Рабочая программа педагога-психолога.
- Нормативно-правовая база (электронный вариант).
- Журнал учета индивидуальных и групповых консультаций.
- Журнал учета групповых занятий, консультаций.
- Тематический план психологических подгрупповых занятий (соответственно возрасту детей).
- Рабочий журнал педагога-психолога.
- Журнал учета групповых и индивидуальных диагностических обследований.

3. Материалы для обследования детей.

- Методическая папка с разными методиками обследования.
- Материал для обследования сенсорного развития.
- Материал для обследования внимания.
- Материал для обследования памяти.
- Материал для обследования интеллектуального развития.
- Материал для обследования эмоционально-личностной сферы.

4. Наглядный материал, пособия, игрушки.

- Матрешки, пирамидки, мозаика, игра «Геометрические фигуры».
- Таинственные лабиринты.
- Цвет и его назначение.
- Наши чувства и эмоции.

- Что откуда?
- Развиваем память.
- Смотри, играй, запоминай.
- Найди четвертый лишний.
- Пособия для развития мелкой моторики.
- Игра «Одень мишек».
- Кубики «Сказки»
- Игра «Умные фигуры»
- Кубик логический малый
- Игра «Весёлые шнурочки»
- Умные игры «Ассоциации»
- Умные игры «Что? Откуда? Почему?»
- Логика «Пирамидки «Квадраты»»
- Тренажёр «Памяти и внимания»
- Набор массажных мячиков
- Танграм и Т-пазл
- Игра «Что перепутал художник?»
- Игра «Театр настроения»
- Игра «Почемучка 3»
- Рассказы по картинкам «Чрезвычайные ситуации»

Методическое обеспечение программы

Нормативно-законодательная база программы

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция ООН «О правах ребёнка»;
- Трудовой кодекс РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
Профессиональный стандарт специалиста в области педагогической психологии;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации, Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Закон Мурманской области «О защите прав ребенка в Мурманской области» от 18.11.2005г. № 679-01-ЗМО;
- «Положение о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации»;
- Письмо Минобразования РФ «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва).
- Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 N27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
- Инструктивное письмо от 24.12.2001 г. N29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
- Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 N61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».

Список детской обучающей литературы.

- Благонравова. А.В. Лучшие обучающие тесты и задания для детей 5-6 лет/
Благонравова А.В. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 128 с.
- Гатанова Н.В. Тесты для подготовки к школе / Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2006. – 192 с.
- Земцова О. Н. Грамотейка: Учебное пособие/ Земцова О.Н. – М.:Махаон, 2009. – 128 с.

- Земцова О. Н. Тесты для детей 4-5 лет: Учебное пособие/ Земцова О.Н. – М.: Махаон 2008. -112с.
- Соколова Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка четырех лет / Ю.А. Соколова . – М.: ЭКСМО. 2007- 64с.
- Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет / Колесникова Е.В. – М.: Издательство «Ювента», 2004. – 160 с.
- Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. / Под ред. проф. Т.Б. Филичевой. —М.: "Гном-Пресс", 1999. — 64с.

Список методической литературы.

- Афонькина Ю.А. Думать – это интересно. Цикл коррекционно-развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста. Методические разработки для педагогов-психологов ДОУ / Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. – Мурманск: МОИПКРОиК, 2009. – 105с.
- Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическая поддержка детей второго года жизни в период адаптации к ДОУ: Методические рекомендации для воспитателей, дефектологов, педагогов-психологов ДОУ / Афонькина Ю.А. – Мурманск: МОИПКРОиК, 2008. – 37с.
- Бардиер Г. Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей / Бардиер Г., Чередникова Т. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 180 с.
- Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. – М. Изд-во Владос-Пресс, 2007. – 159с.
- Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с.
- Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Аркти, 2006. – 96с.
- Дмитриева Е.Е. Проблемные дети. Развитие через общение: Пособие для педагогов, психологов-практиков, родителей.- М.: АРКТИ, 2005.- 68с.
- Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / Доценко Е.В. – Волгоград: Учитель, 2008. – 297 с.

- Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психол.-мед.-пед. комис. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 32 с.
- Иванова Г.П. Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников / Иванова Г.П. — М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006. — 88с.
- Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие / Крюкова С.В., Слободяник Н.П. — М.: «Генезис», 2007. — 208с.
- Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми/ Лютова Е.К., Моница Г.Б. — М.: Сфера, 2008. — 190 с.
- Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми СПб.: Издательство «Речь», 2007. — 136 с
- Маралов В.Г. Коррекция личностного развития дошкольников / Маралов В.Г., Фролова Л.П. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 128с.
- Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высш. Пед. Учеб. Заведений: В 3 кн. / Немов Р.С. — 3 изд. — М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 1999. — Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — 640с.
- Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе/ Овчарова Р.В. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 240с.
- Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей / Осипова Л.Е. — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. — 72с.
- Прохорова Г.А. Перспективное планирование работы психолога в ДОУ: практ. Пособие/ Прохорова Г.А. — 3-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2006. — 48с.
- Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015-72с.
- Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. Пособие: В 2 кн. — 2-е изд. Перераб. И доп. — М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 1999. — Кн. 1: Система работы с детьми разного возраста. — 384с.
- Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ / Севостьянова Е.О. — М.: ТЦ Сфера, 2007. — 128с.

- Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие / Сиротюк А.Л. – М.: Аркти, 2008. – 60с.
- Стожарова М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 208с.
- Ткаченко Т.Д. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи дошкольников /Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003-24с.+ 8с.
- Фромм А. Азбука для родителей / Фромм А. Пер. И.Г. Константиновой; Предисл. И.М. Воронцова. – Л.: Лениздат, 1991. – 319с.
- Целуйко В.М. Психологические проблемы современной семьи / В.М. Целуйко. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007. – с. 496с.
- Чистякова М.И. психогимнастика/ Чистякова М.И. Под ред. Буянова. – М.: Прсвещение, 1990.-128с.
- Щетинина А.М., Смирнова Н.П. формирование умственных действий у дошкольников: Методическое пособие. – Великий Новгород: НовГУим. Ярослава Мудрого, 2000. - 116 с.
- Шипицына Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) / Воронова А.П., Заширинская О.В., Нилова Т.А., Шипицына Л.М. – «Детство-Пресс», 2002. – 384с.
- Широкова Г.А. Практикум для детского психолога / Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д:Феникс, 2007. – 314с.
- Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога / Г.А. Широкова. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 382с.
- Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкатерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников / Шорохова О.А. – М.: ТЦ Сфера, 2008, - 208с.

