

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №10  
п.г.т. Мурмаши Кольский район Мурманской области

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
«02» сентября 2024г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ №10 п.г.т. Мурмаши  
Л.С. Жесткова  
от «02» сентября 2024г.  
приказ №159



**Рабочая программа**  
**«Истоки русской народной культуры»**  
**(3-7 лет)**

## Содержание

1.	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Актуальность разработки программы	3
1.3.	Цель и задачи реализации	4
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	5
2.	<b>Содержательный раздел</b>	6
2.1.	Содержание образования по образовательным областям	6
2.2.	Формы работы по образовательным областям	6
3.	<b>Организационный раздел</b>	9
3.1.	Календарно-тематическое планирование на год по возрастам	9
4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по приобщению детей к истокам русской народной культуры	24
5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	25
6.	Список использованной литературы	27

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Одним из приоритетных направлений работы в ДОУ является художественно-эстетическое развитие.

Для развития личностной культуры ребёнка как основы любви к Родине в ДОУ реализуется рабочая программа «Истоки русской народной культуры» (далее – Программа), направленная на приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры, разработанной на основе парциальной программы О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Программа составлена в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) (с изменениями и дополнениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 31 августа 2020 года, регистрационный N 59599);
- Конвенцией о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года. – вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года), Декларацией прав ребёнка, 1959 г.;
- Уставом МБДОУ №10 п.г.т. Мурмаши.

Также Программа составлена в соответствии с годовым планом МБДОУ №10 п.г.т. Мурмаши, основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №10 п.г.т. Мурмаши, разработанной с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа «Истоки русской народной культуры» определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа способствует познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, социально-коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития. Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

### 1.2. Актуальность разработки Программы

Приобщение детей к традициям своего народа, культуре своего края осознаётся современным обществом как жизненно важная проблема. Именно родная культура должна найти дорогу к сердцу, душе ребёнка и лежать в основе его личности. В народе говорится: «Нет дерева без корней, а дома без фундамента». Трудно построить будущее без знания исторических корней и опоры на опыт

предшествующих поколений. Народная культура – это многовековой опыт искусства, материализованный в предметах искусства, труда и быта, это традиции, обряды, обычаи. Это мировоззренческие, нравственные и этические ценности, определяющие лицо нации, её самобытность, уникальность, её социальные и духовные особенности. Однако, в силу многих причин большая часть духовного наследия и предметов материальной народной культуры оказались утрачены.

Процесс безвозвратной потери этого народного достояния продолжается и в наши дни. Создаётся критическая ситуация, при которой мы можем через некоторое время лишиться современного и последующие поколения ценнейшего достояния народной культуры и окончательно разрушить духовную связь современников с культурными традициями и творческим опытом прошлых поколений. Обращение к фольклору в современном дошкольном воспитании и актуально, и естественно. Игровые, художественно-образные формы взаимодействия взрослых с детьми и детей друг с другом, запечатлённые в жанрах фольклора, близки детскому восприятию, доступны переживанию в детском возрасте, соответствуют психике ребёнка, отвечают его возможностям и потребностям. Традиционная празднично-обрядовая культура представляет поистине уникальные возможности для её реализации.

Общество без традиций так же невозможно, как общество без культуры. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, задача – особенно актуальная сегодня, не может быть успешно решена без глубоко познания богатства своего народа, освоения народной культуры. Процесс познания и усвоения должен начинаться как можно раньше. Ребёнок должен впитывать культуру своего народа через колыбельные песни, частушки, потешки, игры-забавы, загадки, пословицы, поговорки, сказки, произведения декоративно-прикладного искусства. Только в этом случае народное искусство оставит в душе ребёнка глубокий след, вызовет устойчивый интерес.

***Для рабочей программы по приобщению детей к истокам русской народной культуры были выбраны следующие приоритеты:***

- Окружающие предметы, воспитывающие в ребёнке чувство красоты, любознательности должны быть национальными. Это поможет детям с раннего возраста понять, что они – часть великого русского народа.
- Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки и т.д.)
- Большое место в приобщении детей к русской народной культуре должны занимать народные праздники и традиции.
- Очень важно ознакомить детей с народной декоративной росписью.

Темы занятий рабочей программы дают воспитанникам более целостное представление об особенностях быта русского народа, его всестороннего таланта, трудолюбия. Дети знакомятся шире с народными промыслами России, символикой русского декоративного искусства и её значением. Особенно ценны для применения на занятиях образцы детского фольклора: игры, песни, хороводы, некоторые календарные обряды. В Программе предусматривается поэтапное знакомство детей с фольклором, предметами быта, декоративно-прикладным искусством. Учебный материал распределён в определённой последовательности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В Программе даны темы занятий, их программное содержание. Материал расположен от простого к сложному.

