

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №10
п.г.т. Мурмаши Кольский район Мурманской области

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
«02» сентября 2024г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 10 п.г.т. Мурмаши
Л.С. Жесткова
приказ №159 «02» сентября 2024г.



Рабочая программа

«Коррекция речевых нарушений в условиях дошкольного логопункта» в
МБДОУ № 10 п.г.т. Мурмаши для детей 4 – 5 лет , 5 – 6 лет и 6 – 7 лет

2024 г.

Содержание:

1. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка.	4
	Цели и задачи реализации Программы	5
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3	Методы и приемы программы	7
1.4	Характеристика особенностей речевого развития детей	8
1.5	Целевые ориентиры	9
2. Содержательный раздел		
2.1	Содержание коррекционно - образовательной работы	10
2.2.	Направления коррекционной работы	11
2.3	Диагностический блок	12
2.4	Коррекционно-развивающий блок: - Содержание коррекционной работы на логопункте для детей 5-го года жизни; - Содержание коррекционной работы на логопункте для детей 6-го года жизни; - Содержание коррекционной работы на логопункте для детей 7-го года жизни.	13 16 20 24
2.5	Формы организации КОД (коррекционно-образовательная деятельность)	28
2.6	Интеграция образовательных областей	31
2.7	Взаимодействие со специалистами и педагогами ДОУ	32
2.8	Технологии, используемые в логопедической работе	33
2.9	Консультативно-профилактический блок	34
2.10	Планируемые результаты освоения программы	36

3. Организационно - методический раздел		
3.1	Порядок зачисления и вывода из логопункта	37
3.2	Организация коррекционно-образовательного процесса в условиях логопедического пункта ДОУ	37
3.3	Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ, организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета	40
4. Дополнительный раздел:		
4.1	Приложение	44
4.2	Литература	49

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

В связи с изменениями в системе образования предусматривается комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации дошкольного образования является достижение нового современного его качества.

Данная рабочая программа разработана для коррекции речевых нарушений в условиях логопедического пункта для детей от 4 до 7 лет, имеющих заключение: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонетическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи III, IV уровень речевого развития. Может быть реализована сроком до 2 – 3 лет. Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и Законом Российской Федерации «Об образовании», а также с целями и задачами образовательной программы МБДОУ № 10 п.г.т. Мурмаши, составленной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность регулируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон об образовании от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки России от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 07.06.2012 № 1443 «Об утверждении Примерного положения о логопедическом пункте для детей дошкольного возраста в образовательном учреждении, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р – 75 «Об утверждении Примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН;
- Положение о логопедическом пункте МБДОУ № 10 п.г.т. Мурмаши;
- Основная образовательная программа ДО МБДОУ № 10 п.г.т. Мурмаши разработана на основе Федеральной образовательной программы ДО.

Основная образовательная программа ДО МБДОУ № 10 п.г.т. Мурмаши разработана на основе Федеральной образовательной программы ДО и включает в себя раздел коррекционно-развивающей работы. Одним из направлений этого раздела является формирование коммуникативных компетенций и развитие коммуникативных способностей воспитанников, имеющих нарушения речи. Таким образом, с целью коррекции речевых нарушений в условиях логопедического пункта была создана данная Рабочая программа. Она входит в вариативную часть Основной образовательной программы ДО МБДОУ № 10 п.г.т. Мурмаши.

В основе создания данной рабочей программы использована «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта»/ сост. О. Н. Киреева. Однако она рассчитана на работу с детьми, имеющими только фонетическое нарушение речи, и не может решить задачи, позволяющие осуществлять коррекцию других видов нарушений. По этой причине указанная выше программа была дополнена «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. Этим и

обусловлена значимость написания данной рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу. В то же время своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Данная рабочая программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н.Е. Веракса, Н.В. Микляева, Ж.М. Глоzman, С.Н. Шаховская, О.Г. Ушакова, Т.Б. Филичева, С.В. Коноваленко, Н. Нищева и т.д.), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, а также о специфике оказания коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста. В основу рабочей программы положены следующие теоретические идеи:

1. У детей до 7 лет речь как ещё не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.
2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. В основе потребности говорить ребёнка находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик.
3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребёнка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.
4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребёнком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержания, форм и методов которые должны соответствовать возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Все это обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Цель программы: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования, организация взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях логопункта.

Задачи программы:

1. Раннее выявление, своевременное преодоление и предупреждение речевых нарушений (ФН, ФФН, ОНР 4, ОНР 3 уровень речевого развития) у воспитанников.
2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с индивидуальными и подгрупповыми планами:
 - развитие фонематического слуха;
 - коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
 - формирование навыков звукового анализа и синтеза, овладение элементами грамоты;
 - уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи;
 - формирование грамматической стороны речи;

- развитие связной речи.

3. Создание предпосылок (лингвистических, психологических) для успешного обучения в школе.
4. Профилактика нарушений чтения и письма.
5. Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение речевых нарушений.
6. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами медицинских учреждений.
7. Проведение профилактической работы и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей детей, посещающих детский сад.

Для достижения целей программы необходимо выполнение следующих условий:

1. Углубленное изучение речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей.
2. Выполнение полного объема коррекционных мероприятий по формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
3. Постоянный мониторинг результативности коррекционного процесса.
4. Уточнение индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Для достижения поставленной цели и решения задач Программа имеет в своей основе следующие педагогические принципы:

- **Принцип гуманизации и демократизации**, который заключается в обеспечении условий для проявления уникальности каждого ребенка.

- **Принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка.

- **Принцип научности** заключается в том, что педагог формирует у детей реальные представления, знания об окружающем мире.

- **Принцип сознательности и активности**, означающий то, что педагог должен предусматривать в своей работе приемы активизации познавательных способностей детей. Перед ребенком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребенком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.

- **Принцип доступности и индивидуализации** предусматривает учет возрастных, физиологических особенностей ребенка. Принцип строится на преемственности двигательных, речевых заданий.

- **Принцип систематичности, последовательности и постепенного повышения требований.** Системность в обучении требует того, чтобы дети овладевали знаниями, умениями и навыками в определенном порядке, постепенно и последовательно. Последовательность предполагает усвоение нового материала, опираясь на имеющиеся знания детей, постепенно переходя от более простых к более сложным заданиям по мере овладения формирующихся навыков.

- **Принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Данная программа построена с учетом **логопедических принципов.**

1. **Принцип системности** опирается на представлении о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесной взаимосвязи. В связи с этим изучение

речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы.

2. **Принцип комплексности.** Речевые нарушения во многих случаях включаются в синдром нервных и нервно-психических заболеваний. Устранение таких речевых нарушений в этих случаях должно носить комплексный, медико-психолого-педагогический характер.

3. **Принцип развития** предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

4. **Онтогенетический принцип** предполагает проведение коррекционной работы с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе.

5. **Этиопатогенетический принцип** указывает на необходимость учитывать совокупность этиологических факторов, обуславливающих их возникновение. Это внешние, внутренние, биологические и социально-психологические факторы.

6. **Принцип учета структуры речевого дефекта.** Расстройства речи в большинстве случаев представляет собой синдром, в структуре которого выделяется первичный и вторичные нарушения.

7. **Принцип обходного пути,** то есть формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена.

8. **Принцип деятельностного подхода,** который заключается в том, что коррекция нарушений речи проводится с учетом ведущей деятельности. У детей старшего дошкольного возраста она осуществляется в процессе игровой деятельности.