Перспективный план работы педагога-психолога на 2024-2025 учебный год

Направление деятельности		1. Психопрофилактическая работа.			
№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат, примечание
1.1.	Индивидуальные консультации: «Особенности поведения детей в период адаптации к условиям в ДОУ»	Беседа с родителями	Педагог-психолог воспитатели	По запросу родителей	Предупреждение дезадаптации в ДОУ, подготовка рекомендаций для родителей
1.2.	Оказание практической помощи воспитателям группы раннего возраста в период адаптации детей с целью создания условий для полноценного психического развития ребенка	Составление рекомендации по предупреждению эмоциональных перегрузок детей. Изучение медицинской документации для определения направлений индивидуальной работы. Предоставление рекомендаций воспитателям по проведению адаптационных игр с детьми, выступление на родительском собрании.	Педагог -психолог	октябрь	
1.3	«Оценка адаптации детей и влияние позиции родителей на успешную адаптацию ребенка»		педагог-психолог	октябрь	
1.4	Оздоровительный тренинг для педагогов по снижению напряжения и обучению методам релаксации	Теоретическая часть, тренинговая работа	педагог-психолог	март	

1.5	Станционная игра для детей старшего дошкольного возраста: «Безопасность, прежде всего»	подвижная игровая деятельность	Педагог-психолог Ст. воспитатель инструктор по физической культуре	декабрь	Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о ЗОЖ. Формирование у детей навыков поведения сознательно принятым правилам и нормам.
1.6	Годичный семинар – практикум «Школа молодых родителей», «Влияние семьи на развитие и воспитание ребенка» «Особенности (физические, психологические, интеллектуальные) детей младшего дошкольного возраста. Детские манипуляции». «Я умею, я могу. Опыт семейного воспитания и проблемы»	Теоретическая часть, тренинговая работа	Ст.воспитатель Педагог-психолог Воспитатель	ноябрь февраль апрель	Родители должны: -чувствовать себя уверенно во взаимодействии с ребёнком; - эффективно использовать методы поощрения и наказания; - использовать телесный контакт с собственным ребенком для укрепления базового доверия к родителям
2. Психодиагностическая работа.					
2.1	Проведение психологической диагностики воспитанников. (Индивидуально-типологические и личностные особенности, специфика		Педагог-психолог	октябрь-декабрь апрель-май по запросу	Выявление индивидуально-психологических особенностей воспитанников.

	психических процессов по запросу).				
2.2	Диагностика детско-родительских отношений	Индивидуальное обследование «Измерение родительских установок и реакций». Методика: «PARI» Т.В. Нещерет	Педагог-психолог	По запросу родителей	Выявление особенностей взаимоотношений между родителем и ребенком
2.3	Первичная и итоговая диагностика познавательных процессов ребенка старшего дошкольного возраста		Педагог-психолог	октябрь-ноябрь, апрель-май	Диагностика психологической готовности к школе.
2.4	Оценка эмоционального состояния педагогов ДОУ		Педагог-психолог	Январь	
2.5	Первичная и итоговая диагностика психических процессов детей целевых групп	С использованием методического пособия Забрамная С.Д. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»	Педагог-психолог	октябрь-ноябрь апрель-май	Выявление уровня актуального развития ребенка, определение особенностей его психических процессов.
3. Коррекционно-развивающая работа.					
3.1	Коррекция личностного развития детей целевых групп	Групповые тематические занятия с детьми старшего дошкольного возраста	Педагог-психолог Воспитатели	Декабрь-март	Развитие способности дифференцировать свои эмоциональные состояния и распознавать эмоциональные состояния

					окружающих. Умение регулировать свои эмоции и контролировать свое поведение.
	Проведение коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоционально-волевой сферы	Групповые и индивидуальные тематические занятия с детьми и их родителями	Педагог-психолог Воспитатели	Декабрь-март	
3.2	Проведение занятий по развитию познавательной сферы старшего дошкольного возраста Проведение занятий по развитию познавательной сферы младшего дошкольного возраста. Проведение занятий по развитию познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста Проведение занятий по развитию познавательной сферы детей младшего дошкольного возраста	Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми с использованием программы: Афонькиной Ю.А., Белотеловой Т.Э. и др. «Думать-это интересно», методических рекомендаций Ильиной М.Н. «Развитие ребенка с 1-го дня жизни до 6-ти лет».	Педагог-психолог Воспитатели	Январь-апрель декабрь-апрель по результатам обследования	
3.3	Работа с родителями по программе «Мы рядом»	Групповые занятия с детьми 4-5 лет и их родителями Групповые занятия с родителями и	Педагог-психолог Учитель-логопед	Декабрь – апрель по результатам обследования	Оптимизация детско-родительских отношений. Обучение

		детьми 5-6 лет			практическим умениям и навыкам.
3.4	В рамках продолжения программы «Мы рядом» занятия: «В гости к Аленушке» «Мы уже старшие дошкольники»	Групповые занятия с родителями и детьми 5-6 лет	Педагог-психолог Учитель-логопед	Январь - март	
3.5	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми целевых групп по развитию эмоционально-волевой сферы	Подгрупповые занятия с детьми с использованием методических рекомендаций Бардиер Г., Ромазан И. «Я хочу!. Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей»	Педагог-психолог Воспитатели	Ноябрь-май	Коррекция различных сторон психики, предотвращение ее искажения, ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. Формирование и стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов у детей. Формирование познавательных мотивов, умения планировать и

					контролировать свою деятельность.
3.6	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми целевых групп по развитию познавательной сферы	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми с использованием методических рекомендаций Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонением в развитии»	Педагог-психолог Воспитатели	Ноябрь-май	
4. Консультативная работа.					
4.1	Индивидуальное и групповое консультирование пед. коллектива.	Индивидуальные беседы с педагогами, администрацией Индивидуальные и групповые формы работы.	Педагог-психолог Ст. воспитатель	По мере необходимости	Установление контакта с педагогами.
4.2	Консультирование родителей	Проведение индивидуальных стендовых консультаций: - «Адаптация ребенка к детскому саду» - «Как не «заразить» ребенка страхом?» - «Как справиться с детским гневом» - «Влияние детско-родительских отношений на формирование личности ребенка» - «Скоро в школу» - «Кризис трех лет» - «Долго ли до беды» (профилактика ПАВ) и др.	Педагог-психолог Ст. воспитатель Педагоги	В течение года	Оказание психологической помощи
4.3	Участие в работе ППк		Педагог-психолог Ст. воспитатель Педагоги Учитель-логопед	В течение года	Определение индивидуального образовательного маршрута ребенка

5. Психологическое просвещение.					
5.1	<p>Годовой семинар для родителей «Готовим детей к школе»</p> <p>Родительское собрание «Психологическая готовность детей к школе»</p> <p>«Готовность ребенка к школе: что это такое?»</p> <p>«Какой Я?»</p> <p>(психофизиологические особенности старших дошкольников, эмоционально – волевая готовность, развитие самооценки)</p> <p>«Как развивать эмоции детей?»</p> <p>(снятие эмоционального напряжения, создание положительного эмоционального фона)</p>	Групповая работа	<p>Педагог-психолог</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Воспитатели</p> <p>Ст. воспитатель</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p>	
5.2	Выступление на родительских собраниях всех возрастных групп по вопросам развития ребенка	групповая работа	Педагог-психолог	по запросу воспитателей	
6. Организационно-методическая работа.					
6.1	Обновление банка диагностических методик	Изучение методик, составление бланков для исследований	Педагог-психолог	Октябрь	Наличие бланков для проведения комплексной психодиагностики
6.2	Оформление уголка психолога	По запросу воспитателей, родителей	Педагог-психолог	По запросу	

6.3	Разработка коррекционно-развивающих занятий и программ по проблемам, выявленным в результате психодиагностической работы с детьми.	Индивидуальная работа психолога	Педагог-психолог	В течение года	Внедрение разработанных занятий и коррекционно-развивающих программ в психолого-педагогический процесс сопровождения ребенка
6.4	Методическая работа, разработка сообщений для педагогических семинаров.		Педагог-психолог Учитель-логопед воспитатели	декабрь	
7. Работа в консультационном центре					
7.1	Мониторинг семей, осуществляющих семейное воспитание дошкольников.	Распространение информации среди населения	Воспитатели, педагог-психолог	Сентябрь	Комплектование групп
7.2	Выявление запросов родителей	Собрание	Руководитель консультационного центра, педагог-психолог.	Сентябрь	Планирование работы
7.3	Консультирование по требованию родителей	Индивидуальные консультации	Педагог-психолог, воспитатели, учитель-логопед, медсестра.	В течение года	Консультативная помощь родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей.