Рабочая программа рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 3 до 7 лет, опирается на культурные традиции и инновационную направленность.

Программа реализуется на протяжении 4-х лет, начиная с младшей группы.

Занятия проходят для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста 4 раза в месяц (1 раз в неделю), для детей подготовительной группы 8 раз в месяц (2 раза в неделю), во второй половине дня в течение учебного года. Занятия проводятся в группах. Календарные праздники проводятся в музыкальном зале и на территории дошкольного учреждения.

Продолжительность занятий:

- в младшей (3-4 года) – 15 минут.
- в средней группе (4-5 лет) – 20 минут;
- в старше-подготовительной группе – 25 минут или 30 минут (в соответствии с возрастом).

### **1.3. Цель и задачи реализации Программы:**

**Цель:** активное приобщение детей к культурным традициям русского народа через активацию познавательной деятельности дошкольников.

**Задачи:**

*Воспитательные:*

- формировать у детей уважительное отношение к народной культуре, традициям, обычаям русского народа, народному творчеству;
- развивать навыки общения, культуры поведения в среде сверстников;
- воспитывать коллективизм, усидчивость, аккуратность, ответственность.

*Развивающие:*

- расширять кругозор дошкольников;
- развивать творческие способности и эмоциональную сферу детей;
- развивать устойчивый интерес к художественным произведениям и декоративно-прикладному искусству;
- способствовать развитию у детей логического мышления, наблюдательности, внимания, воображения, фантазии, творческой инициативы;
- развивать нравственно-патриотические и духовные качества детей;
- развивать двигательную активность детей.

*Обучающие:*

- знакомить детей с бытом, традициями и обычаями русской деревни;
- знакомить с фольклорными произведениями, праздничными обрядами;
- создать у детей определённый запас русских народных песен, стихов, потешек, игр;
- знакомить с предметным миром русского крестьянства.

**1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

<b>Младший возраст</b>	<b>Дошкольный возраст</b>
Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их. Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.	Знает основные литературные понятия по фольклору, краткое содержание прочитанных литературных произведений, быт и традиции русского народа, песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их. Использует в игре предметы быта русского народа. Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образования по образовательным областям

Образовательная область	Содержание психолого-педагогической работы
Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого.</p> <p>Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.</p>
Познавательное развитие	<p>Расширение представлений о жанрах устного народного творчества.</p> <p>Воспитание нравственно-патриотических чувств.</p> <p>Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). Понимание исторической преемственности с современными аналогами (лучина – керосиновая лампа – электрическая лампа). Знакомство детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания.</p>
Речевое развитие	<p>Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи; способствование развитию любознательности.</p> <p>Пополнение и активизирование словаря детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве.</p> <p>Развитие умения рассказывать русские народные сказки.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Ознакомление детей с народной декоративной росписью.</p> <p>Понимание познавательного значения фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связей народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.</p> <p>Воспитание интереса к народному искусству, его необходимости и ценности, уважения к труду и таланту мастеров</p>
Физическое развитие	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх.</p> <p>Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества, интереса и любви к русским народным играм.</p>