Для достижения поставленной цели и решения задач программа придерживается следующих **подходов,** направленных на взаимодействие специалистов дошкольного учреждения и семьи:

- **Междисциплинарный подход** - разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели) регулярно проводят обследование детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу детей в целом;

- Отношения с семьями воспитанников строятся на основе **партнерского взаимодействия с семьей.** Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями, близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

1.3. Методы и приемы программы

Данной программой предусмотрено использование различных **методов** логопедического воздействия таких как: практических, наглядных и словесных.

Применяются такие **практические методы** как игровые упражнения, различные компоненты игровой деятельности, моделирование.

Упражнение – многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий. Применяются при устранении артикуляторных расстройств, при постановке звуков.

Игровой метод предполагает применение различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами с использованием воображаемой ситуации.

Моделирование как процесс создания моделей и их использование для формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов.

Наглядные методы – формы усвоения знаний, умений, навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.

Словесные методы определяются возрастными особенностями детей, структурой и характером речевого дефекта, целями и задачами, этапом коррекционного воздействия. Для детей данного возраста словесные методы сочетаются с практическими наглядными.

Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

1.4. Характеристика особенностей речевого развития детей, посещающих логопедический пункт

Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение в ее звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

У детей с ФНР отмечается нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи таких как: искаженном (ненормативном) их произнесении, заменах одних звуков другими, смешении звуков и реже их пропусках.

Детей с ФНР можно условно разделить на следующие группы: в первую группу относят дошкольников, которые имеют дефекты воспроизведения звуков речи при отсутствии органических нарушений в строении артикуляционного аппарата.

Ко второй группе можно отнести детей, у которых нарушения звукопроизношения обусловлены отклонениями в строении периферического речевого аппарата (зубов, челюстей, языка, неба). А также нарушения в строении артикуляционного аппарата могут быть из-за дефектов развития или быть приобретенными вследствие травмы, зубных заболеваний или возрастных изменений.

К третьей группе можно отнести детей с нарушениями звукопроизношения, обусловленными патологическими изменениями языка: слишком большой или маленький язык, укороченная подъязычная связка.

Важно отметить и то, что у дошкольников с ФНР отмечается неумение произносить звук или группу звуков; неправильное произношение звуков в речи при правильном произношении изолированно или в легких словах.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи третьего уровня

Для детей с общим недоразвитием речи третьего уровня речевого развития характерно наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложной конструкции. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов.

Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырех- сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи четвертого уровня

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и других. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Может присутствовать недостаточная внятность речи и нечеткая дикция, которая оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.5. Целевые ориентиры

Результат освоения рабочей программы учителя-логопеда представлен в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Данные требования являются ориентирами для формирования Рабочих программ и не могут служить основанием для оценки промежуточного итогового уровня развития детей. Целевые ориентиры данной Рабочей программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы

Федеральный государственный образовательный стандарт выделяет следующие целевые ориентиры:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, пересказывает

рассказы, сказки, рассказывает стихи, составляет рассказы по серии сюжетных картинок, у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно - образовательной работы

Содержание коррекционно - образовательной работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. С этой целью определена следующая модель организации коррекционно - образовательного процесса.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап Исходно - диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры логопедического обследования детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого нарушения каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
2 этап организационно- подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического обследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.	Календарно-тематическое планирование занятий; план индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДООУ и родителей ребёнка с нарушением речи.

	<p>4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического обследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	
3 этап Коррекционно-развивающий	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных планах.</p> <p>2. Мониторинг развития результативности проводимой коррекционной работы.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического воздействия субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p>	Достижение стойкого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
4 этап итогово-диагностический	<p>1. Проведение итогового обследования состояния речевых функций ребёнка – оценка динамики, качества результатов коррекционной работы с детьми.</p> <p>2. Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив детей, выпускников ДОУ.</p>	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

2.2. Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы включает в себя следующие взаимосвязанные между собой блоки, отражающие её основное содержание:

- *диагностический блок*, который обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающий блок*, направленный на оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей в условиях дошкольного образовательного учреждения,

- консультативный и информационно-просветительский блок, обеспечивает оказание помощи детям с нарушением речи и их семьям по вопросам коррекции нарушений, развития и воспитания детей. Проведение разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса родителями и педагогическими работниками.

2.3. Диагностический блок

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, промежуточный, итоговый).

Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2005.

- Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики./ Г.А. Волкова-Спб.: Детство-Пресс, 2004.

- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2008.

- Мазанова Е. В. Обследование речи детей 5 – 6 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в старшей группе ДОУ. – М: Издательство ГНОМ, 2014.

- Мазанова Е. В. Обследование речи детей 6 - 7 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ. – М: Издательство ГНОМ, 2014.

- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие. - СПб. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2010.

- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи: Наглядно-методическое пособие. – СПб. – М.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Изучение данных диагностических методик позволило определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие.
2. Артикуляционная и мелкая моторика.
3. Звукопроизносительная сторона речи.
4. Навыки звукового анализа и синтеза.
5. Лексико - грамматический строй речи.
6. Состояние словарного запаса и навыки словообразования.
7. Понимание логико-грамматических отношений.
8. Уровень развития связной речи.

В процессе обследования ребенка используются такие приёмы:

- сбор анамнестических данных;
- беседы с родителями;
- наблюдение за детьми во время занятий, во время режимных моментов, в игре;
- беседа с детьми;
- беседа с воспитателем.

Полученные данные в начале года заносятся в речевую карту ребенка. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов). Промежуточные и итоговые результаты логопедического обследования отражаются в логопедических характеристиках. Промежуточные результаты используются для корректировки образовательных задач при необходимости с учетом достижений детей в освоении программы или для решения об окончании коррекционной работы при условии успешного усвоения программы. На основании итоговых результатов определяются дальнейшие пути коррекционно-развивающей работы или определяется решение о выводе ребенка из состава логопункта.

2.4. Коррекционно-развивающий блок

Содержание коррекционной работы

На логопункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи). По этой причине необходимо, чтобы индивидуальная коррекционная работа

включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекция звукопроизношения - Совершенствование фонематического слуха - Формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза - Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения - Формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза - Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму
Общее недоразвитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнение словарного запаса - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения - Формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза - Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный – 4-12 занятий;
2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;
3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – от 4 и более занятий.

1. Подготовительный этап направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

для всех звуков: «Окошко», «Заборчик»;

для свистящих: «Месим тесто», «Блинчик», «Почисти нижние зубки», «Горка»;

для шипящих: «Качели», «Чашечка», «Дудочка», «Парашютик»;

для сонорного Л, Л': «Пароход гудит», «Парус», «Почисти верхние зубки», «Вкусное варенье»;

для сонорного Р, Р': «Маляр», «Лошадка», «Грибочек», «Гармошка», «Индюки болбочет», «Дятел».

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:

«Сдуй листок», «Улитка», «Забей гол», «Салют в банке», «Вертушка», «Посади птиц в кормушку».

2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящие Ш, Ж, Ч, Щ

соноры Й, Л, Р, Р'

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки или с использованием игрушки - модели, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

1) изолированного произношения;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

3. Дифференциация:

1) изолированных звуков;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

3. *Этап формирования коммуникативных умений и навыков* подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

1. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

2. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

3. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

1. На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др..

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,

2. Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», « Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

3. Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Посади пассажиров в вагончики», «Дождевые тучки», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

4) составление условно-графических схем: «Телеграфист», .

При общем недоразвитии речи помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. словообразование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине. Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Осень», «Овощи», «Фрукты», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания» и т. д.)