7.4	Работа с родителями	Консультации, беседы, семинары, тренинги, выставки, лекции, беседы, мастер-классы, семинары-практикумы, круглые столы, презентации, выставки.	Педагог-психолог, воспитатели, учитель-логопед, медсестра.	Октябрь-май	Комплексная профилактика различных отклонений в развитии детей.
7.5	Детско-родительские мероприятия	Детско-родительские игровые сеансы, музыкальные развлечения.	Педагог-психолог, воспитатели, учитель-логопед, муз. руководитель.	Октябрь-май	Коррекционные и развивающие мероприятия в рамках деятельности консультационного центра. Содействие в социализации детей.
7.6	Подведение итогов проделанной работы.	Собрание, анкетирование	Руководитель, педагог-психолог.	Май	Анализ деятельности консультационного центра.
	Экспертная деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе консилиума (ППк) • Посещение занятий, открытых мероприятий • Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды в ДОУ (совместно с администрацией учреждения). • Анализ эффективности используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного 				

<p>и психофизического развития обучающихся (совместно с администрацией ДОУ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка профессиональной деятельности педагога. • Участие в работе конфликтных комиссий. • Экспертиза программ. • Участие в аттестационной комиссии. 				
---	--	--	--	--

Содержание работы.

1. Содействовать в психолого-педагогической поддержке детей в период адаптации к ДОУ.

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения ребенка в новую среду и приспособление к ее условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим к позитивным или к негативным результатам.

Процесс перехода ребенка из семьи в дошкольное учреждение сложен как для ребенка, так и для его родителей. Ранее сформированные динамические стереотипы ребенка подвергаются некоторым изменениям, возникает необходимость преодоления психологических преград.

Отрыв от дома и близких, встреча с новыми взрослыми, незнакомыми себе подобными могут стать для ребёнка серьёзной психической травмой. Малыш может воспринять это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, чтобы этот переход был плавным, мягким, бестравматичным.

Критерии адаптации ребенка в ДОУ

Степень адаптации	Возраст	
	1—2 года	2—3 года

Легкая	Поведение ребенка нормализуется в течение 7 дней — 4 недель	Поведение ребенка нормализуется в течение 7 дней — 3 недель
	<p>Ребенок соответственно норме прибавляет в весе, не болеет в течение данного периода. После отсутствия или болезни (1 раз) с желанием пришел в ДОУ.</p> <p>Сохраняется нормальное эмоциональное состояние. Хороший аппетит. Спокойный сон. Общение с детьми и со взрослыми. Активные самостоятельные действия</p>	
Средняя	Поведение ребенка нормализуется в течение 2 мес. В течение 2 мес. ребенок может переболеть до 2 раз, но с желанием приходит в группу после болезни	Поведение нормализуется в течение 1 мес. В течение месяца ребенок может переболеть до 2 раз, но в группу идет с желанием
	<p>Ребенок на короткое время теряет в весе, может наступить заболеваемость длительностью до 7—10 дней. Настроение у ребенка сохраняется хорошее, спокойное. Засыпает не скоро и ненадолго, спит спокойно. Аппетит выборочный, но насыщенный</p>	
Тяжелая	Адаптационный период длится до 3 мес.	Адаптационный период длится до 2 мес.
	<p>Засыпает с хныканьем, быстро просыпается. Сон беспокойный.</p> <p>Ест долго, неохотно. Капризничает.</p> <p>С плачем расстается с родными. Отсутствие близких, их внимания вызывает тревогу и плач. Постоянное ожидание родных. Трудно идет на контакт со взрослыми. Нет контакта с детьми.</p>	
Дезадаптация	Длительность адаптации до 6 мес. и более	Длительность адаптации до 5— 6 мес. и более

	<p>Ребенок часто болеет, длительно отсутствует. Наступает физическое и психическое истощение. Не спит, капризничает, отказывается от еды. Не играет. Уединяется. С плачем расстается с близкими людьми.</p> <p>Нет контакта с детьми. Не всегда идет на контакт со взрослыми. Повышается температура, появляются сыпь, частые мочеиспускания.</p> <p>Агрессивен с окружающими его людьми</p>
--	--

Этапы работы	возраст	Методики, программы	задачи	Планируемые мероприятия	сроки
Первичная диагностика	Дети раннего и младшего возраста	Афонькина Ю.А. Психолого – педагогическая поддержка детей второго года жизни в период адаптации к ДОУ. Методики: Анкета для родителей «Оценка характера адаптации к новым условиям» Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ А.С.Роньжиной (источник: М.В.Корепанова, Е.В. Харламова «Диагностика развития и воспитания дошкольников») (Приложение 2)	Решить проблемы адаптационного периода, подготовить детей к посещению ДОУ; обеспечить поддержку ребенка в адаптационный период. Познакомить воспитателей с процессом адаптации.	Наблюдение в течение адаптационного периода. Консультирование педагогов по теме «Особенности адаптации детей к условиям ДОУ».	Сентябрь октябрь
	Родители детей раннего возраста	Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ.	1.Вовлечь родителей в образовательный процесс ДОУ, повысить их психолого-педагогическую грамотность;	Индивидуальные встречи по запросу Семинары для родителей «Влияние семьи на процесс	

			<p>установить контакт с семьей, помочь родителям преодолеть барьер недоверия к дошкольному учреждению.</p> <p>2. Дать представление родителям о жизни ребенка в ДОУ, о созданных там условиях воспитания и обучения. Познакомить с педагогами детского сада. Наладить взаимоотношения с родителями вновь прибывших воспитанников, создать положительный настрой к ДОУ.</p>	<p>адаптации ребенка в ДОУ»; «Какой вы родитель?». Памятки для родителей «Я уже детсадовец»; «Рекомендации родителям».</p>	
Текущая диагностика	Дети раннего и младшего возраста	Афонькина Ю.А. Психолого – педагогическая поддержка детей второго года жизни в период адаптации к ДОУ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать ход адаптации, выявить возможные явления дезадаптации. 2. Формировать доверительные отношения ребенка с новым взрослым. 3. Формировать у детей ориентировки в пространственно-игровой среде 4. Формировать положительные контакты со сверстниками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения за детьми в различных видах деятельности. 2. Адаптационные игры с детьми. 	октябрь

Итоговая диагностика	Дети раннего и младшего возраста Родители детей раннего возраста	«Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ» А.С.Роньжиной	1.Определить уровень адаптированности ребенка в ДОУ. 1. Повысить психолого-педагогическую грамотность родителей; установить контакт с семьей на основе сотрудничества. 2.Гармонизировать детско-родительские отношения.	1.Наблюдение. Годичный семинар – практикум «Школа молодых родителей». (Приложение 14)	ноябрь
----------------------	---	--	---	--	--------

План работы по адаптации воспитанников в ДОУ.