### 2.2. Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровое упражнение</li> <li>2. Индивидуальная игра</li> <li>3. Совместная с воспитателем игра</li> <li>4. Совместная со сверстниками игра</li> <li>5. Восприятие художественной литературы</li> <li>6. Беседа</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная игра</li> <li>2. Совместная с воспитателем игра</li> <li>3. Совместная со сверстниками игра</li> <li>4. Восприятие художественной литературы</li> <li>5. Беседа</li> <li>6. Наблюдение</li> <li>7. Экскурсия</li> <li>8. Проектная деятельность</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Наблюдение</li> <li>8. Рассматривание</li> <li>9. Праздник</li> <li>10. Поручение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9. Интегративная деятельность</li> <li>10. Праздник</li> <li>11. Рассматривание</li> <li>12. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, презентаций</li> <li>13. Экспериментирование</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание</li> <li>2. Наблюдение</li> <li>3. Игра-экспериментирование</li> <li>4. Исследовательская деятельность</li> <li>5. Развивающая игра</li> <li>6. Ситуативный разговор</li> <li>7. Рассказ</li> <li>8. Интегративная деятельность</li> <li>9. Беседа</li> <li>10. Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Создание коллекций</li> <li>2. Проектная деятельность</li> <li>3. Исследовательская деятельность</li> <li>4. Экспериментирование</li> <li>5. Развивающая игра</li> <li>6. Наблюдение</li> <li>7. Проблемная ситуация</li> <li>8. Рассказ</li> <li>9. Беседа</li> <li>10. Интегративная деятельность</li> <li>11. Экскурсия</li> <li>12. Моделирование</li> <li>13. Игры с правилами</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание</li> <li>2. Игровая ситуация</li> <li>3. Дидактическая игра</li> <li>4. Ситуация общения</li> <li>5. Беседа</li> <li>6. Интеграивная деятельность</li> <li>7. Хороводные игры с пением</li> <li>8. Игра-драматизация</li> <li>9. Восприятие художественной литературы</li> <li>10. Рассказ</li> <li>11. Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Восприятие художественной литературы</li> <li>2. Рассказ</li> <li>3. Игра</li> <li>4. Рассматривание</li> <li>5. Решение проблемных ситуаций</li> <li>6. Проектная деятельность</li> <li>7. Создание коллекций</li> <li>8. Интегративная деятельность</li> <li>9. Обсуждение</li> <li>10. Инсценировка</li> <li>11. Ситуативный разговор</li> <li>12. Сочинение загадок</li> <li>13. Проблемная ситуация</li> <li>14. Использование различных видов театра</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>2. Игра</li> <li>3. Слушание, соответствующей возрасту, народной музыки</li> <li>4. Экспериментирование со звуками и материалами (песок, глина)</li> <li>5. Музыкально-дидактическая игра</li> <li>6. Совместное пение</li> <li>7. Разучивание музыкальных игр и танцев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам</li> <li>2. Создание макетов, коллекций</li> <li>3. Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>5. Игра</li> <li>6. Организация выставок</li> <li>7. Слушание, соответствующей возрасту, народной музыки</li> <li>8. Музыкально-дидактическая игра</li> <li>9. Интегративная деятельность</li> <li>10. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>11. Музыкальное упражнение</li> <li>12. Танец</li> <li>13. Творческое задание</li> <li>14. Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>

Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Игровые беседы с элементами движений</li><li>2.Игра</li><li>3. Интегративная деятельность</li><li>4.Ситуативный разговор</li><li>5. Проблемная ситуация</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Игра</li><li>2.Беседа</li><li>3. Рассказ</li><li>4.Рассматривание</li><li>5. Интегративная деятельность</li><li>6.Физкультурные досуги</li><li>7. Совместная деятельность взрослого и детей</li><li>8.Проектная деятельность</li><li>9. Проблемная ситуация</li></ol>



### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Тематическое планирование на год по возрастам

Младшая группа

Возраст 3-4 года

<u>октябрь</u>				
№	Тема	Содержание	Форма проведения	Вид деятельности
1	«Милости просим, гости дорогие»	Первое посещение детьми избы. Знакомство с Хозяйкой избы.	Занятие-экскурсия	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, познавательно-исследовательская.
2	«Ходит сон близ окон»	Знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями	Занятие-знакомство	Познавательно-исследовательская, музыкальная, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора
3	«Во саду ли, в огороде»	Знакомство с огородом детского сада	Занятие-экскурсия	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
4	«Репка»	Знакомство со сказкой «Репка»	Восприятие художественной литературы	Коммуникативная. Восприятие художественной литературы и фольклора.
<u>ноябрь</u>				
1	Водичка, водичка, умой моё личико»	Знакомство детей с ручкомойником. Разучивание потешки «Водичка, водичка, умой моё личико»	Занятие-знакомство	Познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора
2	«С гуся вода, а с Ванечки худоба»	Повторение потешки «Водичка, водичка, умой моё личико» и колыбельных.	Занятие-труд	Музыкальная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора

3	«Идёт коза рогатая»	Знакомство с новым обитателем избы – козой Машкой. Заучивание потешки «Идёт коза рогатая»	Занятие-знакомство	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, игровая.
4	«Волк и семеро козлят»	Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят»	Занятие-сказка	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора
<u>декабрь</u>				
1	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»	Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой.	Занятие-знакомство	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.
2	«Колобок»	Знакомство со сказкой «Колобок»	Восприятие художественной литературы	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора
3	«Уж ты, зимушка-зима!»	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Занятие-игра	Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд»
4	«Сундучок Деда Мороза»	Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде» Рисование поздравительной открытки для Деда Мороза	Занятие-творчество	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная.
<u>январь</u>				
1	«Пришла Коляда – отворяй ворота»	Знакомство детей с Рождеством	Занятие-развлечение	Коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора
2	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем»	Занятие-игра	Познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная
3	«Гость на гость – Хозяйке радость»	Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды	Занятие-знакомство	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная
4	«Три медведя»	Знакомство со сказкой Л.Н.Толстого «Три медведя»	Восприятие художественной литературы	Коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора

		Дидактическая игра «Накроем стол для трёх медвежат»		
<u>февраль</u>				
1	«Маша и медведь»	Знакомство со сказкой «Маша и медведь»	Восприятие художественной литературы	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора
2	«Хозяйкины помощники»	Знакомство детей с предметами обихода – коромыслом, вёдрами, корытом, стиральной доской.	Занятие - знакомство	Познавательная, коммуникативная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд
3	«Половичку курочка веничком метёт»	Разучивание потешки «Наша-то хозяйюшка сметлива была»	Занятие-труд	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд
4	«Масленица дорогая – наша гостюшка годовая»	Знакомство детей с Масленицей	Занятие-развлечение	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, двигательная.
<u>март</u>				
1	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Этическая беседа «Моя любимая мама»	Занятие-беседа	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора
2	«Приди ,весна, с радостью!»	Разучивание заклички «Весна, весна красная»	Тематическое занятие	Коммуникативная, музыкальная
3	«Петушок – золотой гребешок»	Знакомство детей с новым персонажем – Петушком. Разучивание потешки о петушке. Дидактическая игра «Похвали Петушка»	Занятие-знакомство	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая
4	«Заюшкина избушка»	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка»	Занятие-игра	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора,

				игровая, музыкальная, двигательная.
<u>апрель</u>				
1	«Трень –брень, гусельки»	Знакомство с русским народным инструментом - гусями	Занятие-знакомство	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, музыкальная, двигательная
2	«Кот, лиса и петух»	Знакомство со сказкой «Кот, лиса и петух»	Занятие-сказка	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора
3	«Петушок с семьёй»	Знакомство с семьёй петушка. Знакомство с рассказом К.Д.Ушинского «Петушок с семьёй»	Занятие-игра	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора
4	«Куручка Ряба»	Знакомство со сказкой «Куручка Ряба»	Восприятие художественной литературы	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора
<u>май</u>				
1	«Здравствуй, Солнышко-колоколнышко!»	Разучивание потешки про солнышко	Занятие- беседа	Коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора
2	«Сорока-белобока кашу варила»	Знакомство с предметом обихода – глиняным горшком	Занятие-знакомство	Коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора
3	«Кто в домике живёт?»	Знакомство со сказкой «Теремок». Дидактическая игра «Что кому нужно для работы в избе?»	Восприятие художественной литературы	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора
4	«Прощание с избой»	Дидактическая игра «Чудесный сундучок» Прощание с Хозяйкой избы до осени	Занятие-игра	Коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора

Средняя группа  
Возраст 4-5 лет

<u>октябрь</u>				
1	Во саду ли в огороде	Дидактическая игра «Что растёт в саду и огороде?» Загадывание загадок об овощах и фруктах, разучивание песенки-потешки «Наш козёл»	Занятие-игра	Коммуникативная, игровая, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора.
2	«Чудесный мешочек»	Повторение песенки-потешки «Наш козёл», дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Занятие-игра	Коммуникативная, игровая, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора
3	«Коровушка и бычок»	Знакомство детей с домашними животными – коровой и бычком. Разучивание потешек про корову и бычка	Занятие-знакомство	Коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора
4	«Бычок – чёрный бочок»	Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой – «Бычок-чёрный бочок, белые копытца»	Восприятие художественной литературы	Коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора
<u>ноябрь</u>				
1	«Приглашаем в гости к нам»	Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке. Рисование картинок по выбору	Занятие-игра	Коммуникативная, игровая, музыкальная, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора
2	«Гуси-лебеди»	Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди». Разучивание потешки «А тари, тари, тари»	Занятие-знакомство	Восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, коммуникативная
3	«Сошью Маше сарафан»	Знакомство с женской русской народной одеждой. Повторение	Занятие-знакомство	Коммуникативная, познавательно-исследовательская. Восприятие художественной литературы и фольклора

		потешки «А тари, тари, тари». Изготовление бус из рябины для Маши.		
4	«Золотое веретено»	Знакомство с предметами обихода – прялкой и веретеном. Знакомство со сказкой «Золотое веретено»	Занятие-знакомство»	Восприятие художественной литературы и фольклора. Познавательная, исследовательская, музыкальная.
<b>декабрь</b>				
1	«Здравствуй, зимушка-зима»	Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок»	Занятие-беседа	Коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора
2	«Зимовье зверей»	Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение русской народной песенки «Как на тоненький ледок»	Восприятие художественной литературы	Коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора
3	«Одень зверей»	Занятие аппликацией по готовым формам. Пересказ детьми сказки «Зимовье зверей»	Занятие-творчество	Коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора
4	«Сею, сею посеваю, с Новым годом поздравляю»	Знакомство с празднованием Нового года. Разучивание колядки.	Занятие-знакомство	Коммуникативная, музыкальная, двигательная.
<b>январь</b>				
1	«Сундучок Деда Мороза»	Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, мороз, не морозь мой нос»	Занятие-беседа	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора
2	«Лиса и козёл»	Дидактическая игра «Похвали лису». Повторение потешек о домашних животных. Знакомство со сказкой «Лиса и	Занятие-игра	Коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора

		козёл»		
3	«Весёлые ложки»	Знакомство с предметом обихода – деревянными ложками.	Занятие-знакомство	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора
4	«Заюшкина избушка»	Пересказ детьми сказки «Заюшкина избушка»	Занятие-сказка	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора
<b>февраль</b>				
1	«Кто же в гости к нам пришёл?»	Знакомство с домовёнком Кузей. Игра «Аюшки»	Занятие-знакомство	Коммуникативная, игровая, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная
2	«Русская балалайка»	Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке	Занятие-знакомство	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора
3	«Лисичка-сестричка»	Знакомство со сказкой «Лисичка-сестричка и серый волк»	Занятие-сказка	Коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора
4	«Масленица дорогая-наша гостюшка годовая»	Знакомство с масленицей. Разучивание песенки «Блины»	Занятие-развлечение	Коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора
<b>март</b>				
1	«При солнышке - тепло, при матери – добро»	Беседа о маме с использованием поговорок и пословиц. Самостоятельный рассказ «Какая моя мама». Пение песенок о маме.	Занятие-беседа	Коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора
2	«Крошечка-Хаврошечка»	Знакомство со сказкой «Хаврошечка»	Восприятие художественной литературы	Коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора
3	«Весна. весна, поди сюда!»	Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание закличек о весне.	Занятие-беседа	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора
4	«Пришла весна»	Повторение заклички о весне. Создание из	Занятие – коллективное творческое дело	Коммуникативная, конструирование, восприятие художественной литературы и

		цветных лоскутков коллективной аппликации «Пришла весна»		фольклора
<u>апрель</u>				
1	«Шутку шутить – людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором (дразнилки, скороговорки)	Занятие-знакомство	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора
2	«Небылица – небывальщина»	Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц.	Занятие - знакомство	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора
3	«Русская свистулька»	Рассказ о глиняной свистулке. Лепка свистулек их пластилина	Занятие-беседа	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная
4	«Чудесный сундучок»	Раскрашивание шаблонов-свистулек. Дидактическая игра «Угадай по звуку народный инструмент»	Занятие-творчество	Коммуникативная, изобразительная, игровая, музыкальная
<u>май</u>				
1	«Времена года»	Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года	Занятие-беседа	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора
2	«Волшебная палочка»	Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам	Занятие-беседа	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора
3	«Игра с колобком»	Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок»	Занятие-сказка	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора
4	«Прощание с избой»	Прощание с Хозяйкой избы до осени. Русские народные игры	Занятие-посиделки	Коммуникативная, двигательная



## Старше-подготовительная группа

### Возраст 5-6 лет

<u>октябрь</u>				
1	«Октябрь пахнет капустой!»	Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров). Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем и тяткой.	Занятие-знакомство	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора
2	«Вершки да корешки»	Знакомство со сказкой «Мужик да медведь». Дидактическая игра «Вершки и корешки». Отгадывание загадок	Занятие-игра	Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая.
3	«Хлеб – всему голова»	Беседа «Откуда хлеб пришёл?» Знакомство со старинным орудием труда – серпом. Пословицы и поговорки о хлебе.	Занятие-беседа	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора
4	«Друг за дружку держаться – ничего не бояться»	Знакомство со сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный». Беседа о взаимовыручке и поддержке.	Занятие-игра	Коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора
<u>ноябрь</u>				
1	«Знаешь ли ты сказки?»	Викторина по сказкам «У страха глаза велики», «Заяц-хваста», «Крылатый, мохнатый да масляный»	Занятие-развлечение	Коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора
2	«Гончарные мастерские»	Рассказ о гончарном	Занятие-знакомство	Коммуникативная, познавательно-исследовательская

		промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин»		,восприятие художественной литературы и фольклора
3	«Дикие животные»	Знакомство со сказкой «Лиса и рак». Разучивание песенки-потешки о лисе. Беседа о диких животных с использованием загадок о них.	Занятие-беседа	Коммуникативная ,восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная
4	«Что нам осень принесла»	Беседа об осени с использованием соответствующих иллюстраций, песенок, загадок, пословиц. Изготовление коллективной аппликации из осенних листьев.	Занятие-беседа»	Коммуникативная, музыкальная, конструирование, ,восприятие художественной литературы и фольклора
<u>декабрь</u>				
1	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих иллюстраций, пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты мороз, мороз, мороз»	Занятие-беседа	Коммуникативная, познавательно-исследовательская ,восприятие художественной литературы и фольклора
2	«Проказы старухи-зимы»	Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты мороз, мороз, мороз». Знакомство со сказкой К.Д.Ушинского «Проказы старухи-зимы»	Занятие-беседа	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора
3	«Лиса-обманщица»	Разыгрывание сюжета из сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»	Занятие-игра	Коммуникативная, игровая ,восприятие художественной литературы и фольклора
4	«Пришла Коляда –	Рассказ о	Занятие-	Коммуникативная, музыкальная

	отворяй ворота»	рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки.	развлечение	,восприятие художественной литературы и фольклора
<u>январь</u>				
1	«С Новым годом, со всем родом!»	Рассказ о традициях празднования Нового года.	Занятие-праздник	Коммуникативная, музыкальная, игровая ,восприятие художественной литературы и фольклора
2	«Гуляй, да присматривайся»	Беседа о характерных признаках января. Знакомство со сказкой «Морозко»	Занятие-беседа	Коммуникативная ,восприятие художественной литературы и фольклора
3	«Хороший город Городец»	Рассказ о городе Городце и городецкой росписи	Занятие-знакомство	Коммуникативная ,восприятие художественной литературы и фольклора
4	«Городецкая роспись»	Продолжение рассказа о городецкой росписи. Составление узоров из готовых форм.	Занятие-творчество	Коммуникативная, конструирование, познавательно-исследовательская, изобразительная
<u>февраль</u>				
1	«Гуляй. Да присматривайся»	Беседа о характерных особенностях февраля с использованием соответствующих иллюстраций. Знакомство со сказкой «Два Мороза»	Занятие-беседа	Коммуникативная ,восприятие художественной литературы и фольклора
2	«Сказка для Кузи»	Самостоятельное рассказывание детьми сказок	Занятие-посиделки	Коммуникативная , игровая, восприятие художественной литературы и фольклора
3	«Письмо Нафане»	Составление письма Нафане – другу домовёнка Кузи. Рисование рисунков к письму. Знакомство с обрядовыми песнями, посвящёнными масленице.	Занятие-творчество	Коммуникативная, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора.

4	«Ой ты, Масленица!»	Рассказ о масленице. Пение обрядовых песен	Занятие-развлечение	Коммуникативная ,восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная
<u>март</u>				
1	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Беседа о маме.	Занятие-беседа	Коммуникативная ,восприятие художественной литературы и фольклора
2	«Мудрёному и счастье к лицу»	Знакомство со сказкой «Семилетка»	Восприятие художественной литературы	Коммуникативная ,восприятие художественной литературы и фольклора
3	«Гуляй да присматривайся»	Беседа о характерных признаках начала весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетите!»	Занятие-беседа	Коммуникативная ,восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная
4	«Весна, весна, поди сюда!»	Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне»	Занятие-игра	Коммуникативная ,восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, игровая, двигательная
<u>апрель</u>				
1	«Шутку шутить – людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа.	Занятие-знакомство	Коммуникативная ,восприятие художественной литературы и фольклора
2	«Небылица в лицах – небывальщина»	Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц.	Занятие-творчество	Коммуникативная ,восприятие художественной литературы и фольклора
3	«Красная горка»	Знакомство с традициям народных гуляний на пасхальной неделею	Занятие-развлечение	Коммуникативная ,восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная.
4	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит»	Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян.	Занятие-труд	Коммуникативная ,восприятие художественной литературы и фольклора, элементарный бытовой труд.
<u>май</u>				
1	«Весна красна цветами»	Повторение закличек, песенок, пословиц о весне	Занятие-беседа	Коммуникативная ,музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора

2	«Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся»	Рассказ о воинах – защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «Каша из топора»	Занятие-беседа	Коммуникативная ,восприятие художественной литературы и фольклора
3	«А за ним такая гладь – ни морщинки не видать»	Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода	Занятие-знакомство	Познавательно-исследовательская, коммуникативная ,восприятие художественной литературы и фольклора
4	«Прощание с избой»	Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок	Занятие-посиделки	Коммуникативная ,восприятие художественной литературы и фольклора