Содержание логопедической работы на логопедическом пункте с детьми 5-го года жизни

I период (сентябрь – ноябрь)		
Основное содержание работы		Лексико – грамматический строй речи, связная речь
Произношение	Фонематическое восприятие	
1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в	1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки: [а], [у]. 2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков: [ау], [уа].	1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (груша — груши, слива — сливы, сапог — сапоги, стол — столы, яблоко — яблоки). 2. Обучение пониманию вопросов косвенных

<p>звукоподражаниях, в небольших потешках и игре.</p> <p>2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.</p>	<p>3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у].</p> <p>4. Формирование понятий звук, гласный звук.</p>	<p>падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (куклу, машинки, мишке).</p> <p>3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (в, на, у).</p> <p>4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри), в инфинитиве (бросать, ловить, сидеть), в настоящем времени (иду, идет, идем).</p> <p>5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (красный мяч, красная груша, красное яблоко).</p> <p>6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода (моя рубашка, мой шарф).</p> <p>7. Обучение формированию простого двухсловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (Мишка сидит. Дети сидят.).</p> <p>1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.</p> <p>2. Стимуляция проявления речевой активности.</p> <p>3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.</p> <p>4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (Кто это? Что она делает?), демонстрации действия (Кто это? Что он делает?) и отвечать на них (Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.).</p> <p>5. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.</p> <p>6. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.</p> <p>7. Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующей интонации. Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p>
--	---	--

II период (декабрь – февраль)		
<p>1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.</p> <p>3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности</p>	<p>1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными гласными звуками [а], [у].</p> <p>2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов.</p> <p>3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уи]).</p> <p>4. Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими.</p>	<p>1. Совершенствование навыка употребления существительных муж. и жен. рода в ед. и множ. числе в именительном падеже (сугроб — сугробы, снегирь — снегيري, утка — утки, ворона — вороны).</p> <p>2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (лису, автобуса, козе, лапой).</p> <p>3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у) и обучение пониманию, а затем употреблению других простых предлогов (с, по, за, под).</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дом — домик, рука — ручка, ведро — ведерко).</p> <p>5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (идет, сидит, поет, идут, сидят, поют).</p> <p>6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (моется, катается, одевается).</p> <p>7. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью простых окончаний (Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке).</p> <p>8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.</p> <p>1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге. 2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. 3. Совершенствование умения повторять за</p>

		<p>взрослым описательный рассказ, состоящий из 2—3 простых предложений, по изучаемым лексическим темам. 4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>
<p>III период (март – май)</p>		
<p>1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.</p> <p>3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p>	<p>1. Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать ими. Формирование понятия согласный звук и умения оперировать им.</p> <p>2. Формирование умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов.</p> <p>3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (ам, ит, ну, по).</p> <p>4. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.</p>	<p>1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в ед. и множ. числе в и падеже (рыбка — рыбки, муха — мухи, луг — луга, грач — грачи, кот — коты).</p> <p>2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.</p> <p>3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у, под, по).</p> <p>4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (сидел — сидела, ходил — ходила, плавал — плавала).</p> <p>6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок).</p> <p>7. Формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода (один кот, два кота, пять котов).</p> <p>8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам какой? какая? какое?</p> <p>9. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.).</p> <p>10. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действий, дополнять предложения недостающими словами (Мама дала Кате... — Мама дала Кате мяч. У машины нет ... — У машины нет колеса.).</p> <p>1. Совершенствование умения поддерживать</p>

		<p>беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>2. Совершенствование умения повторять за взрослым или с небольшой его помощью описательный рассказ из 2—3 простых нераспространенных предложений по изучаемым лексическим темам.</p> <p>3. Формирование умения составлять рассказы из 2—3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.</p> <p>4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу небольшого текста со зрительной опорой.</p>
--	--	---

Планирование работы над слоговой структурой слова у детей 5-го года жизни

I период	<p>1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (мак — погремушка, кот — велосипед).</p> <p>2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово имеее с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны), и использованию их в речи.</p> <p>4. Формирование понятия слог — часть слова.</p>
II период	<p>1. Закрепление понятия слог и формирование умения оперировать им.</p> <p>2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.</p>
III период	<p>1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>2. Формирование умения делить на слоги двусложные слова закрытым слогом {бидон, вагон) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, паста, окно).</p>

Содержание логопедической работы на логопедическом пункте с детьми 6-го года жизни

I период (сентябрь – ноябрь)		
Основное содержание работы		Лексико – грамматический строй речи, связная речь
Произношение	Фонематическое восприятие	
Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени (<i>я пою, мы поём, вы поёте, они поют</i>).</p> <p>Закрепление навыка употребления формы родительного падежа</p>

<p>Развитие речевого дыхания. Закрепление навыка правильного произношения звуков (<i>гласных, согласных</i>), имеющих в речи детей. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p>	<p>и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство с буквами, обозначающими звуки. Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счёт одного звука. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова. Выделение среднего звука в односложном слове (<i>мак</i>). Усвоение понятий «<i>гласный – согласный</i>» звук.</p>	<p>с предлогом <i>у</i>. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (<i>гуляли, пели, катали, купили</i>). Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно – ответный и наглядно – графический планы.</p>
---	---	--

II период (декабрь – февраль)

<p>Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на</p>	<p>Определение наличия звука в слове. Распределение картинок, названия, которых включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ дифференцируемые звуки; ➤ определённый заданный звук. <p>На том же материале:</p>	<p>Закрепления в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ согласования прилагательных с существительным в роде, числе, падеже и образование относительных прилагательных; ➤ согласование прядковых числительных с существительными.
---	--	--

<p>предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: - по твёрдости – мягкости ([т] – [ть], [к] – [кь], [м] – [мь] и т.д.); - по глухости – звонкости ([к] – [г] и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ в обратных слогах; ➤ в слогах со стечением двух согласных; ➤ в словах и фразах. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ определение места звука в слове; ➤ выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; ➤ совешенствование навыков употребле- ния в речевом контексте слов сложной звуконапол- няемости; ➤ анализ и синтез прямого слога; ➤ выделение согласного звука в начале слова; ➤ выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятием «твёрдый – мягкий звук и глухой – звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны про- изношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ по твёрдости – мягкости ([т] – [ть], [к] – [кь], [м] – [мь] и т.д.); ➤ по глухости – звонкости ([к] – [г] и т. д.); ➤ в обратных слогах; ➤ в слогах со стечени- ем двух согласных; ➤ в словах и фразах; ➤ составление предло- жения с определённым словом; ➤ анализ двусловного предложения <p>анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</p>	<p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ подбирать однокоренные слова; ➤ образовывать сложные слова (снегопад, пылесос, листопад); ➤ составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; ➤ распространять предложение однородными подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями; ➤ составлять предложения по опорным словам; ➤ составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты насыщенные изучаемыми звуками. <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p> <p>Распространение предложений за счёт введения однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений.</p> <p>Составление предложений по картине, по вопросам.</p> <p>Закрепление навыка составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно- ответный и наглядно-графический планы).</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p>
--	--	--