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Участники	Ответственные
Сентябрь			
Оказание помощи воспитателям в проведении адаптационных игр в период адаптации. Составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок у детей	Формирование у ребенка привязанности к новому взрослому, ориентировок в пространственно-игровой среде, формирование положительных контактов с ровесниками	Воспитатели Дети	Воспитатели, Педагог-психолог, Ст. воспитатель
Изучение психоэмоционального состояния вновь прибывших детей во время адаптационного периода.	Предупреждение дезадаптации	Дети	Педагог-психолог
Собеседование с родителями вновь поступивших детей по вопросам адаптации	Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, снизить уровень тревожности родителей	Родители	Педагог-психолог

Индивидуальные консультации по итогам обследований	Эффективное воздействие на ребенка, помощь и участие семьи.	Родители	Педагог-психолог
Изучение медицинской документации для определения направлений индивидуальной работы	Выявление причин тяжелой адаптации детей		Воспитатели, Педагог-психолог, Ст.медсестра
Октябрь			
Индивидуальные консультации по итогам наблюдения за адаптацией детей	Привлечение родителей к сотрудничеству	Родители	Педагог- психолог Воспитатели
Индивидуальные консультации по запросам родителей	Оптимизация воспитательного процесса в семье	Родители по запросу	Педагог-психолог Воспитатели
Тематические консультации-папки (информационные листы) по актуальным для родителей темам: «Почему мой ребенок плачет»	Повышение психолого-педагогической грамотности родителей; потребность в новых психолого-педагогических знаниях	Родители	Педагог-психолог
Разработка рекомендаций для родителей проблемных детей.		Родители по запросу	Педагог-психолог Воспитатели
Оформление информационного стенда «Этот прекрасный ранний возраст»	Повышение психолого-педагогической грамотности родителей; потребность в новых психолого-педагогических знаниях	Родители, воспитатели	Педагог-психолог Воспитатели Ст.воспитатель
Оказание помощи воспитателям в проведении адаптационных игр в период адаптации. Составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок у детей	Формирование у ребенка привязанности к новому взрослому, ориентировок в пространственно-игровой среде, формирование положительных контактов с ровесниками	Воспитатели Дети	Воспитатели, Педагог-психолог, Ст. воспитатель
Родительское собрание: « Причины дезадаптации детей в ДОУ»	Активизация воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных силах	Родители по запросу	
Ноябрь			
Оформление информационных стендов	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к	Родители	Воспитатели, Педагог-психолог, Ст. воспитатель

	вопросам подготовки ребенка к школе		
Диагностика уровня адаптированности вновь прибывших детей	Выявление уровня адаптированности детей	Дети	Педагог-психолог
Семинар «Влияние семьи на развитие и воспитание ребенка»	Информирование родителей о влиянии семейных ценностей и установок на ребенка	Родители по запросу	Воспитатели Педагог-психолог
Круглый стол: «Анализ адаптации вновь поступивших детей к ДОУ»	Информирование руководства об условиях адаптации детей в ДОУ	воспитатели	Ст.воспитатель Педагог-психолог
Декабрь			
Самодиагностика родителей: «Какой вы родитель?»	Оптимизация воспитательного процесса в семье	Родители по запросу	Педагог-психолог Воспитатели
Консультация для родителей «Правила организации режимных процессов»	Оказание консультативной помощи в организации режима жизни ребенка в домашних условиях	Родители по запросу	Педагог-психолог Ст.медсестра
Оформление информационного стенда «Особенности развития детей 2-3, 3-4 лет»	Повышение психолого-педагогической грамотности родителей; потребность в новых психолого-педагогических знаниях	Родители	Педагог-психолог
Январь			
Оформление информационного стенда «Развитие игры ребенка»	Повышение психолого-педагогической грамотности родителей; потребность в новых психолого-педагогических знаний	Родители	Педагог-психолог
Консультация «Работа с родителями - как фактор успешного общения с ребенком»	Повышение психолого-педагогической грамотности педагогов	Педагоги	Педагог-психолог Ст.воспитатель
Февраль			
Оформление информационного стенда «О кризисе 3 лет»	Повышение психолого-педагогической грамотности родителей; потребность в новых психолого-педагогических знаниях	Родители.	Педагог-психолог
Консультация «Что делать?»	Обучение приемам формирования у ребенка чувства доверия к окружающему миру, социального интереса	Педагоги	Педагог-психолог Ст.воспитатель
«Особенности (физические, психологические,	Активизировать и обогащать	Родители	

интеллектуальные) детей младшего дошкольного возраста. Детские манипуляции»..	воспитательные умения родителей.		Педагог-психолог Ст.воспитатель
Март			
Оформление информационного стенда «Советы умному родителю»	Продолжение знакомства с возрастными особенностями ребенка	Родители	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации по запросам родителей	Оптимизация воспитательного процесса в семье	Родители по запросу	Педагог-психолог Воспитатели
Апрель			
«Я умею, я могу. Опыт семейного воспитания и проблемы»	Повышение психолого-педагогической грамотности родителей; потребность в новых психолого-педагогических знаниях	Родители	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации по запросам родителей	Оптимизация воспитательного процесса в семье	Родители по запросу	Педагог-психолог Воспитатели

Ожидаемый результат работы с детьми:

- Доброжелательные контакты с взрослыми и детьми.
- Нормальный сон.
- Настроение в течение дня бодрое, жизнерадостное.
- Стабилизация эмоционального фона.

Ожидаемые результаты работы с родителями и педагогами:

Педагоги и родители должны знать и уметь:

- Психолого-педагогические особенности своего ребенка;
- Факторы, стадии и условия адаптации ребенка к ДОО;
- Знать приемы профилактики и преодоления напряжения.

2.Выявлять и коррегировать нарушения в познавательной и эмоциональной сфере.

Работа с категорией детей, у которых возникают трудности в освоении программы по образовательным областям и сложности в формировании интегративных качеств, с опорой на зону ближайшего развития.

Этапы работы	Возраст	Методики, программы	Задачи	Планируемые мероприятия	Сроки
Диагностический	Дети старшего дошкольного возраста	Методики «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф – Д. Харрис), «Цветные прогрессивные матрицы» (Дж. Равен), «Пиктограмма» (А. Р. Лурия), «Десять слов» (А. Р. Лурия), Методика «Десять картинок» Ю.А.Афонькина, «Перцептивное моделирование» (В. В. Холмовская), «Шифровка» (Д. Векслер), Методика «Дорисовывание фигур» (О. М. Дьяченко), Методика «Необычное дерево» (Н. Е. Веракса), «Схематизация» (Р.И. Бардина), «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад), «Цветовой тест отношений» (А. Эткинд), «Секрет» (Т.А. Репина), «Оценочная методика» (Т.А. Репина). (Приложение 3)	Выявить индивидуальные особенности ребенка, его деятельности, общения, поведения, психических процессов.	Индивидуальная диагностика. Знакомство родителей и педагогов с результатами. Рекомендации по работе с детьми.	Октябрь Ноябрь

Дети 3-4, 4-5 лет.	Диагностическая карта развития, разработанная на основе научных трудов Волковой Г.А., Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В, Ильиной М.Н., Нищевой Н.В., Марцинковской Т.Д., Печоры К.Л., Афонькиной Ю.А. (Приложение 4)	1.Провести комплексное обследование детей, которое включает в себя диагностику восприятия, внимания, памяти, моторики, интеллектуального развития, речи, личностного развития, а также отслеживание эмоционального статуса ребёнка.	1.Индивидуальное обследование	Ноябрь октябрь	
Дети разных возрастных групп, имеющие проблемы	Методика «Карта наблюдений и личностный профиль» Т.Д. Зинкевич- Евстигнеева, А.М.	1. выявить ситуации, способствующей проявлению неконструктивных форм поведения.	1. Наблюдение в группах. 2. Беседы с	Ноябрь- декабрь	