### Возраст 6-7 лет

<u>октябрь</u>				
1	«Хлеб – всему голова»	Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использованием	Занятие-беседа	Познавательно-исследовательская, коммуникативная ,восприятие художественной литературы и фольклора
2	«К худой голове своего ума не приставишь»	Беседа об уме и глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля»	Занятие-беседа	Коммуникативная ,восприятие художественной литературы и фольклора,
3	«Октябрь – грязник – ни колеса, ни полоза не любит»	Беседа о характерных признаках октября. Рассказ о народном празднике Покров	Занятие - беседа	Коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, двигательная.
4	«В тереме расписном я живу, к себе в избу всех приглашу»	Рассказ о строительстве изб на Руси. Знакомство с русской народной игрой «Заря – зарница»	Занятие-посиделки	Восприятие художественной литературы, коммуникативная, игровая, двигательная.
<u>ноябрь</u>				
1	«Малая родина»	Виртуальная экскурсия по улицам Мурманской	Занятие-экскурсия	Коммуникативная, познавательно-исследовательская
2	«Синичкин день»	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках «Синичкин день» и «Кузьминки». Изготовление кормушек для птиц из	Занятие-беседа	Коммуникативная ,восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование

		бросового материала.		
3	«Где живёт перо Жар-птицы?»	Знакомство детей с хохломской росписью. Рассмотрение иллюстраций. Прорисовывание детьми отдельных элементов хохломской росписи	Занятие-знакомство	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная
4	«Чудо-чудное, диво-дивное. Золотая хохлома»	Рассказ о традициях хохломской росписи (кудрина, травка и т.п.). Рисование элементов.	Занятие-творчество	Коммуникативная, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора
<b>декабрь</b>				
1	«Зима – не лето. В шубу одета»	Беседа о характерных особенностях зимы. Рассмотрение соответствующих иллюстраций. Исполнение русской народной песенки «Как на тоненький ледок»	Занятие-беседа	Коммуникативная ,восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная.
2	«Светит, да не греет»	Беседа о различных источниках освещения. Показ теневого театра	Занятие-беседа	Коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская.
3	«Пришёл мороз – береги ухо и нос»	Знакомство со сказкой «Мороз Иванович», загадывание загадок о морозе, повторение песенки «Как на тоненький ледок»	Занятие-беседа	Коммуникативная ,восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная
4	«Снегурочка – внучка Деда Мороза»	Знакомство со сказкой «Снегурочка»	Восприятие художественной литературы	Коммуникативная ,восприятие художественной литературы и фольклора
<b>январь</b>				
1	«Пришла Коляда накануне Рождества»	Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях, пение рождественских песенок	Занятие-развлечение	Коммуникативная ,восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная
2	«Зимние узоры»	Знакомство с кружевом вологодских мастериц	Занятие-знакомство	Коммуникативная, познавательно-исследовательская
3	«Гжель прекрасная»	Знакомство с гжельским художественным промыслом	Занятие-знакомство	Коммуникативная, познавательно-исследовательская
4	«Гжель прекрасная»	Самостоятельное рисование детьми	Занятие-творчество	Коммуникативная, изобразительная.

		гжельских узоров		
<u>февраль</u>				
1	«Дело мастера боится»	Знакомство со сказкой «Семь Семеонов». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы», повторение пословиц о труде и мастерстве.	Восприятие художественной литературы	Коммуникативная, игровая, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора
2	«Живёт в народе песня»	Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранёшенько»	Занятие-беседа	Коммуникативная ,музыкальная восприятие фольклора
3	«На героя и слава бежит»	Рассказ о русских богатырях	Занятие-беседа	Коммуникативная ,восприятие художественной литературы и фольклора
4	«Масленица – Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!»	Беседа о масленице, пение песен, частушек	Занятие-развлечение.	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора
<u>март</u>				
1	«Сердце матери лучше солнца греет»	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок.	Занятие-беседа	Коммуникативная ,восприятие художественной литературы и фольклора
2	«Русская матрёшка»	Рассказ о русской матрёшке. Разрисовывание шаблонов «матрёшка»	Занятие-творчество	Коммуникативная , познавательно-исследовательская, изобразительная
3	«Русская матрёшка»	Оформление выставки детских работ «Русская матрёшка»	Занятие-выставка	Коммуникативная, познавательно-исследовательская
4	«Грач на горе – весна на дворе»	Беседа о русских обычаях встречи весны	Занятие-беседа	Коммуникативная ,восприятие художественной литературы и фольклора
<u>апрель</u>				
1	«Шутку шутить – людей смешить»	Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки).Словесная игра «Путаница»	Занятие-беседа	Коммуникативная ,восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, игровая
2	«Поэзия народного костюма»	Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен.	Занятие-беседа	Коммуникативная ,восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная
3	«Красная горка»	Рассказ о пасхе.	Занятие-	Коммуникативная, двигательная,