III период (март – май)		
<p>Автоматизация поставленных звуков в речи.</p> <p>Дифференциация звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> - по звонкости-глухости [б] – [п], [с] – [з] - по месту образования [с] – [ш], [з] – [ж]; <ul style="list-style-type: none"> ➤ в прямых и обратных слогах; ➤ в слогах со стечением согласных; ➤ в словах и фразах; ➤ в коротких текстах и стихах; ➤ закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. <p>Закрепление правильного произношения звуков.</p> <p>Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Совершенствование дикции.</p> <p>Совершенствование интонационной выразительности речи.</p>	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове.</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>Закрепления навыка образования уменьшительной формы существительных (<i>ящичек, сумочка, вазочка</i>), прилагательных (<i>сосновый лес, сосновая шишка, ветка, иголка и т.д.</i>)</p> <p>Подбор однородных слов (<i>чай, чайник, чайная</i>); приставочных глаголов (<i>машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома</i>).</p> <p>Употребление предложных конструкций (<i>залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом</i>).</p> <p>Образование существительных от глаголов и наоборот (<i>читать – читатель, учить – учитель, лётчик – летать, пловец – плавать</i>).</p> <p>Формирование навыка составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.</p> <p>Формирование навыка составления предложений с элементами творчества.</p> <p>Составление рассказов с элементами творчества.</p> <p>Употребление в самостоятельной речи простых и сложных предложений, усложняя их однородными членами и т.д.</p> <p>Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка.</p> <p>Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>

Планирование работы над слоговой структурой слова у детей 6-го года жизни

I период	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (мак — погремушка, кот — велосипед). 2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее. 3. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова. 4. Работа над двухсложными словами без стечения согласных. 5. Работа над трехсложными словами без стечения согласных.
II период	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова, в конце слова. 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова и в середине слова
III период	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой.

Содержание логопедической работы на логопедическом пункте с детьми 7-го года жизни.

I период (сентябрь – декабрь)		
Звуковая сторона речи		Лексико – грамматический строй речи, связная речь
Основное содержание работы		
Произношение	Фонематическое восприятие	
<p>Звуки: У, А, И, Ы, О, Э, П, П', Т, Т', К, К', М, М', Н, Н', Х, Х', С, С', З, З', Б, Б'.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>Закрепление правильно произносимых звуков.</p> <p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p>	<p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.</p> <p>Последовательное знакомство с буквами на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков.</p> <p>Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное</p>	<p>Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма)</i>, различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.</i>)</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего</p>

<p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов:</p> <p><i>`та – та, та – `та, `та – та – та, та – `та – та.</i></p> <p>Определение ритмических моделей слов:</p> <p><i>вата – `тата, вода – та`та</i> т. д</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью:</p> <p><i>`вата – `тата, во`да – та`та.</i></p> <p>Различение звуков на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ по твёрдости – мягкости; ➤ по глухости – звонкости; ➤ по месту образования <p>Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>называние гласных из ряда двух – трёх гласных (<i>аи, уиа</i>).</p> <p>Анализ и синтез прямых и обратных слогов.</p> <p>Выделение последнего согласного из слов типа: <i>мак, крот.</i></p> <p>Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: <i>ком, сом, кнут.</i></p> <p>Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и слов («<i>кит</i>», «<i>суп</i>»).</p> <p>Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>косы, сани,</i> выкладывание схемы слов из фишек.</p> <p>Усвоение терминов «<i>звук</i>», «<i>буква</i>», «<i>слово</i>», «<i>слог</i>», «<i>гласный звук</i>», «<i>согласный звук</i>», «<i>твёрдый звук</i>», «<i>мягкий звук</i>».</p> <p>Составление графической схемы слова.</p> <p>Называния порядка следования звуков в слове.</p> <p>Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.</p> <p>Умение давать качественную характеристику звуку.</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>	<p>времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поёт Валя, поют – дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой стакан, моя сумка, мои туфли</i>).</p> <p>Образование слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех – мехо – вой – меховая, лимон – лимонный – лимонная</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенёк, лесок, колёсико</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>).</p> <p>Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много – яблок, платьев</i>).</p> <p>Распространение простого предложения прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: <i>кто? что делает? делает что?</i>; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа</i>).</p> <p>Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.</p>
---	--	---

II период (январь – май)

<p>Звуки: Д, Д', Г, Г', Л, Л', Й, Ш, Ж, С-Ш, З-Ж, Р, Р', Ч, Щ, Ч-Щ</p> <p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</p> <p>Усвоение слов сложного слогового состава (<i>трапу ар, экскаватор, перекрёсток и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Усвоение многосложных слов (<i>учительница, часовщик, электрический и др.</i>)</p> <p>Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Различение на слух: [с] – [ш], [з] – [ж], [р] – [л] – [р'] – [л'], [ч] – [щ] и их дифференциация.</p> <p>Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p> <p>Совершенствование дикции, интонационной выразительности речи.</p>	<p>Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>Составление схемы слов из фишек и полосок.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, красный, краска.</i></p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой».</p> <p>Закрепление слогаобразующей роли гласных (<i>в каждом слоге один гласный звук</i>).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (<i>1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласный например; лось, конь, соль т.п.</i>)</p> <p>Преобразование слов за счёт замены звука (<i>суп – сук, вата – дата, угол – уголь</i>).</p> <p>Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.</p> <p>Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (<i>му – ну</i>).</p> <p>Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков (<i>мышка – мушка – мишка, стол – столик и</i></p>	<p>Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья</i>).</p> <p>Усвоение падежных окончаний существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку.</i></p> <p><i>У белки пушистый хвост.</i>);</p> <p>прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой мишка, большая кошка, большие кубики</i>);</p> <p>согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой... голубой платок; ая... голубая лента; ое... голубое блюдо; ые... голубые полотенца</i>).</p> <p>Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья..., пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек</i>).</p> <p>Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>играю – играл – буду играть</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>рисует – нарисовал</i>).</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.</i>)</p> <p>Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал</i>);</p> <p>присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхколесный, перwokлассник)</i>)</p> <p>Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности,</p>
--	--	--

<p>др.). Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>Выкладывание из полосок схемы предложения.</p> <p>Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>	<p>профессии (<i>учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист</i>)</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (<i>лисички – животные, лисички – грибы</i>)</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (<i>У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост.</i>)</p> <p>Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет... стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трёхколёсном велосипеде.</i>)</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В лесу много... зелёных сосен. Дети кормили капустой... белого кролика. Дети давали корм... белым роликам...</i>)</p> <p>Закрепление навыков составления и распространения предложений.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под</i> (<i>кот вылез из-под шкафа</i>), из слов в начальной форме (<i>кот, спать, под, скамейка – Под скамейкой спит кот.</i>)</p> <p>Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>берёзка растёт (возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома.</i></p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Составление предложений по опорным словам (<i>Коля, играть, мяч</i>)</p> <p>Составление сложноподчинённых предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы не пойдём гулять, потому что на улице идёт дождь</i>), с относительным местоимением «который» (<i>Роме</i></p>
--	--

		<p><i>понравился конструктор. Конструктор подарил брат.</i> <i>Роме понравился конструктор, который подарил брат.)</i></p> <p>Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин. Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.</p>
--	--	---

Планирование работы над слоговой структурой слова у детей 7-го года жизни

I период	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова. 2. Работа над трехсложными словами без стечения согласных 3. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале и в середине слова.
II период	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой.

2.5. Формы организации КОП (коррекционно-образовательного процесса)

Основная форма коррекционно-образовательного процесса с детьми – это занятия, которые оказывают большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе.

Данная программа предполагает проведение индивидуальных, подгрупповых занятий и занятий в микрогруппах.

Цели и задачи форм организации КОД

Форма организации	Цель	Задачи и содержание
Индивидуальная	подборка комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений как звуковой стороны, так и фонематического слуха.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие артикуляционного праксиса; - развитие физиологического и речевого дыхания; - уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях; - вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков; - развитие слухового восприятия, фонематического слуха; - первичный этап их автоматизации в базе облегченного речевого материала.