	<p>в эмоционально-личностной и коммуникативной сфере (по запросу).</p>	<p>Михайлов Анкета «Оценка неблагополучия ребенка в детском саду» (заполняется воспитателем), Е.Г.Юдина и др. « Педагогическая диагностика в детском саду». Стр.44, Методика: «Лесенка». В.Г.Щур, Методика: «Тест тревожности» Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен, «Карта проведения наблюдения» Г.А. Прохорова, Методика «Волшебная страна чувств» Зинкевич – Евстигнеева Т.Д, Диагностика уровня тревожности. М.Ю. Стожарова. Изучение понимания детьми своего эмоционального состояния партнера, изучение коммуникативных умений. Диагностика страхов. М.В.Корепанова, Е.В.Харлампова, «Карта Стотта» В.А. Мурзенко (Приложение №5.)</p>	<p>2.Выявить личностные особенности ребенка и прослеживание их динамики в процессе занятия. 3. Выявить возможный дискомфорт у ребенка в процессе общения. 4.Определить уровень самооценки, выявить уровень тревожности и страхов ребенка 5. Исследовать психоэмоционального состояние. 6. Изучить коммуникативные умения детей. 7. Выделить характер дезадаптации ребенка.</p>	<p>педагогами. 3. Индивидуальное обследование.</p>	
--	---	---	--	--	--

	Дети целевых групп разного возраста	С использованием методического пособия Забрамная С.Д. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»	Выявить уровень актуального развития ребенка, определить особенности его психических процессов.	Индив. диагностика. Знакомство родителей и педагогов с результатами. Рекомендации по работе с детьми.	Октябрь - ноябрь.
Коррекционно-развивающий	Дети младшего возраста	Бардиер Г., Чередникова Т. Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. Чистякова М.И. Психогимнастика Тематическое планирование (приложение №6)	Формировать у детей интерес к совместным занятиям, знакомить с эмоциями, с навыками самоконтроля двигательной и эмоциональной сферы, снимать психоэмоциональное напряжение, формировать положительное отношение к себе.	Подгрупповая игровая деятельность.	Декабрь - апрель
	Индивидуальная работа с детьми, имеющими недостатки в познавательном развитии.	Ильина М.Н. Развитие ребенка с 1го дня жизни до 6ти лет Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет. (Приложение №7)	1.Развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие; 2.Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку 3.Развивать навыки обобщения и рассуждения 4.Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей 5.Развивать умение классифицировать и обобщать предметы по общим качествам, 6.Учить понимать значение всех	Индивидуальная работа с детьми.	Ноябрь-апрель

			<p>слов из бытовой лексики, называть из чего сделаны различные предметы;</p> <p>7.Учить составлять рассказ по 2-4 картинкам, связанным содержанием</p> <p>8.Развивать свойства внимания: устойчивость, переключение, распределения.</p> <p>9.Развивать кратковременную зрительную память, развивать кратковременную и долговременную слуховую память</p> <p>10.Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук;</p> <p>11.Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету, выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков</p>		
Подгрупповая работа с детьми, имеющими трудности в эмоционально-личностной и коммуникативной сфере (4-6 лет)	Крюкова С.В. Тренинговая программа «Давайте жить дружно!» Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям в ДОУ и частичной коррекции эмоционально-личностной сферы.	1.сформировать чувство принадлежности к группе, развить навыки социального поведения, способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности, формировать позитивное отношение к своему «Я»	Подгрупповая игровая деятельность	Ноябрь-апрель	

		(Приложение №8)			
Подгрупповая работа с детьми, имеющими трудности в эмоционально-личностной и коммуникативной сфере (5-7 лет)	Крюкова С.В. Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста. Пасечник Л.В. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте. (Приложение №8)	1.научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.	Подгрупповая игровая деятельность.		
Подгрупповая работа с детьми целевых категорий, имеющими трудности в эмоционально-личностной и коммуникативной сфере (5-7 лет)	Маралов В.Г. Коррекция личностного развития дошкольников. (Приложение №10)	1. стимулировать воспитание положительного эмоционального у детей, новые формы переживаний, воспитывать положительное эмоциональное отношение к окружающим и к себе, формировать позитивную «я» концепцию, снижать негативные личностные проявления, развивать и обогащать новые формы общения со сверстниками	Подгрупповая игровая деятельность.		
Подгрупповая работа с детьми целевых групп по формированию эмоционально-личностной и коммуникативной	Подгрупповые занятия с детьми с использованием методических рекомендаций Бардиер Г., Ромазан И. «Я хочу!». Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей»	Коррекция различных сторон психики, предотвращение ее искажения, ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и	Подгрупповая деятельность	Декабрь-март	

	сферы.		дать ему словесное наименование.		
	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми целевых групп по формированию познавательной сферы.	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми с использованием методических рекомендаций Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонением в развитии»	Формирование и стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов у детей. Формирование познавательных мотивов, умения планировать и контролировать свою деятельность.	Индив. и подгрупповая деятельность	Декабрь-март
	Дети 3-4, 4-5 лет	Диагностическая карта развития	1.Провести комплексное обследование детей, которое включает в себя диагностику восприятия, внимания, памяти, моторики, интеллектуального развития, речи, личностного развития, а также отслеживание эмоционального статуса ребёнка. выявить ситуации, способствующей проявлению неконструктивных форм поведения.	1 Индивидуальное обследование.	Апрель-май
	Дети разных возрастных групп, имеющие проблемы в эмоционально-личностной и коммуникативной сфере (по запросу).	Методика «Карта наблюдений и личностный профиль» Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, А.М. Михайлов Анкета «Оценка неблагополучия ребенка в детском саду» (заполняется воспитателем) Е.Г.Юдина и др. «Педагогическая диагностика в детском саду». Стр.44 Методика: «Лесенка». В.Г.Щур Методика: «Тест тревожности» Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен «Карта проведения наблюдения» Г.А. Прохорова Методика «Волшебная страна чувств» Зинкевич –	2.Выявить личностные особенности ребенка и прослеживание их динамики в процессе занятия. 3. Выявить возможный дискомфорт у ребенка в процессе общения. 4.Определить уровень самооценки, выявить уровень тревожности и страхов ребенка 5. Исследовать психоэмоционального состояние. 6. Изучить коммуникативные	1. Наблюдение в группах. 2. Беседы с педагогами. 3. Индивидуальное обследование.	Апрель-май

		Евстигнеева Т.Д Диагностика уровня тревожности. М.Ю. Стожарова Изучение понимания детьми своего эмоционального состояния партнера, изучение коммуникативных умений. Диагностика страхов. М.В.Корепанова, Е.В.Харлампова «Карта Стотта» В.А. Мурзенко	умения детей. 7. Выделить характер дезадаптации ребенка.		
	Дети целевых групп разного возраста	С использованием методического пособия Забрамная С.Д. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»	Выявить уровень актуального развития ребенка, определить особенности его психических процессов.	Индив. диагностика. Знакомство родителей и педагогов с результатами. Рекомендации по работе с детьми.	Апрель-май

Ожидаемый результат работы с детьми:

Дети должны научиться:

- 1) различать и называть свойства и качества предметов (величина, форма, цвет);
- 2) выполнять группировку предметов по заданному признаку (цвет, величина, качество);
- 3) знать и называть части лица и тела: колени, пальчики, глаза, щеки, уши, нос, волосы, рот, зубы, язык, живот, спина;
- 4) уметь группировать и классифицировать предметы по классам: мебель, посуда, одежда, животные, птицы, овощи-фрукты, семья, времена года, насекомые и т.п. в зависимости от возраста;

- 5) выделять части из целого, определять и называть функциональное значение предмета по конкретному признаку;
- 6) знать времена года и части суток, выделять характерные сезонные изменения, объясняя причину выбора;
- 7) пользоваться различными методами для решения проблемно-практических задач;
- 8) выделять существенные признаки предметов, сравнивать предметы и выявлять различия в них;
- 9) воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями;
- 10) уметь правильно пользоваться функциями словоизменения и словообразования;
- 11) составлять рассказы из распространенных предложений;
- 12) запоминать 4-5 предметов, содержание сюжетного рисунка;
- 13) уметь заниматься какой-либо деятельностью в течение 10-20 минут, в игровой ситуации действовать с 2-4 предметами в зависимости от возраста:
- 14) эмоционально включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре;
- 15) выполнять дифференцированные пальчиковые движения, сопровождаемые литературным текстом;
- 16) уметь поддерживать игровую ситуацию, положительно реагировать на сверстников, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта;
- 17) уметь оценивать свою деятельность и давать оценку своим поступкам;
- 18) уметь различать основные эмоции и адекватно на них реагировать.