		Словесные народные игры «Бирюльки», «Садовник»	развлечение	игровая
4	«Путешествие на златогривой тройке»	Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве(городецкая, палехская, хохломская роспись)	Занятие-беседа	Коммуникативная ,восприятие художественной литературы и фольклора, познавательно-исследовательская, музыкальная
<b>май</b>				
1	«Человек без Родины, что соловей без песни»	Заключительная беседа о прошлом родного края	Занятие-беседа	Коммуникативная ,восприятие художественной литературы и фольклора, познавательно-исследовательская
2	«Викторина по сказкам»	Викторина по знакомым детям русским народным сказкам	Занятие-игра	Коммуникативная ,восприятие художественной литературы и фольклора, игровая
3	«Край родной навек любимый»	Русские народные подвижные игры на открытом воздухе.	Занятие-игра	Коммуникативная ,двигательная, игровая
4	«Прощание с избой»	Итоговое занятие. Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне. Коллективное изготовление панно из лоскутков	Занятие-творчество	Коммуникативная, изобразительная, конструирование

#### **4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по приобщению детей к истокам русской народной культуры**

При формировании нравственно-патриотической позиции у детей очень важно взаимодействие с родителями, так как эмоционально-положительная атмосфера в семье создаётся её членами, прежде всего родителями. Цель – формирование у родителей сознания необходимости целенаправленной работы по воспитанию у детей нравственно-этических понятий в условиях семьи и тесной взаимосвязи с дошкольным учреждением.

<b>Формы работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>
Анкетирование	В течение года	«Знаете ли вы обычаи и традиции своего народа?»  «Что вы хотите узнать о нравственно-патриотическом воспитании детей?»
Общие родительские собрания	ноябрь, май	«Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей на основе приобщения их к народной культуре»



		«Роль русской народной культуры в развитии связной речи детей»
Рекомендации родителям	В течение года	«Фольклор в жизни детей» «Читайте детям сказки» «Народная сказка в изобразительной деятельности детей» «Игрушки из природного материала и игры с ними»
Проекты	В течение года	«Русская матрёшка» «Устное народное творчество как средство приобщения младших дошкольников к русской народной культуре» «Русская народная кукла» «В гостях у сказки «Теремок»» «Русские народные игры как средство приобщения дошкольников к истокам русской национальной культуры» «Использование фольклора в развитии речи детей раннего возраста» «От традиций русского народа к традициям детского сада»
Наглядная информация	В течение года	Папки-передвижки Информационные стенды
Праздники, развлечения	В течение года	«Посиделки», «Школа юных богатырей», «Масленица»

## 5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основная задача педагогов – не создание музейной обстановки, а возможность введения детей в особый самобытный мир путём его действенного познания. Поэтому помимо натуральных вещей многие предметы преднамеренно стилизованы под реальные. Работа по данной программе будет более эффективной при создании в детском саду развивающей предметно-пространственной среды, которая включает в себя: уголки народно-прикладного искусства, картотеку русских народных игр по всем возрастам (от 3 – 7 лет).

***Насыщаемость развивающей предметно-пространственной среды***

Помещение	Дидактические и технические средства
-----------	--------------------------------------

Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уголки народного декоративно-прикладного творчества</li> <li>- картотеки дидактических игр</li> <li>- книги сказок</li> <li>- сборники потешек, загадок</li> <li>-аудиозаписи (колыбельные песни, сказки)</li> <li>- картотеки русских народных игр</li> </ul>
Комната старины	<p>макет русской печи, колыбель, ухват, кочерга, самовар, корыто, прялка, лучина, кувшин глиняный, поднос расписной «Жостово», стол, лавка (3), кровать, зеркало, лоскутное одеяло (3), домотканые половики (5), полка (3), короб плетёный, корзины плетёные (2), гребень, чугунок, коромысло (2), лапти, валенки, калоши, рушники (3), занавески на окна, занавески на дверь, подзор, скатерть, русские народные костюмы (рубahi, сарафаны), ложки деревянные (6), подстаканники (2).</p>

## 6. Список литературы

1. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб: Детство-Пресс, 2019. – 304с. : ил.
2. И.Б.Бойчук. Ознакомление детей дошкольного возраста с народным творчеством. Младшая и средняя группы,- 2-е изд.,-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.-352с.
3. И.Б.Бойчук. Ознакомление детей дошкольного возраста с народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.-432с.

4. И.Б.Бойчук. Ознакомление детей дошкольного возраста с народным творчеством. Подготовительная группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2018.-416с.
5. «Народное искусство – детям» под редакцией Т.С. Комаровой. ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016. – 222с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО.
7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.