Подгрупповая	Воспитание навыков коллективной работы.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление навыков произношения изученных звуков; - развитие фонематического восприятия; - развитие навыков восприятия и воспроизведения слов со сложной слоговой структурой; - контроль за внятностью речи; - подготовка к усвоению навыков звукового анализа и синтеза; - расширение лексического запаса; - закрепление доступных возрасту грамматических категорий; - развитие связной речи.
Подвижные микрогруппы (объединение детей по наличию схожих речевых нарушений)	Цель может меняться в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуальных особенностей детей.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление навыков произношения поставленных звуков; - отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, правильно произносимых слов; - воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков; - расширение лексического запаса при закреплении поставленных звуков; - закрепление грамматических категорий; - развитие связной речи в процессе автоматизации и дифференциации звуков.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольного возраста по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых приемов в рамках каждого занятия.

В соответствии с СанПином определена продолжительность занятий подгрупповых для детей 6-го года 25 мин, 7-го года – 30 мин; индивидуальных занятий для детей всех возрастов - 10 минут.

С 1 недели сентября проводится обследование детей. Коррекционная образовательная деятельность начинается с 3 недели сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной, поэтому в расписание организованной образовательной деятельности общеобразовательных групп ДОУ не внесено специально отведенного для индивидуальных занятий с логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед берет детей для проведения индивидуальной КОД со всех занятий. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать освоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы может быть вынесена во вторую половину дня.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы; для занятий в микрогруппах отбираются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, до 3 человек.

Продолжительность занятий с детьми:

ФН – 6 месяцев;

ФФНР и ФНР – 1 год;

ОНР III, IV ур. – 2 года и более в зависимости от сложности речевого нарушения.

Зачисление детей на логопункт происходит решением ППк по результатам медицинской комиссии и приказом заведующего МБДОУ № 10 пгт Мурмаши с 1 сентября. Зачисление может производиться и в течение года при наличии свободных мест на логопедическом пункте.

Выпуск детей проводится в конце учебного года 31 мая при условии устранения у детей дефектов речи, а также детей подготовительной группы. Вывод детей из логопункта может осуществляться в течение всего учебного года по мере устранения речевых нарушений, по причине перехода в другое ОУ или по желанию родителей.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Индивидуальные занятия проводятся при:

ФН, ФФНР - 2 раза в неделю по 10 минут

ОНР III, IV ур. – 2 - 3 раза в неделю по 10 минут.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Подгрупповые занятия проводятся

ФН, ФФНР - 1 раз в неделю

ОНР III, IV ур. – 2 раза в неделю.

Учебно – тематическое планирование

		Для 5-го года жизни	Для 6-го года жизни			Для 7-го года жизни		
			всего КОД в год	КОД в подгруппах	КОД индивидуальная и в микрогруппах	всего КОД в год	КОД в подгруппах	КОД индивидуальная и в микрогруппах
	ФН, ФФН		105	35	70	105	35	70
	ОНР 3, 4		175	70	105	175	70	105
Кол-во часов	ФН, ФФН		26ч.10м.	14ч.30м.	11ч.40м.	39ч.10м.	17 ч.30м.	11ч.40м.
	ОНР 3, 4		47ч.30м.	29ч.	17ч.30м.	52ч.30м.	35 ч	17ч.30м.

2.6. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Речевое развитие	Художественная литература Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений. Формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев. Учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.	- автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах, инсценировках.
Физическое развитие	- развивать координацию и точность движений; - расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании; - профилактика нарушений осанки при посадке за столом.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседа
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	- игровые ситуации - мини инсценировки - индивидуальные и подгрупповые занятия - театрализованные игры - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, инсценировках, спонтанной речи
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать	- составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - дидактические игры на формирование лексико-грамматических категорий; - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами; - пальчиковая гимнастика

	зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми.	
Художественно-эстетическое развитие	<i>Музыка:</i> Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. <i>Художественное творчество:</i> Развивать графомоторные навыки.	- дидактические игры и упражнения - штриховка

2.7. Взаимодействие со специалистами и педагогами ДОО

Успех коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда с другими специалистами данного дошкольного учреждения: воспитателями, психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. Каждый из них решая свои задачи, определенные образовательной программой и положением ДОО, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развития сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Взаимодействие в работе с воспитателями

Прежде всего, в дошкольном учреждении детей встречают воспитатели, которые имеют достаточно широкие представления о каждом ребенке. В младшем дошкольном возрасте воспитатели проводят профилактическую работу по снижению количества фонетических нарушений.

В процессе работы с детьми, имеющими речевые нарушения, логопед информирует о успехах и неудачах детей в речевом развитии, воспитатели ориентируясь на консультации осуществляют контроль за соблюдением единого речевого режима на занятиях и в свободной деятельности, ведут работу по развитию мелкой моторики, проводят индивидуальную работу.

Взаимодействие в работе с медицинской сестрой

1. В процессе работы с медицинскими картами поступающих в ДОО детей проводит сбор анамнеза с целью раннего выявления и учета дошкольников с нарушениями речи.
2. Направление в лечебно-профилактическое учреждение на консультацию к следующим специалистам: невропатолог, ортодонт, детский психиатр.

Взаимодействие в работе с педагогом-психологом

1. Организация на занятиях психогимнастики.
2. Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности.
3. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления через разные формы занятий.
4. Расширение запаса знаний детей через ознакомление с окружающей действительностью.
5. Формирование умения классифицировать, группировать, обобщать предметы.
6. Развитие зрительного гнозиса.

Взаимодействие в работе с инструктором по физкультуре

1. Развитие общей моторики через игры и упражнения на занятиях.
2. Развитие физиологического дыхания (длительность, направленность выдоха, дифференциация носового и ротового дыхания).
3. Проведение расслабляющих упражнений для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики.
4. Развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога.
5. Развитие восприятия, внимания, памяти через игры, игровые упражнения.
6. Формирование умения сосредоточить свое внимание на действиях по словесной инструкции педагога.

Взаимодействие в работе с музыкальным руководителем

1. Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха, чувства ритма, слухового внимания, пространственной организации движений, мимики, общей и тонкой моторики.
2. Развитие неречевых функций.
3. Воспитание умения устанавливать связь между звуком и его музыкальным образом.
4. Формирование умения правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях.

2.8. Технологии, используемые в логопедической работе

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДОУ следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как:

- развитие мотивационной сферы;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие самоконтроля за речью;
- развитие психических процессов, которые связаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления. Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДОУ к условиям школьного обучения.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на развитие звуковой и смысловой стороны речи, а также связанные с речью процессы.

Коррекционно-педагогические технологии: Обследование с элементами методики Т. А. Фотековой, картинный материал О. Б. Иншаковой, Н. В. Нищевой; коррекционно-педагогическая технология авторов Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; развитие фонематического восприятия Т. А. Ткаченко; развитие слоговой	Технологии развития мелкой моторики: гимнастика с биоэнергопластикой; кинезиологическая гимнастика; элементы су-джок терапии; пальчиковая гимнастика.	Педагогические технологии: наглядное моделирование, мнемотехника, элементы нейропсихологического подхода.
--	--	--

структуры слова З. Е. Арбекова; развитие связной речи Н. Е. Агранович.		
Технологии развития артикуляционной моторики: артикуляционная гимнастика, логопедический массаж, самомассаж.	Здоровьесберегающие технологии: физминутки, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.	Информационные технологии: презентации, программы для редактирования картинок, воспроизведения аудио и видео записей.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопункте современные методические разработки, в том числе Т. А. Ткаченко, В. В. Коноваленко, Н.В. Нищевой, З.Е. Агранович и др. Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

2.9. Консультативно и информационно-просветительский блок

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребенка и ее влияние на его развитие, на формирование личности велико. Это первая ступень овладения ребенком родным языком – средством и источником нравственного, эстетического, интеллектуального, эмоционального развития ребенка, формирования его гармоничной личности.