**3. Обеспечивать психологическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста
в период подготовки к школе.**

Этапы работы	возраст	Методики, программы	задачи	Планируемые мероприятия	сроки
Диагностический	Дети старшего дошкольного возраста	Методики «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф – Д. Харрис), «Цветные прогрессивные матрицы» (Дж. Равен), «Пиктограмма» (А. Р. Лурия), «Десять слов» (А. Р. Лурия), «Перцептивное моделирование» (В. В. Холмовская), «Шифровка» (Д. Векслер), Методика «Дорисовывание фигур» (О. М. Дьяченко), Методика «Необычное дерево» (Н. Е. Веракса), «Схематизация» (Р.И. Бардина), «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад), «Цветовой тест отношений» (А. Эткинд), «Секрет»	Выявить уровень готовности старшего дошкольника к школьному обучению (психологической, интеллектуальной) и индивидуальных особенностей его деятельности, общения, поведения, психических процессов (исследование речемыслительной деятельности, зрительной и слуховой памяти, свойств внимания, восприятия, способности действовать по образцу, способности к обучению, новой внутренней позиции, знаний о школе, исследование самооценки, уровня тревожности). Выявить возможные пробелы и определить школьную готовность. Спланировать коррекционную и развивающую работу с детьми, имеющими	Индивидуальная и подгрупповая диагностика. Знакомство родителей и педагогов с результатами. Рекомендации по работе с детьми.	Октябрь ноябрь

		(Т.А. Репина), «Оценочная методика» (Т.А. Репина).	проблемы в подготовке к школе с учетом его индивидуальных возможностей.		
Основной (коррекцион- но-развивающая работа)	Подгрупповая индивидуальная работа с детьми 5-6, 6- 7 лет.	Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. «Думать – это интересно» Цикл коррекционно- развивающих занятий.	Развивать речемыслительную деятельность: 1. Преодоление «скованности» мышления и развитие качеств ума: инициативности, самостоятельности, пытливости, критичности, проблемности. 2. Развитие в единстве наглядно- образного мышления и общих познавательных мотивов. 3. Установление соотношения зрительного и смыслового полей обучение использованию символических средств. 4. Установление соотношения вербальных и невербальных средств познания, когда мысль переключается с образа на информацию об образе, а образ направляет движение мысли.	Подгрупповая деятельность	Ноябрь- апрель
	Групповая и индивидуальная работа с родителями и педагогами детей 5-6, 6-7 лет.		1.Повышать психолого- педагогическую грамотность родителей и педагогов. 2.Изучить компетентность родителей в умении создать обстановку, способствующую дальнейшему развитию у ребенка предпосылок к	Индивидуальные консультации по запросу. Годовой семинар для родителей «Готовим детей к школе» Разработка рекомендации для	

			<p>обучению, умение адекватно реагировать в эмоц. мире детей</p> <p>3.Формировать умения родителей грамотно организовывать педагогическое сопровождение своего ребенка в старшем дошкольном возрасте</p> <p>4.Помочь оптимизировать процесс преемственности между ДОУ и школой путем мониторинга процесса адаптации выпускников ДОУ</p> <p>1. Формировать толерантное отношение семьи к особенностям своего ребенка, настрой родителя на положительный результат.</p> <p>2. Организовать совместную работу всех специалистов ДОУ и родителей воспитанников по профилактике речевых и психических недостатков развития детей.</p> <p>3. Обучать родителей практическим навыкам по развитию познавательной, речевой, эмоционально-волевой сфер, коммуникативных навыков ребенка.</p>	<p>родителей и педагогов по повышению уровня готовности детей к школе совместно с другими специалистами ДОУ</p> <p>Стендовая информация для родителей.</p> <p>Педагогический журнал.</p> <p>Совместные детско-родительские мероприятия.</p>	
Заключительный	Дети старшего	Методики «Нарисуй	1.Выявить уровень готовности	Индивидуальная и	Апрель-

(диагностический)	дошкольного возраста	человека» (Ф. Гудинаф – Д. Харрис), «Цветные прогрессивные матрицы» (Дж. Равен), «Пиктограмма» (А. Р. Лурия), «Десять слов» (А. Р. Лурия), «Перцептивное моделирование» (В. В. Холмовская), «Шифровка» (Д. Векслер), Методика «Дорисовывание фигур» (О. М. Дьяченко), Методика «Необычное дерево» (Н. Е. Веракса), «Схематизация» (Р.И. Бардина), «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад), «Цветовой тест отношений» (А. Эткинд), «Секрет» (Т.А. Репина), «Оценочная методика» (Т.А. Репина).	старшего дошкольника к школьному обучению (психологической, интеллектуальной) и индивидуальных особенностей его деятельности, общения, поведения, психических процессов.	подгрупповая диагностика. Знакомство родителей и педагогов с результатами. Круглый стол (совместно со школой)	май
-------------------	-------------------------	--	--	---	-----

План работы с родителями и педагогами.

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Участники	Ответственные
Ноябрь			
Оформление информационного стенда «Сигнал для родителей или кризис семи лет»	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам подготовки ребенка к школе	Родители	Воспитатели, Педагог-психолог, Ст. воспитатель
Родительское собрание «Психологическая готовность детей к школе»	Повышение психолого-педагогической грамотности родителей	Родители по запросу	Педагог-психолог
Анкетирование родителей: Анкета Осиповой Л.Е. «Скоро в школу», Марцинковской Т.Д. «Беседа с родителями», и др.	Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.	Родители	Педагог-психолог
Тематические консультации-папки (информационные листы) по актуальным для родителей темам: «Скоро в школу»	Повышение психолого-педагогической грамотности родителей; потребность в новых психолого-педагогических знаниях	Родители	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации по итогам обследований	Эффективное воздействие на ребенка, помощь и участие семьи.	Родители педагоги	Педагог-психолог
Семинар: «Готовность ребенка к школе: что это такое?»	Повышение психолого-педагогической грамотности родителей	Родители по запросу	Воспитатели, Педагог-психолог, Ст. воспитатель
Декабрь			
Индивидуальные консультации по итогам диагностических исследований	Оптимизация воспитательного процесса в семье	Родители педагоги	Педагог- психолог Воспитатели
Индивидуальные консультации по запросам	Оптимизация воспитательного процесса в семье	Родители, воспитатели по запросу	Педагог-психолог Воспитатели
Тематические консультации-папки	Повышение психолого-педагогической	Родители	Педагог-психолог