В настоящее время родители тратят значительную часть времени на поддержание необходимого уровня жизни, уделяя мало внимания развитию и воспитанию ребенка. Кроме того, большая часть современных родителей не имеют педагогического образования и не владеют методами и приемами воспитания и развития ребенка. Многие дети испытывают недостаток помощи со стороны родителей в процессе развития и обучения.

Дом, где воспитывается ребенок с нарушением речи, требует особого внимания и защиты. Такие семьи нуждаются в помощи специалистов по вопросам воспитания, обучения, развития детей с речевыми нарушениями.

Одной из основных целей данной рабочей программы является активизация родителей, привлечение их внимания к психолого - педагогическим вопросам, решение которых актуально для данной категории детей, для того, чтобы организованный коррекционный процесс был последовательным и максимально эффективным.

В процессе работы с родителями решаются следующие задачи:

- установить партнерское взаимоотношение с родителями каждого воспитанника;
- объединить усилия педагогов и родителей для коррекции нарушений;
- создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблеме друг друга;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребенка;

- оказывать помощь родителям в выполнении ими коррекционных и воспитательных функций, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- обучать родителей конкретным приемам работы с его ребенком, имеющим нарушение речи.

Работа с родителями строится с учетом следующих принципов взаимодействия:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании родители (законных представителей) обучающихся обязаны заложить основы для развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях речевого развития ребенка в ДОО;
- сотрудничество - учитель-логопед видит в родителях не объект своего воздействия, а равноправных партнеров по коррекционному процессу;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка;
- непрерывность и эффективность обратной связи - осуществление учителем-логопедом ненавязчивого и опосредованного контроля за ходом и качеством проведения коррекционной работы в семье;
- комплексность – координация учителем-логопедом взаимосвязи родителей с другими специалистами (врачами, психологами), так как преодоление речевого расстройства часто является комплексной психолого-медико-педагогической проблемой.

Родителей знакомят с результатами предварительного обследования, по их итогам предлагается направление коррекционной работы: проведение коррекционной работы в условиях логопедического пункта или в условиях группы компенсирующей направленности.

Работа по взаимодействию с семьями воспитанников проводится в виде следующих форм:

- родительские собрания,
- анкетирование,
- семинары – практикумы,
- консультации индивидуальные и подгрупповые,
- открытые занятия,
- папки – передвижки,
- информационные стенды,
- памятки - рекомендации,

Родительские собрания проводятся 2 – 3 раза в год. На первом собрании происходит знакомство с родителями, обсуждаются организационные моменты. Родителей знакомят с особенностями речевого развития их детей по результатам обследования, с направлениями в коррекции речевых нарушений, с особенностями проводимой коррекционной работы в условиях логопункта.

На втором родительском собрании обсуждаются результаты проводимой коррекционной работы, освещаются отдельные вопросы, требующие внимания со стороны специалиста и родителей, поднимаются темы, которые особенно волнуют родителей.

На последнем родительском собрании подводятся итоги коррекционной работы за год, даются рекомендации при необходимости по закреплению пройденного материала.

С целью оказания родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи более детально их приглашают на индивидуальные, подгрупповые беседы и консультации. Родители ребёнка узнают о пробелах в его развитии, получают советы, рекомендации.

В последнее время все большую популярность приобретает консультирование в дистанционном форме. Как правило, такие консультации проводятся через разные интернет ресурсы с профилактической и информационной целью.

Основной из форм взаимодействия с родителями является тетрадь для консультаций учителя-логопеда. Задания в тетрадь записываются 1 раз в неделю. В зависимости от тяжести речевого нарушения задания направлены не только на коррекцию звукопроизношения и развитие

фонематического слуха, но и на формирование словаря, грамматической стороны речи, развитие графомоторных навыков, профилактику нарушения письма и чтения.

Таким образом, осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс коррекции, воспитания и развития детей позволит значительно повысить его эффективность.

Индивидуальные консультации по запросу проводятся логопедом и для родителей других воспитанников ДОУ, которые не посещают логопункт. Круг вопросов касается дифференциации возрастного и индивидуального различия в развитии речи ребенка.

С целью профилактики речевых нарушений используются традиционные методы и приемы (папки – передвижки, выступления на родительских собраниях), так и нетрадиционные – совместные занятия детей средней группы и родителей по программе «Мы рядом».

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности логопеда ДОУ.

2.10. Планируемые результаты освоения программы

В итоге коррекционной работы речь воспитанников соответствует языковым нормам речевого развития.

Таким образом, дети с **фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием** на этапе завершения освоения программы могут:

- владеть речью, как средством коммуникации, вести диалог со взрослыми и сверстниками, владеть коммуникативно-речевыми навыками;
- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук» на практическом уровне;
- называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- знать буквы;
- осуществлять словесный анализ предложения из 2-4 слов;
- выполнять слоговой и звуковой анализ слов;
- владеть навыками словоизменения и словообразования.

Дети с общим недоразвитием речи на этапе завершения освоения программы могут:

- владеть речью, как средством коммуникации, вести диалог со взрослыми и сверстниками, владеть коммуникативно-речевыми навыками;
- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук» на практическом уровне;
- называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- знать буквы;
- осуществлять словесный анализ предложения из 2-4 слов;
- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- правильно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

- понимать и применять в речи лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словоизменения и словообразования.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

III. Организационно - методический раздел

3.1 Порядок зачисления и вывода детей из логопедического пункта

Зачисление детей на логопункт происходит решением психолого-педагогического консилиума (ППк) по результатам медицинской комиссии с 1 сентября, а также в течение учебного года при наличии свободного места на логопункте. В первую очередь принимаются дети 5 – 7 лет, при наличии свободных мест могут быть зачислены дети 4 - 5 лет. На логопедический пункт зачисляются обучающиеся, имеющие следующие нарушения речи ФН, ФФН, ОНР 4, ОНР 3.

На протяжении 2, 3 недели сентября проводится обследование детей, зачисленных на логопункт, на 4 неделе определяется индивидуальный план коррекционно-развивающей работы, составляется расписание индивидуальных и подгрупповых занятий, занятий в микрогруппах. Далее с 1 недели октября проводится коррекционно-образовательная деятельность по расписанию, составленному учителем-логопедом.

Выпуск детей проводится в конце учебного года 31 мая при условии устранения у детей дефектов речи, и детей подготовительной группы, выбывающих в школу. Вывод детей из логопункта может осуществляться в течение всего учебного года по мере устранения речевых нарушений, по причине перехода в другое образовательное учреждение или по желанию родителей.

В декабре - январе проводится обследование детей 3 – 7 лет, посещающих данное образовательное учреждение с целью определения группы детей нуждающихся в коррекции речевых нарушений. На проводимых далее ППк определяют детей, которым показаны коррекционные занятия в условиях логопункта. После прохождения медицинской комиссии они зачисляются на логопункт с 1 сентября.

3.2 Организация коррекционно-образовательного процесса в условиях логопедического пункта ДОУ

Эффективность коррекционно-логопедической работы определяется четкой организацией детей в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса. Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению речевых нарушений у детей, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными РП.

Учебный год на логопедическом пункте ДОУ для детей 4-5 лет и 5-6 лет условно делится на 3 периода:

- 1 период – сентябрь – ноябрь;
- 2 период – декабрь – февраль,
- 3 период – март – май.

Для детей 6 – 7 лет делится на 2 периода:

- 1 период – сентябрь – декабрь;
- 2 период — январь – май.

Логопедическое обследование в начале учебного года проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября, подгрупповые с 1 октября по планированию ДОУ. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от группы компенсирующей направленности для детей с ТНР задача коррекции речевой деятельности детей на логопункте относится к вариативной части основной образовательной программы ДО МБДОУ № 10 п.г.т. Мурманши. В расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для индивидуальных занятий и занятий в микрогруппах с логопедом. Регламент данных логопедических занятий составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня (как правило, занятия с логопедом во вторую половину дня проводятся в среду).

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми составляет
5 – 6 лет - 20-25 минут,
6 – 7 лет - 25-30 минут.

Подгрупповые занятия для детей 4 – 5 лет на логопедическом пункте не проводятся.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми по развитию ЛГСР и связной речи.

Проведение индивидуальных занятий и занятий в микрогруппах определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут 2 – 3 раза в неделю. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта. Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Согласно положению о логопедическом пункте ДОУ, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей может проводиться в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо нее возможно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Необходимым условием реализации РП коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДООУ является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье. Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой. Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений. Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность. Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с нарушениями речи является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется образовательной организацией самостоятельно:

- первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- второй (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним. Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушениями речи, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов. Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных программ развития детей.

3.3 Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ, организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группах и кабинете логопеда:

- создает возможности для успешного устранения речевого дефекта,
- преодоления отставания в речевом развитии,
- позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности,
- стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности,
- помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит,
- способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет так же, как и групповые помещения, имеет зональную структуру.

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

2 шкафа для хранения пособий и литературы, полка для пособий, стол для взрослого, стул для взрослого, компьютер, принтер.

1. Документация:

- Основная образовательная программа ДО МБДОУ №10 п.г.т. Мурмаши;
- Рабочая программа «Коррекция речевых нарушений в условиях дошкольного логопункта» МБДОУ № 10 п.г.т. Мурмаши для детей 4 – 5 лет, 5- 6 лет и 6 – 7 лет;
- документация с нормативно-правовой базой;
- личные дела детей;
- годовой план;
- календарное планирование;
- журнал учета посещаемости подгрупповых и индивидуальных занятий;
- расписание подгрупповых и индивидуальных занятий;
- циклограмма рабочего времени учителя-логопеда;
- тетрадь индивидуальных консультаций родителей.

2. Материалы для обследования детей

- Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. – М., 2010,
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте с общим недоразвитием речи (от 4 – 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб: ООО «Издательство

«Детство-пресс», 2019.

Картинный материал для обследования

- фонематического слуха

- лексики

- связной речи.

Материал для обследования ручной моторики.

3. Дидактические игры и материалы, игрушки

- Для развития слухового внимания:

звонки, цветные колокольчики, звенящий шар, дид. игра «Найди одинаковые по звучанию», «Звучащие коробочки», барабан, колокольчик, музыкальный треугольник, погремушка.

- Для развития зрительного восприятия:

вкладыши, «Найди тень», «Заплатки», «Найди отличия», «Сложи картинку из палочек», картинки с наложенными друг на друга предметами, зашумленными предметами, буквы.

- Для развития мыслительных процессов

«Найди различия», «Четвертый лишний», «Угадай настроение», «Чего не бывает», «Что перепутал художник», «Лабиринты», «Отгадай, кто нарисован», пирамидки, «Что за чем», «Логические квадраты» (Воскобовича);

- Игры по развитию пространственной ориентировки

«Тренажер по развитию пространственных представлений», пособия «Жуки», «Прогулка по городу», «Прогулка по лесу», «Игровизор»

- Для развития артикуляционного праксиса:

Методический материал по артикуляционной гимнастике на каждый звук;

Подборка рассказов и сказок о «Веселом язычке»;

Папка с картинками и стихотворениями к артикуляционной гимнастике;

Набор артикуляционных поз;

Пособия для выполнения Артикуляционной гимнастики «Артикуляционная гимнастика с Чебурашкой», «Кот Федот», «Артикуляционные дорожки». игрушка на руку бегемот.

- Пособия для развития физиологического и речевого дыхания:

Улитка, перышко, воротики, бабочки, султанчики, легкие шарики, «Воздушные дорожки»,

«Насосик», «Камешек на шнурке», «Сдуй листик (снежинку, лягушку, мышку, паучка)», «Остуди чай» и др.

- Материал по развитию силы голоса и модуляции голоса:

альбом по развитию силы голоса, пособие Ваня, лица с разными эмоциями, картинки, изображающие разные эмоции.

- Развитие мелкой моторики:

Кольца су-джок, скрепки, морские камушки, маленькие шарики, массажные мячи, счетные палочки, прищепки с картинками, трафареты, мини-коврик «Травка», шнуровки, пинцетики, «Рисуем двумя руками».

- Игры с элементами нейропедагогики:

«Нейродомики», «Нейродорожки», «Нарисуй двумя руками», «Попробуй повтори!», «Нейрофигуры», «Цветные пальчики».

- Карточки по развитию графических навыков

- Картотеки:

Пальчиковая гимнастика

Физминутки

Скороговорок

- Материал по автоматизации и дифференциации звуков

«Улитки», «Цветные пальчики», «Звуковые дорожки», «Цветные лупы» «Нейроцвета», «Логогородок», «Что у Незнайки в чемодане?», «Верни предмет», «Выложи дорожку из разрезных картинок», Схемы предложений в картинках, «Собери предложение», «Гантели», «Цветок», «Звуковой домик», альбом по автоматизации звука К, Рабочая тетрадь по автоматизации звуков раннего онтогенеза, «Лепбук по автоматизации звуков», Альбомы по дифференциации звуков и др.

Картотека консультаций для родителей а) по автоматизации и дифференциации звуков, б) по лексическим темам.

- Дидактические игры по формированию лексики и грамматического строя:

- словоизменение «Учим предлоги», «Закончи предложение», «Повар-фантазер», «Кого (чего) много?», «От кого кому», «2 – 5», «Мой, моя, мое», «Грамматическая лесенка» (Травкина Ж. А.), «Слова – родственники», «Из двух одно» (сложные слова), чемоданчик с кубиками «Фразовый конструктор» и др.

- словообразование «Назови ласково», «Животные и их детеныши», «Чьи следы?», «Федора», «Подбери шубку», «Чей, чья, чье», «Как называется домик», «Из чего сделано», «Домино» (животные и детеныши), «Какой сок (варенье)?» и др.

- Материалы по формированию слоговой структуры:

«В лесу», «Длинная и короткая гусеница», «Пианино», «Ритмические ряды», «Визуально-ритмический круг», «Продолжи узор», «Баскетбол», «Пирамида» (деление слова на слоги), «Скрепящие шарики», Набор по 13, 14 типам слоговой структуры, «Разрезные картинки», «Чего не стало?», «Блюдца», «Нейрослоговой логопедический альбом», «Половинки», Альбом на Травкиной Ж. А. «Один-два-много» (1-14 тип ССС), Рабочая тетрадь по формированию ССС у детей с ОНР», «Нейрофигуры»,

- Дидактический материал по развитию фонематического слуха:

символы гласных звуков, «Логодомик», развивающий набор «Скажи, где звук», логодиск на дифференциацию звуков М – Н, «Рыбалка», «Общий звук», серии сюжетных картин «Фиксискалки», «Часики» - различение слов- квазиомонимов, «Четвертый лишний» (по звучанию), «Собери чемоданы», «Зеленый-синий стол», картинки на различные звуки в начале, середине, в конце звука.