(информационные листы) по актуальным для родителей темам: «Как взаимодействовать с агрессивным ребенком», «Медлительные дети», «Если ребенок невнимателен»	грамотности родителей; потребность в новых психолого-педагогических знаниях		
Диагностика межличностных отношений. Методика: «Рисунок семьи» А.Л.Венгер	Выявить отношение ребенка к членам своей семьи, свою роль в семье.	Родители по запросу	Педагог-психолог Воспитатели
Семинар «Какой Я? (психофизиологические особенности старших дошкольников, эмоционально – волевая готовность, развитие самооценки	Повышение психолого-педагогической грамотности родителей; потребность в новых психолого-педагогических знаниях	Родители, воспитатели по запросу	Педагог-психолог Воспитатели Ст.воспитатель
Январь			
Оформление информационного стенда «Психологическая готовность к школе»	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам подготовки ребенка к школе	Родители	Воспитатели, Педагог-психолог, Ст. воспитатель
Тематические консультации-папки (информационные листы) по актуальным для родителей темам: «Учебная тревожность», «Детские страхи»	Повышение психолого-педагогической грамотности родителей, педагогов	Родители, педагоги	Педагог-психолог
Открытое занятие для родителей «Как развивать мышление»	Знакомство родителей с работой педагога-психолога. Повышение авторитета педагогического коллектива ДОУ.	Воспитатели и родители по запросу	Педагог-психолог, ст. воспитатель,
Разработка педагогического журнала для родителей: «Все о школе»	Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области развития и обучения	Родители	Воспитатели Педагог-психолог
Февраль			
Индивидуальные консультации по запросам родителей	Оптимизация воспитательного процесса в семье	Родители по запросу	Педагог-психолог Воспитатели
Консультация для родителей «Конфликты между детьми и пути их решения»	Повышение психолого-педагогической грамотности родителей; потребность в	Родители педагоги	Педагог-психолог

	новых психолого-педагогических знаниях		
Оформление информационного стенда «Игры на развитие внимания и памяти»	Повышение психолого-педагогической грамотности родителей; потребность в новых психолого-педагогических знаниях	Родители	Педагог-психолог
Семинар «Как развивать эмоции детей?» (снятие эмоционального напряжения, создание положительного эмоционального фона)	Повышение психолого-педагогической грамотности родителей; потребность в новых психолого-педагогических знаниях	Родители по запросу	Педагог-психолог, ст. воспитатель
Март			
Оформление информационного стенда «12 советов для родителей, чьи дети идут в школу»	Оптимизация воспитательного процесса в семье	Родители	Педагог-психолог
Семинар «Социальная адаптация детей к новым условиям жизни. Отношения ребенка со сверстниками и взрослыми	Повышение психолого-педагогической грамотности родителей; потребность в новых психолого-педагогических знаниях	Родители по запросу	Педагог-психолог Ст.воспитатель
Детско-родительская игры«Мы- знайки, мы -умейки», «В гости к Алenuшке»	Повышение психолого-педагогической грамотности родителей; гармонизация детско-родительских отношений формирование детско-родительских отношений на основе сотрудничества и взаимопомощи	Родители Дети Педагоги По запросу	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатели Ст.воспитатель
Апрель			
Оформление информационного стенда «Что должен уметь первоклассник»	Повышение психолого-педагогической грамотности родителей; потребность в новых психолого-педагогических знаниях	Родители, педагоги	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации по итогам обследований	Эффективное воздействие на ребенка, помощь и участие семьи.	Родители	Педагог-психолог
Анкетирование родителей Анкета Осиповой Л.Е. «Скоро в школу»	Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.	Родители	Педагог-психолог

Май			
Оформление информационного стенда «С чего начинается школа»	Развитие воспитательного потенциала семьи. Активизация взаимодействия родителей с ребенком с целью развития речи»	Родители гр. ран.возр, мл. гр.	Воспитатели
Индивидуальные консультации по запросам	Оптимизация воспитательного процесса в семье и в ДОУ	Родители, педагоги по запросу	Педагог-психолог Воспитатели

Ожидаемый результат работы с детьми:

Дети должны научиться:

- уметь сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие;
- умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку;
- выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей;
- понимать значение всех слов из бытовой лексики, называть из чего сделаны различные предметы;
- определять содержание, смысл анализируемого, точно и емко обобщать его в слове, видеть и осознавать тонкие различия при сравнении, обнаруживать закономерные связи;
- составлять рассказ по 4-6 картинкам, связанным содержанием;
- самостоятельно спланировать, осуществить и проконтролировать результат учебных действий;
- выполнять задание, не отвлекаясь до 30 мин., удерживать в поле зрения несколько предметов, находить 7-10 отличий между предметами;
- уверенно владеть карандашом, достаточно хорошо ориентироваться в пространстве, переносить рисунок с образца;
- запоминать 6-10 слов и однозначных цифр, называемых взрослыми, использует такие средства запоминания: проговаривание вслух, подключение ассоциаций, группировка слов и образов и другие; уметь запоминать стихи, загадки, помнить и рассказывать события, которые произошли накануне;
- спокойно общаться с детьми и со взрослыми, говорить негромко в общественных местах, соблюдать правила поведения в группе.

Ожидаемый результат работы с родителями:

Родители и педагоги должны уметь:

- 1) находить компромиссные решения в проблемных ситуациях с ребёнком;
- 2) чувствовать себя уверенно во взаимодействии с ребёнком;

4. Повышать психологическую и педагогическую грамотность родителей, способствовать оптимизации детско-родительских отношений.

Этапы работы	Контингент	Методики, программы	Задачи	Планируемые мероприятия	Сроки
Диагностический	Родители по запросу. Родители, участвующие в программе «Мы рядом»	Диагностика эмоциональных отношений в семье. Методика: «Почта» Антони Е. и Бине Е. «Измерение родительских установок и реакций» Методика: «PARI» Т.В. Нещерет Анкетирование родителей М.М.Безруких Анкета «Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии» (В. В. Ткачева). (Приложение №12)	1. Выявить адекватные (неадекватные) ожидания родителей и познакомить их с состоянием развития ребенка с учетом (без учета) его индивидуальных особенностей. 2. Формировать позитивного интереса и сплочение группы родителей, настрой на положительный результат работы 3. Изучить отношения родителей к разным сторонам семейной роли, воспитательные умения родителей.	Индивидуальная и подгрупповая диагностика. Ознакомительный тренинг для родителей.	Октябрь ноябрь
Основной	Родители всех возрастных групп.	Развивающая программа «Мы рядом» (совместная работа	1. Вызвать интерес родителей к познанию самих себя; 2. Дать возможность родителям через	1. Индивидуальные консультации по итогам	По запросу

	Родители средней группы.	родителей, детей и педагогов ДОУ) (Приложение №15)	знакомство и овладение некоторыми психолого-педагогическими основами понять, что воспитание детей сложный и многогранный процесс, требующий ежедневных усилий со стороны не только педагогов, но и семьи. 3.Эффективно организовать общение с ребенком в семье; 4.Повысить самооценку родителей в глазах самих же родителей. 5.создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.	диагностических исследований. 2.Индивидуальные консультации по запросам родителей 3.Тематические консультации-папки (информационные листы) по актуальным для родителей темам. 4. Выступление на родительских собраниях по запросу воспитателя 5. Семинары, тренинги с родителями по гармонизации детско-родительских отношений. 6. Детско-родительские занятия.	По запросу 1раз в месяц 1раз в год Ноябрь-май По запросу
Итоговый	Родители по запросу. Родители, участвующие в программе «Мы рядом»	«Измерение родительских установок и реакций» Методика: « PARI» Т.В. Нещерет Анкетирование	1. Выявить эффективность работы. 2.Выявить уровень осведомленности родителей о степени развития ребенка. Изучение отношения родителей к разным сторонам семейной роли	1.Анкетирование родителей.	май

		родителей М.М.Безруких Анкета «Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии» (В. В. Ткачева).			
--	--	--	--	--	--

Ожидаемый результат работы с родителями:

Родители должны уметь:

1. находить компромиссные решения в проблемных ситуациях с ребёнком.
2. чувствовать себя уверенно во взаимодействии с ребёнком.
3. эффективно использовать методы поощрения и наказания.
4. использовать телесный контакт с собственным ребенком для укрепления базового доверия к отцу и матери.
5. целенаправленно развивать речь, память, внимание, мышление своего ребёнка.
6. использовать конструктивные способы общения со своим ребёнком.
7. быть компетентными в понимании внутренних переживаний и потребностей ребёнка.
8. самостоятельно подбирать и использовать дидактический материал для развития речи ребёнка.