- Материалы по подготовке к обучению грамоте:

Демонстрационный материал с буквами, маленькие карточки с буквами, планшетик к резинками многофункциональный 2 шт., пеналы с раздаточным материалом, касса букв, пособие «Пишем буквы», Рубашка с кармашками», «Пирамидка», «Паровоз с вагонами» (из войлока), «Разрезные картинки», большой кубик с числовыми обозначениями, схема для характеристики звука, раздаточный и демонстрационный материал для составления схемы слова и схемы предложения, «Составь звуковой ряд по первым гласным звукам», «Соедини картинку со схемой из гласных».

- Демонстрационный материал по лексическим темам – продукты, овощи, фрукты, транспорт, посуда, домашние и дикие животные, птицы, цветы, игрушки, Одежда, деревья, времена года, грибы, ягоды.

- Материал для развития связной речи: сюжетные картинки для составления предложений, серии сюжетных картинок, картины для составления рассказов, картинки с проблемным сюжетом, разрезные картинки, схемы для составления описательных рассказов, схемы для пересказа рассказов.

- Игрушки «Дятел на палочке», конструктор «Собери животное», плоскостные фигурки диких животных и детенышей, песочные часы, животные, большой стручок гороха, цветные карандаши.

II. Зона для индивидуальной коррекции речи

1 детский логопедический стол, 3 детских стула, стул для взрослого;

большое настенное зеркало, маленькие зеркала.

Подставки под карандаши, корзинки по временам года, коробочки для дидактического материала.

III. Зона подгрупповых занятий.

Зона оборудована магнитной доской, мольбертом, детскими столами, детскими стульями, лампа, буквы на магнитах, символы звуков и слов на магнитах.

IV. Информационная зона для педагогов и родителей.

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной групп и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется 1-2 раза в месяц.

IV. Дополнительный раздел

4.1 Приложение

Приложение № 1

Журнал учёта движения детей

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Дата рождения	Дата поступления	Дата выпуска	Заключение	Примечание

Приложение № 2

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

Задача:

Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка»,
«Желобок», «Щеточка», «Футбол»,
«Фокус»;

для шипящих: «Грубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка»,
«Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка»,
«Грибок», «Барabanщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа
по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В

СЛОГАХ:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

Каждое

отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6). АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ

(в

диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО

ВОСПРИЯТИЯ

и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ

внимания, мышления на отработанном материале.

V. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ

на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

Приложение № 3

Индивидуальный план работы учителя-логопеда

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____ группа _____

1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата _____

2. Развитие речевого дыхания, голоса _____

2. Развитие фонематического слуха _____

3. Постановка и автоматизация звуков _____

4. Дифференциация звуков _____

5. Развитие общей и мелкой моторики _____

6. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, логического мышления _____

7. Формирование слоговой структуры слова: _____

8. Подготовка к обучению грамоте _____

9. Воспитание самоконтроля за речью _____

10. Формирование практических умений и навыков пользования правильной речью _____

11. Формирование грамматического строя:
Словоизменение: _____

Словообразование: _____

11. Развитие связной речи: _____

Приложение № 4

Отчёт о работе

№ п/п	Показатели	Количество детей В 20__ - 20__ учебном году	
		число	%
1	Общее количеств		
	Из них:		
	ОНР		
	ФФНР, стертая форма дизартрии		
	ФФНР, синдром дизартрии		
	ФНР, дислалия		
	Выход из алалии		
2	Выпущенные		
	Из них:		
	С хорошей речью		
	Со значительным улучшением		
	С улучшением		
	Без улучшения		
3	Рекомендовано направить в массовую школу		
	Из них в массовую школу с занятием логопеда		
	В речевую школу		
4	Остались на повторный курс		
5	Выбыли в течение года		
	Остались в общеразвивающей группе		

4.2 Литература

1. Агранович З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.
2. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2001.
3. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.
4. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 5 – 6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. – М., 2014.
5. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. – М., 2015.
6. Баранова В. В. Развитие речи дошкольников 5- 7 лет с ФФН и ОНР. Парные звонкие и глухие согласные: пособие для работы логопеда. – М.: Издательство Владос, 2020.
7. Волкова Т. А. Сборник документации логопедического пункта ДОО. – СПб., 2017
8. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2008.
9. Жукова Н. С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи. – М.Эксмо, 2019.
10. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
11. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5 - 6 лет на логопункте ДОО/ сост. Червякова Н. А., Клименко Е. А., Летуновская Т. А. и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.
12. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6 -7 лет на логопункте ДОО/ сост. Червякова Н. А., Клименко Е. А., Летуновская Т. А. и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.
13. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. - М.: “Гном-Пресс”, 2000.
14. Коррекция звукопроизношения у детей 5- 6 лет с фонетическим нарушением речи. Губные, переднеязычные и заднеязычные звуки. Методическое пособие для логопедов/ Авт.-сост.: Л. И. Жидкова, Г. А. Калицына, Н. В. Емельянова. – М.: Планета, 2024.
15. Коррекция звукопроизношения у детей 5- 6 лет с фонетическим нарушением речи. Свистящие, шипящие, сонорные звуки. Методическое пособие для логопедов/ Авт.-сост.: Л. И. Жидкова, Г. А. Калицына, Н. В. Емельянова. – М.: Планета, 2024.
16. Крупенчук О. И. Учим буквы. – СПб.: Издательство «Дом Литера», 2023.
17. Кузнецова Б. В. Тихонова И. А. Ступеньки к школе: обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. . М.: ТЦ Сфера, 2001.
18. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
19. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л. С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
20. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики./ Г.А. Волкова-СПб.: Детство-Пресс, 2004.
21. Молчанова Е.Г. 300 игр для развития слухового внимания ребенка. – Ростов Н/Д: Феникс, 2020.
22. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте с общим недоразвитием речи (от 4 – 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019.
23. Нищева Н. В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010.
24. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в

- условиях логопункта/ сост. О. Н. Киреева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.
25. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие. - СПб. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2010.
 26. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи: Наглядно-методическое пособие. – СПб. – М.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006.
 27. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
 28. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей// Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
 29. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей// Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
 30. Шевченко И. Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010.

Литература для родителей

1. Агранович З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.:Детство – ПРЕСС, 2007.
2. Агранович З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.:Детство – ПРЕСС, 2007.
3. Баскакина И.В. Лынская М.И. Логопедические игры. М.: АЙРИС ПРЕСС, 2008.
4. Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. - М., 1999.
5. Жукова Н.С. Букварь М.: ЭКСМО, 2008.
6. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. М.: Ювента, 2007.
7. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: Ювента, 2008.
8. Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 лет. М.: Ювента, 2001.
9. Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребёнок к школе? Тесты. М.: Ювента, 2007.
10. Сидорова У. М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 4-5 лет: В 2 тетрадях. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
11. Сидорова У. М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5 - 6 лет: В 3 тетрадях. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
12. Сидорова У. М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6 - 7 лет: В 5 тетрадях. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
13. Скворцова И.В. Логопедические игры. М.: ОЛМА, 2008.
14. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. М.: Книголюб, 2007.
15. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. М.: Книголюб, 2000.
16. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. - М.: Книголюб, 2005.
17. Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР.- М.: Гном, 2007.(4 альбома)