5. Содействовать педагогическому коллективу в укреплении психического здоровья, а также в гармонизации социально-психологического климата в д/с, помощь в развитии общения педагогов с родителями.

Этапы работы	Контингент	Методики, программы	Задачи	Планируемые мероприятия	Сроки
ознакомительный	педагоги	Карта личности, Методика Айзенка «Общительный, замкнутый» по запросу. Наблюдение, собеседование	1. Выявить потребности педагогов. 2. Объединить усилия для развития и воспитания детей. 3. Обеспечить необходимой теоретической информацией педагогов по психологическим вопросам. 4. Оказывать психологическое содействие в становлении профессиональной успешности специалистов.	Индивидуальные консультации. Индивидуальная диагностика по запросу.	ноябрь
основной	педагоги	Самооценка эмоционального состояния (Я.Уэссман, Д.Рикс) (Приложение №13)	1. Развивать способности к эмпатии, к пониманию переживаний. 2. Знакомить с техниками самоуправления эмоциональных состояний, техникой оздоровительной гимнастики. 3. Знакомить со способами снятия напряжения, способствовать повышению самооценки.	Индивидуальные беседы. Оздоровительный тренинг	По запросу март

План работы с педагогами

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Участники	Ответственные
Сентябрь			
Консультации по запросу	Оптимизация воспитательного процесса в ДОУ	воспитатели	Педагог-психолог,
Адаптация педагогов к изменению условия образовательно-воспитательного процесса в новом учебном году	Предупреждение дезадаптации педагогов в ДОУ	воспитатели	Педагог-психолог
Октябрь			
Обследование педагогов по запросу Методика Айзенка «Общительный, замкнутый»	Выявление коммуникативных навыков педагогов	воспитатели	Педагог- психолог
Помощь в подготовке к родительскому собранию по вопросам возрастной психологии	Оптимизация воспитательного процесса	воспитатели	Педагог-психолог
Разработка рекомендаций для педагогов, имеющих в группах проблемных детей.	Оптимизация воспитательного процесса	воспитатели	Педагог-психолог Воспитатели
Ноябрь			
Практическое занятие для педагогов «Психогимнастика – как фактор укрепления психологического здоровья детей»	Обучение методам и приемам психогимнастики	воспитатели по запросу	Педагог-психолог, Ст. воспитатель
Тренинг «Учимся работать в команде»	Обучение эффективному взаимодействию друг с другом	Воспитатели по запросу	Педагог-психолог
Практическое занятие « Эффективные приемы взаимодействия родителей и детей в процессе воспитания»	Обучение приемам эффективного взаимодействия родителя и ребенка в процессе воспитания	педагоги по запросу	Ст.Воспитатель Педагог-психолог
Декабрь			
Наглядная консультация «Насколько советов, как снять	Обучения практическим приемам	педагоги	Педагог-психолог

усталость»	снижения напряжения и усталости		
Консультации по запросу	Оказание консультативной помощи в организации режима жизни ребенка	Педагоги по запросу	Педагог-психолог
Январь			
Обследование педагогов: самооценка эмоционального состояния (Я.Уэссман, Д.Рикс)	Выявление	педагоги	Педагог-психолог
Консультация « Работа с родителями - как фактор успешного общения с ребенком»	Повышение психолого-педагогической грамотности педагогов	Педагоги	Педагог-психолог Ст.воспитатель
Февраль			
Ролевая игра «Идеальный детский сад»	Развитие навыка восприятия и понимания себя и своих коллег в процессе общения с ними	педагоги	Педагог-психолог
Март			
Оздоровительный тренинг для педагогов по снижению напряжения и обучению методам релаксации	Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка и собственного развития	педагоги по запросу	Педагог-психолог Инструктор по физической культуре
Индивидуальные консультации по запросу	Оптимизация воспитательного процесса	педагоги по запросу	Педагог-психолог Ст. Воспитатель
Апрель			
Консультация «Методика оценки развития эмоциональной и коммуникативной сферы детей в организации театрализованной деятельности»	Повышение психолого-педагогической грамотности педагогов	педагоги	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации по запросу	Оптимизация воспитательного процесса	Педагоги по запросу	Педагог-психолог Воспитатели

Ожидаемые результаты работы с педагогами:

Педагоги и родители должны знать и уметь:

- Уметь работать в команде;
- Владеть навыками конструктивного общения;
- Знать приемы профилактики и преодоления напряжения;
- Уметь построить диалог с родителями.

Циклограмма работы педагога – психолога на 2024 – 2025 год

День недели/ время	Понедельник	День недели/ время	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
13:54 – 14:30	Работа с методической литературой.	8:00 – 9:00	Психологическое консультирование специалистов ДОУ.	Индивидуальная консультационная работа с родителями.	Индивидуальное консультирование педагогов.	Организационно-методическая работа.
14:30 – 15:00	Подготовка к занятиям	9:00 – 9:30	Подготовка к занятиям	Подготовка к занятиям	Подготовка к занятиям	Подготовка к занятиям
15:00 – 15:30	Групповое коррекционное занятие, подг. гр.	9:30 – 10:00	Групповое коррекционно-развивающее занятие, подг. гр.	Групповое коррекционное занятие, лог. гр.	Групповое коррекционно-развивающее занятие, сред. гр.	Групповое коррекционно-развивающее занятие, лог. гр.
15:30 – 16:00	Групповое коррекционное занятие, стар. гр.	10:00 – 10:30	Индивидуальная коррекционная работа с детьми.	Групповое коррекционное занятие, лог. гр.	Групповое коррекционно-развивающее занятие, стар. гр.	Индивидуальная коррекционная работа с детьми.
16:00 – 16:30	Индивидуальная коррекционная работа с детьми.	10:30 – 11:00	Индивидуальная коррекционная работа с детьми.	Работа с документацией (отчёты, анализ, заключения).	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	Индивидуальная коррекционная работа с детьми.
16:30 - 17:30	Просветительская и консультационная работа с родителями	11:00 -12:06	Психологическое просвещение педагогов ДОУ (консультации).	Работа с методической литературой.	Совместная работа со специалистами ДОУ.	Подготовка дидактического материала к занятиям.

Циклограмма работы педагога-психолога консультационного центра на 2024– 2025 год

День недели/ время	Понедельник	День недели/ время	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
10:18 – 11:30	Работа с методической литературой	15.24 – 16.30	Индивидуальное консультирование родителей	Подготовка к семинарам, тренингам, родительским собраниям	Работа с педагогами консультационного центра	Организационно-методическая работа.
11:30 – 13:56	Выявление и приглашение семей, воспитывающих детей на дому, разработка наглядно – методического материала, рекомендаций, консультаций для родителей.	16.30 – 19.00	Подготовка к проведению детско-родительских занятий, детско-родительские занятия	Подготовка к проведению детско-родительских занятий, детско-родительские занятия	Подготовка и проведение семинаров, тренингов, родительских собраний.	Просветительская и консультационная работа с родителями Работа с документацией (отчёты, анализ, заключения)

